

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>. – Дата доступа: 06.09.2020.

6. De Fina, A. Group identity, narrative and self-representations. Discourse and identity / A. De Fina, D. Schiffrin. – 2006. – pp. 351-375.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF STUDENTS' LIFE AND SAFETY CULTURE

И.В. Пантюк¹⁾, А.Н. Антоненко²⁾

I.V. Pantiouk¹⁾, A.N. Antonenko²⁾

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: pantiouk@bsu.by¹⁾, antonenko-alexn@mail.ru²⁾

На основе анализа результатов проведенных исследований определены основные методологические подходы и принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности студенческой молодежи.

Based on the analysis of the results of the research, the main methodological approaches and principles of the formation of students' health and safety culture have been determined.

Ключевые слова: подходы; принципы; культура; безопасность жизнедеятельности; студенты.

Keywords: approaches principles; culture; health and safety; students.

Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку является необходимым условием не только роста и развития конкретного индивида, но и выживания общества в целом. В этой связи образование человека, деятельность учреждений образования являются основой формирования здоровья как личности, так всего общества. Чтобы сформировать ценностное отношение к здоровью, нужно не только говорить о значении его для человека, но и вносить в жизнь элементы культуры здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности. Новой задачей образования должно быть обучение людей искусству выживать и жить в новом сложном мире [1]. Исследования современного состояния и перспектив развития системы образования в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся по

формированию ценностного отношения молодежи к своему здоровью представляются, несомненно, актуальными.

Целью настоящего исследования явился анализ существующих методологических подходов и принципов формирования культуры безопасности жизнедеятельности студенческой молодежи. Проведен аналитический обзор данных литературы по изучаемому вопросу.

Понятие «культуры безопасности жизнедеятельности» включает огромное количество определений, различные элементы структуры в зависимости от целей и задач исследований, научных школ и особенностей отраслей науки. основополагающими, на наш взгляд, являются следующие общепринятые определения: безопасность жизнедеятельности – условия существования и деятельности людей, социальных групп, общества, при которых значения индивидуального и коллективного рисков не превышают их допустимых значений; культура безопасности жизнедеятельности – уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности [2].

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студенческой молодежи следует рассматривать как процесс моделирования комплекса мер по развитию культуры безопасности жизнедеятельности в учреждениях высшего образования. Он складывается из содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Построение модели формирования культуры безопасности в образовательной среде основывается на нормативных правовых актах государственного уровня, предметом регулирования которых является безопасность в той или иной сфере. Основными правовыми документами функционирования данной модели являются Концепция национальной безопасности, Кодекс Республики Беларусь об образовании, в котором закреплены приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистический характер и экологическая направленность образования, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы и Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики». В частности, в подпрограмме «Молодежная политика» определены основные задачи, направленные на формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечение в активную общественную деятельность; принятие дополнительных мер по формированию у молодежи позитивного отно-

шения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде [4].

Как в любом процессе моделирования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студенческой молодежи применяются свои методологические подходы и принципы. В педагогической практике используют такие основные научные подходы, как личностно-деятельностный, диалогический (полисубъектный) и культурологический [3].

Личностно-деятельностный подход утверждает учебно-научно-воспитательную деятельность как основу творческого преобразования участниками педагогического процесса окружающей действительности и влияние этой деятельности на саму личность. Личностный подход предполагает, что все участники педагогического процесса относятся друг к другу как к самостоятельной ценности. На уровне этого принципа социализация представляет собой процесс усвоения учащимися существующей в обществе нормативной системы культуры, а также установление им новых индивидуальных норм, отвечающих интересам общества.

Диалогический (полисубъектный) подход исходит из того, что позиции субъекта и объекта образовательного процесса рассматриваются как личностно-равноправные. При этом акцент делается на создание условий для мотивации и активизации субъекта к самодвижению и саморазвитию. Личность обретает свое гуманистическое содержание в результате общения и творческого взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса. Диалогический принцип в единстве с личностно-деятельностным подходом образуют сущность гуманистической педагогики, создает основу компетентного подхода педагогики, когда в основу содержания и организации образовательного процесса закладываются развитие профессиональных, социальных, гуманистических компетенций, а в случае формирования культуры безопасности – компетенций в области безопасности.

Культурологический подход позволяет видеть образование как феномен культуры, признание ее решающим фактором развития личностных качеств, когда культуросообразность становится важнейшим условием развития среды образования и средством его гуманизации. Культурный уровень результативности образования должен стать объектом повышенного внимания педагогов и культурологов, послужить основой для освоения учащимися базовой гуманитарной культуры, в полной мере характеризующей человеческую индивидуальность как высшую ступень ценности. Данный принцип конструирования педагогического

процесса реализует свои постулаты через привитие ученикам духовных, социальных, общечеловеческих ценностей.

