

**ИНТЕРНЕТ-БЛОГИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА**

**ONLINE BLOGS FOR FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION
AND WRITING SKILLS DEVELOPMENT**

О.В. Сокеркина¹⁾, Д.В. Золотопуп²⁾

O.V. Sokerkina¹⁾, D.V. Zolotopup²⁾

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾olsok@tut.by, ²⁾checkmeout@tut.by

В статье приводится обзор работ, посвященных исследованию эффективности применения интернет-блогов в образовательном процессе, в частности в обучении иностранным языкам. Приведено теоретическое обоснование применения интернет-блогов в образовательном контексте. Рассмотрены результаты научных исследований использования интернет-блогов и эффективность их применения для развития навыков письма на иностранном языке.

The article reviews scientific research on the effectiveness of online blogs for education purposes and for foreign language learning in particular. It outlines theoretical framework for the use online blogs in academic setting. It provides an overview for the use of online blogs for writing skills development.

Ключевые слова: интернет-блог; видеоблог; личностно-ориентированный подход; композиционные умения.

Keywords: online blogs; video blog; learner-centered approach; composition skills.

В данной статье мы продолжаем анализировать влияние интернет-блогов, которые в настоящее время приобретают все большую популярность и уже используются в обучении иностранным языкам, на различные аспекты развития языковой компетенции [1]. Из-за сложной эпидемиологической обстановки в текущем году общение посредством сети Интернет стало особенно актуальным, и это касается всех сфер деятельности. На дистанционную форму работы и обучения в начале 2020 года перешел практически весь цивилизованный мир. Ранее мы рассмотрели влияние интернет-блогов на такие аспекты обучения как культурологический, проанализировали исследования применения блогов для общения на изучаемом языке, а также как инструмента развития

базовых навыков, таких как говорение и чтение, и влияние их использования в обучении на мотивацию обучаемых.

В продолжение изучения описания использования интернет-блогов для развития различных аспектов языка как иностранного, хотим отметить, что данные исследований, посвященных использованию блогов для развития навыков письма, указывают на то, что блоги можно легко интегрировать в виртуальную среду обучения иностранным языкам и опыт ведения блогов способствует совершенствованию навыков письма учащихся [14]. Так, научные исследования свидетельствуют о том, что данное использование блогов имеет ощутимый эффект в плане роста композиционных умений, лексических и грамматических навыков, формирования навыков взаимодействия в рамках совместных письменных проектов. Например, было проведено квази-экспериментальное исследование по изучению влияния обучения с применением блогов на учащихся уровня *Intermediate*, в результате которого исследователи пришли к выводу, что включение блогов в обучение способствовало росту навыков структурирования и композиции письменного текста у учащихся [2]. Также при сравнении показателей роста навыков письма при использовании блогов в обучении иностранным языкам исследователи обнаружили повышение общего качества письменной речи учащихся, формирование позитивного отношения к письменным заданиям на изучаемом языке [15].

Что касается вопроса мотивации и отношения учащихся к образовательному процессу, в исследовании, проведенном в средне-специальных учебных заведениях Тайваня, был рассмотрен эффект включения блогов в курс обучения композиции текста [12]. Результаты данного исследования говорят о том, что использование блогов повышает мотивацию, способствует росту навыка структурирования текста, формирует позитивное отношение учащихся к письменным заданиям. Было проведено исследование педагогической ценности блогов для развития навыков изложения мыслей на письме у изучающих английский как иностранный в младших возрастных группах. Результаты свидетельствуют об успешности проекта в плане повышения мотивации, степени вовлеченности учащихся и эффективности взаимодействия в процессе создания письменного текста [14].

В дополнение к вышеперечисленному, ряд исследований, посвященных использованию блогов в изучении иностранных языков, указывают на то, что их применение способствует развитию риторических стратегий, углублению грамматических знаний, формированию навыков структурирования и рецензирования письменного текста. Изучалась разница в достижениях при изучении форм претерита и имперфекта

испанского языка у учащихся, которые использовали видео- и фотоблоги. Результаты исследования указывают на то, что уровень академических достижений выше у использовавших блоги в обучении, чем у учащихся, в обучении которых использовались традиционные приемы [5]. Кроме того, проводились исследования использования блогов в курсе письма на иностранном языке и выявлено, что создание блогов развивает риторические стратегии [3].

Ряд исследований указывают на то, что создание блогов развивает навыки экспозиционного, нарративного и аргументативного письма. Например, при исследовании текстов из созданных учащимися блогов, посвященных различным аспектам повседневной жизни, был выявлен рост навыков создания традиционной экспозиционной и нарративной прозы [17]. Кроме того, определено, что ведение блогов стимулирует обратную связь, обмен мнениями и идеями, открывает возможности для совместных проектов, подталкивает учащихся к развитию навыков убеждения и аргументации [9]. Помимо этого, отмечено, что ведение блогов способствует повторению письменного материала, обмену обратной связью и взаиморецензированию письменных работ самими учащимися. Исследователи сделали заключение, что блоги представляют собой подходящую платформу для взаимодействия учащихся в рамках курса письма на иностранном языке [12]. В рамках другого исследования от учащихся требовалось оформить выполнение учебного задания в виде блога, и было отмечено, что подобный прием позволил повысить качество результатов письменной работы, повысить мотивацию к учебе и стимулировать обратную связь [10]. Схожие выводы были сделаны и другим исследователем, обнаружившим, что ведение блогов стимулирует вовлеченность учащихся в процесс создания письменных работ, включая формирование замысла, группирование материала, создание чернового варианта, правку и корректировку [4]. Кроме того, в экспериментальном исследовании, где рассматривалось влияние обратной связи, переданной через блоги, на качество результатов письменных работ турецких студентов, изучающих английский язык как иностранный, было выявлено, что студенты, использовавшие блоги для получения обратной связи от других студентов, продемонстрировали более высокое качество письменных работ на этапе корректировки и редактирования [6].

