

Дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в части внедрения ИКТ и повышения качества преподавания будут способствовать:

- расширение возможности использования элементов смешанного (гибридного) обучения при реализации образовательных программ в университете и сопровождение процесса электронными средствами обучения;
- повышение качества электронного образовательного контента за счет улучшения его структуры;
- использование учебных видеоматериалов и авторских видео;
- усиление взаимодействия преподавателей со студентами путем применения основанных на совместной деятельности и интенсивной коммуникации методов;
- внедрение технологии перевернутого обучения для повышения степени самостоятельности студентов при освоении материала и их вовлечения в процесс;
- расширение использования элементов геймификации;
- обновление содержания учебных программ по дисциплинам и включение современных методов и средств обучения.

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ON SCHOOL RESPONSIBILITY IN THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF STUDENTS

A.H. Makhinin

A.N. Makhinin

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Воронеж, Россия

Federal state budgetary educational institution of higher education

"Voronezh state pedagogical University»

Voronezh, Russia

e-mail: alex-makhinin@yandex.ru

Автор приводит некоторые тезисные рассуждения об актуализированной временем перед системой образования задачи по формированию у обучающихся гражданской идентичности. При этом проблематизируется необходимость овладения субъектом позитивным социальным опытом в контексте включения его в социально-значимую деятельность в логике организации педагогической работы педагогических коллективов школ по формированию гражданской идентичности личности у обучающихся.

The author gives some thesis arguments about the updated time before the educational system of the task of forming a civic identity among students. At the same time, the need to master the subject with positive social experience is problematic in the context of its inclusion in socially significant activities in the logic of organizing the pedagogical work of pedagogical teams of schools to form a civic identity of the individual among students.

Ключевые слова: гражданская идентичность; гуманизация; социальный опыт; воспитание.

Keywords: civic identity; humanization; social experience; education.

Известно, что переломные эпохи неизбежно влекут за собой сущностные изменения характеристик субъекта, являющегося сопричастным к этим трансформациям и одновременно актором социальной действительности. Вполне логично, что достаточно проблематично в такой ситуации сформулировать портрет «нового человека», который и без того вызывает целый ряд споров и негативных оценок, испытывая при этом разнонаправленные по отношению друг к другу, часто взаимно антагонистические внешние воздействия, которые, как правило, чаще негативным образом оказывают влияние на обретение индивидом его идентичности (социальной, гражданской, национальной и пр.); «фактически человек современной эпохи является объектом культурной и идеологической, религиозной и морально-нравственной индоктринации, так и субъектами индивидуального целеполагания в процессе их жизнедеятельности» [6].

При этом одним из ведущих фактором общественного развития является его гуманизация. «Гуманизация в образовании сегодня – это, прежде всего, перенос ценностных ориентаций с государства на человека, построение педагогической деятельности, ориентированной на защиту прав и свобод ребенка, признание его в качестве доминантного субъекта педагогического процесс и субъекта саморазвития. Необходимо вооружиться такими педагогическими подходами и технологиями, которые будут ориентированы на создание педагогических условий, позволяющих каждому ученику реализовать себя. О том, создана ли гуманистическая реальность в образовательном учреждении, принято судить исключительно по содержанию ценностного компонента его образовательного пространства» [3].

На государственном уровне высоко определяется важность формирования идентичности у школьников, что находит отражение в положениях и законах, направленных на регулирование образовательной деятельности школ. В частности, актуальность данной темы освещается в Законе РФ «Об образовании в РФ», который определяет «воспитание как деятельность, направленную на создание условий для самоопреде-

ления и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения» [5].

Такое понимание стало во многом следствием изменения социокультурной и собственно образовательной ситуации современной социокультурной реальности, характеризующейся деформацией деликатного отношения к воспитанию не только в рамках семьи, но и в рамках образовательной организации. Данные изменения повлекли за собой естественный процесс корректирования образовательных стандартов, направленный на сохранение и создание таких их вариаций, которые будут опираться на актуальные интересы государства, общества, семьи и учитывать поликультурный контингент обучающихся. Полиэтнический характер российского общества обуславливает ситуацию, в контексте которой самоактуализация, ответственность и свобода личностного выбора и коммуникационное взаимодействие всех его членов нуждаются в повышенном внимании. То есть, если раньше процессы социализации и личностного развития, как правило, протекали более или менее относительно устойчиво по причине прохождения индивидом в целом стабильных социальных институтов, а семья, в свою очередь, представляла собой институт, внутри которого автоматически, опираясь на внутрисемейный социальный статус, формировалась социальная идентичность рожденного и воспитываемого индивида, то сегодня структуру собственной идентичности человек в праве определить сам. Для этого каждому человеку необходимо обладать сформированными качествами: активной гражданской позицией, самоопределением, характеризующимся осознанностью и ответственностью выбора, самосознанием. Поэтому продуктивное и мирное сосуществование разных слоев российского гражданского общества, его сплочение и снижение социальной напряженности среди представителей разного рода социальных и этнокультурных групп являются наиболее целеполагающими задачами в современной системе образования [3].

Стоит отметить, что образовательные стандарты определяют необходимость развития у школьников нескольких видов идентичности: от формирования основ профессиональной идентичности, до более глобальных ее проявлений, таких как региональной, национальной, гражданской идентичностей. Предполагается, что в процессе обучения обучающийся развивает собственный баланс идентичностей посредством развития отдельных видов идентичностей. Однако, вышеупомянутые документы и образовательные стандарты не предлагают готовых механизмов для формирования и развития идентичности у школьников. Из этого следует полагать, что деятельность по разработке и внедрению

данных механизмов самостоятельно закрепляет за собой каждая образовательная организация.