Культурологический подход к отбору содержания учебных программ позволяет достичь не только гуманизации образования, но обеспечить его цельность и ценностно-личностную ориентацию. Компоненты духовной, социальной и технологической культуры составляют единое образовательное пространство учебного заведения, реализующего этот подход к образованию. В культурном комплексе личность ученика характеризует не только то, кем он является, но и то, что является сферой его возможного развития. Образование становится личностно-ориентированным на «зону ближайшего развития» каждого конкретного респондента. Культурологические основы организации педагогического процесса определяют наличие адекватности между культурой безопасности и процессуальной стороной образования, которая формирует личность, несущую в себе гуманистическую, социальную и экономическую компетенции.

Принципами обеспечения безопасности обучающихся в учреждении образования являются основные положения и правила, практическое выполнение которых способствует качественной реализации и оценки решений в области создания безопасной образовательной среды с помощью принятой системы критериев и показателей сформированности культуры безопасности.

Основными принципами формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности являются следующие [3].

Принцип системности определяет такое построение безопасной образовательной среды, при котором ее педагогическое обеспечение рассматривается не как арифметическая сумма педагогических воздействий, а как комплекс взаимосвязанных, взаимообусловленных и согласованных по цели, месту и времени взаимодействий субъектов образовательного процесса с учетом их принадлежности к системе.

Принципы целостности и единства предполагают рассмотрение педагогического обеспечения данного процесса как сложного целого, состоящего из ряда компонентов, находящихся в единстве и соподчиненности. Эффективное педагогическое обеспечение возможно только на основе распределения функций между объектами его реализации, баланса их полномочий, прав и ответственности.

Принципы непрерывности, цикличности и динамичности подразумевают повторяемость этапов подготовки в каждом новом цикле. Для организации непрерывного циклического процесса подготовки в условиях безопасной образовательной среды необходимо наличие устойчивой обратной связи, что является одним из важнейших условий эффектив-

ности образовательного процесса. Принцип динамичности означает, что время разработки и реализации этапов подготовки в области безопасности должно быть соизмеримым с динамикой изменения качественных состояний обучающихся. В противном случае создаваемые условия формирования культуры безопасности могут оказаться запоздалыми, малоэффективными, а в некоторых случаях даже вредным для реализации целей обеспечения безопасной образовательной среды.

Принцип оптимальности предполагает, что обеспечение безопасной образовательной среды носит не только заранее спланированный характер и отвечает требованиям эффективности, но и то, что при ее проектировании должен происходить научный поиск наилучшего или единственно возможного в региональных условиях пути, наиболее целесообразно приводящего к обеспечению требуемых результатов подготовки. В этих случаях требуется определить тот путь, выбор которого позволит достигать заданных специфическими особенностями целей формирования культуры безопасности с максимальными результатами при минимальных затратах.

Таким образом, опираясь на указанное выше, можно определить главную цель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов – личностная мотивация осознанного безопасного поведения и обеспечения здоровья как главной ценности. От ценностных установок людей, мотивов их поведения, личностных и профессиональных качеств и способностей в определяющей степени зависит эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, снижению индивидуальных, социальных и глобальных рисков. На наш взгляд, обеспечение безопасности должно стать приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества и государства, которая может быть достигнута путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Антоненко, А.Н. К вопросу о роли дополнительного образования взрослых в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека / А.Н. Антоненко, Г.В. Вержибок, Н.Ф. Сечко // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27-28 нояб. 2014 г. – Минск: РИВШ, 2014. – С. 3-6.
2. Культура безопасности жизнедеятельности в образовательной среде. Корпоративная культура: Виртуальная выставка // Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=263>. – Дата доступа: 11.09.2020.
3. Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ // Студенческая библиотека онлайн 2013-2020. – Режим доступа:

https://studbooks.net/1554537/bzhd/model_formirovaniya_kultury_bezопасности_uchaschihsya_obscheobrazovatelnyh_shkol. – Дата доступа: 11.09.2020.

4. Пантюк, И.В. Правовая база обеспечения экологической безопасности образовательной среды – основа формирования здорового образа жизни студенческой молодежи / И.В. Пантюк // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей / ГУО «РИВШ»; редкол.: В.А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ. – 2019. – Вып. 19, ч. 2. – С. 277-284. – (Научные труды Республиканского института высшей школы).