Применение блогов в обучении академическому письму также имеет примеры доказанной эффективности. Отмечено, что использование блогов на занятиях по композиции академических работ повышает мотивацию учащихся к вовлечению в процесс академического письма [8]. Результаты проекта под названием Grammar Gang Blog, который был

ориентирован на распространение знаний о важности грамматики в академическом письме на университетском уровне, внесли важный вклад в формирование глобального интерактивного сообщества студентов и преподавателей [7]. Также было проведено исследование влияния коллаборативной и интерактивной составляющей ведения блогов на различные аспекты академических письменных работ студентов, изучающих английский язык как иностранный. В результате было продемонстрировано, что использование блогов стимулирует активную и рефлексивную вовлеченность учащихся в процесс добывания и распространения знаний, а также обеспечивает удобную платформу для размещения письменных работ [16].

На основании материалов об использовании интернет-блогов в обучении можно сделать следующие выводы. Ведение блогов как стратегия обучения языку в значительной мере способствует углублению культуроведческих знаний об обществе изучаемого языка. Использование блогов помогает реализовать межкультурное взаимодействие среди учащихся. Блоги играют важную роль в развитии навыков коммуникации и взаимодействия на изучаемом языке. Создание блогов является эффективным инструментом для развития навыков чтения, письма, концептуализации, мозгового штурма, самопрезентации и обмена информацией. Ведение блогов не оказывает влияние на беглость речи и произношение. Кроме того, научные исследования указывают на то, что использование блогов положительно влияет на развитие навыков чтения, формирует положительное отношение к чтению, стимулирует к аудиторным дискуссиям и развивает критическое мышление. Ведение блогов приводит к росту качества письменных работ учащихся, формирует положительное отношение к письменной работе, стимулирует письменное взаимодействие. В частности, блоги эффективны для развития риторических стратегий, грамматических навыков, навыков композиции, структурирования, рецензирования, и обмена обратной связью. Использование блогов также положительно отражается на развитии навыков академического письма и обмена знаниями, формирует удобную среду для взаимодействия между учащимися, стимулирует рефлексии над учебным процессом, облегчает самовыражение учащихся и делает обучение более автономным. Кроме того, продемонстрировано, что создание блогов значительно повышает мотивацию учащихся, помогает сформировать позитивное отношение к учебному процессу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Сокеркина, О.В. Интернет-блоги в обучении иностранным языкам / О.В. Сокеркина, Д.В. Золотопуп // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред.

- Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 402-408.
2. Arslan, R. Ş., & Şahin-Kızıllı, A. (2010). How can the use of blog software facilitate the writing process of English language learners? *Computer Assisted Language Learning*, 23(3). – pp. 183-197.
 3. Bloch, J. Abdullah's blogging: A generation 1.5 student enters the blogosphere. *Language Learning & Technology*, 2007. – № 11 (2). – pp. 128-141.
 4. Boas, I. V. (2011). Process writing and the Internet: Blogs and Ning networks in the classroom. *English Teaching Forum*, 49 (2), pp. 26-33.
 5. Castañeda, D. A. (2011). The effects of instruction enhanced by video/photo blogs and wikis on learning the distinctions of the Spanish preterite and imperfect. *Foreign Language Annals*, 44(4), 692-711.
 6. Ciftci, H., & Kocoglu, Z. (2012). Effects of peer e-feedback on Turkish EFL students' writing performance. *Journal of Educational Computing Research*, 46(1), pp. 61-84.
 7. Duff, A., Spangenberg, B., Carter, S., & Miller, J. (2010). The Gang's all here: Grammar goes global for Purdue, Unisa and Adelaide University. *Journal of Learning Design*, 4(1), 1-9.
 8. Gallagher, J. (2010). "As Y'all Know": Blog as Bridge. *Teaching English in the Two-Year College*, 37(3), pp. 286-294.
 9. Godwin-Jones, R. (2006). Tag clouds in the blogosphere: Electronic literacy and social networking. *Language Learning & Technology*, 10(2), 8-15.
 10. Lee, L. (2010). Fostering reflective writing and interactive exchange through blogging in an advanced language course. *ReCALL*, 22(2), pp. 212-227.
 11. Liou, H.C., & Peng, Z.Y. (2009). Training effects on computer-mediated peer review. *System: An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics*, 37(3), pp. 514-525.
 12. Lou, S. J., Wu, S. C., Shih, R. C., & Tseng, K. H. (2010). Adoption of blogging by a Chinese language composition class in a vocational high school in Taiwan. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(6), pp. 898-916.
 13. Murray, L., & Hourigan, T. (2008). Blogs for specific purposes: Expressivist or Socio-cognitivist approach?. *Recall-Hull Then Cambridge*, 20(1), 82.
 14. Rivens Mompean, A. (2010). The development of meaningful interactions on a blog used for the learning of English as a foreign Language. *ReCALL*, 22(03), pp. 376-395.
 15. Sun, Y.C. (2010a). Extensive writing in foreign-language classrooms: A blogging approach. *Innovations in Education and Teaching International*, 47 (3), pp. 327-339.
 16. Sun, Y.C., & Chang, Y.J. (2012). Blogging to learn: Becoming EFL academic writers through collaborative dialogues. *Language Learning & Technology*, 16(1), pp. 43-61.
 17. Thorne, S.L., & Reinhardt, J. (2008). Bridging activities, new media literacies, and advanced foreign language proficiency. *Calico Journal*, 25(3), pp. 558-572.