Принимая во внимание длительность и сложность формирования гражданской идентичности как процесса, отметим, что важным этапом в достижении ее является появление позитивного социального опыта обучающегося, созданного посредством включения его в разного рода активную социально-значимую деятельность. По меткому замечанию Д.В. Григорьева «формирование гражданской идентичности у школьников предполагает качественно новый подход к содержанию и технологиям развития гражданского самопознания и патриотизма» [1].

Учитывая это, федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования определяет необходимость учета физиологических, психологических, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся средствами психолого-педагогической поддержки, дифференциации и индивидуализации.

Таким образом, социальное взаимодействие, организованное в школе, формирует, закрепляет и влияет на переопределение идентичности школьника, поэтому важно, чтобы социальный институт школы сформировал у ребенка «правильное» знание о гражданском обществе, государственной системе, правовых нормах и т.д.

Гражданская идентичность в школе формируется на двух уровнях: макроуровне (в рамках организации школьной деятельности) и микроуровне (в процессе урочной и внеурочной деятельности). Дети должны почувствовать себя полноценными субъектами школьной жизни и получить опыт социально значимой деятельности и отношения к происходящему с ними в их собственной школе.

Индивидуализация является важным компонентом развития положительно сформированной идентичности. Так, на стадии организации учебного процесса обучающимся необходимо предоставить возможности самостоятельно пробовать определять учебные цели и образовательный маршрут. Деятельность учителя, на данном этапе носит вспомогательный характер, и проявляется в направлении обучающихся в сторону поиска качественного материала и правильной учебной стратегии.

Представляется принципиально необходимым в логике работы образовательных организаций в направлении формирования гражданской идентичности найти уместные формы взаимосвязи жизни индивидуальной, групповой и коллективной деятельности обучающихся на микро- и макроуровнях в школе. Полагаем, такую взаимосвязь можно представить в следующем виде (рисунок 1).

Внешняя социальная среда и социальные партнеры по формированию гражданской идентичности в образовательной организации



Рис. 1. Основы функциональной модели формирования гражданской идентичности личности в образовательной организации

Внедрение представленной модели в образовательную деятельность школы, на наш взгляд, окажет положительный эффект на формирование гражданской идентичности обучающихся, так как содержание модели позволяет избежать такие риски как: низкий уровень информированности родителей о развитии личности ребенка и его воспитании; отсутст-

вие гарантий добровольного следования человеком изученным социальным нормам, т.к. позитивное отношение к базовым нормам социума формируется у индивида только в результате обладания положительно-го опыта их осмысления. И как освещалось ранее, появление такого опыта возможно в процессе взаимодействия школьника со сверстниками и педагогом в социально-преобразующей деятельности.

Функционирование представленной модели предлагается реализовывать через включение школьников в деятельностные формы образования и воспитания (участие в гражданских инициативах, социальных проектах и т.д.), что окажет положительное влияние на социализацию личности и, соответственно, на формирование гражданской (российской) идентичности.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, отметим, что формирование гражданской (российской) идентичности современного школьника представляет собой детально важный процесс, реализация которого направлена на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности и на становление положительного опыта социально-преобразующей деятельности. Миссия современной школы – воспитание нового гражданина России. Достижение данной цели представляется нам возможным путем тесного сотрудничества института образования и прочих социальных институтов, которое является особенно актуальным в связи с динамично развивающимися общественными запросами и существованием ряда положительных примеров подобных практик взаимодействия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Григорьев, Д.В. Школьная идентичность ребенка: поворот к ответственной воспитательной политике [Электронный ресурс] / Д.В. Григорьев // Russian-American Education Forum: An Online Journal. – 2015. – Vol. 7. – Issue 3. – Режим доступа: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/article100114>. – Дата доступа: 07.09.2020.
2. Иванова, С.В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия / С.В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2010. – № 2(5). – С. 91-117.
3. Лебедева, Н.М. Межкультурный диалог в школе. Кн. 1. Теория и методология / Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 195 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/ю> - Дата доступа: 06.09.2020.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>. – Дата доступа: 06.09.2020.

6. De Fina, A. Group identity, narrative and self-representations. Discourse and identity / A. De Fina, D. Schiffrin. – 2006. – pp. 351-375.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF STUDENTS' LIFE AND SAFETY CULTURE

И.В. Пантюк¹⁾, А.Н. Антоненко²⁾

I.V. Pantiouk¹⁾, A.N. Antonenko²⁾

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: pantiouk@bsu.by¹⁾, antonenko-alexn@mail.ru²⁾

На основе анализа результатов проведенных исследований определены основные методологические подходы и принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности студенческой молодежи.

Based on the analysis of the results of the research, the main methodological approaches and principles of the formation of students' health and safety culture have been determined.

Ключевые слова: подходы; принципы; культура; безопасность жизнедеятельности; студенты.

Keywords: approaches principles; culture; health and safety; students.

Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку является необходимым условием не только роста и развития конкретного индивида, но и выживания общества в целом. В этой связи образование человека, деятельность учреждений образования являются основой формирования здоровья как личности, так всего общества. Чтобы сформировать ценностное отношение к здоровью, нужно не только говорить о значении его для человека, но и вносить в жизнь элементы культуры здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности. Новой задачей образования должно быть обучение людей искусству выживать и жить в новом сложном мире [1]. Исследования современного состояния и перспектив развития системы образования в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся по