

7. Зимбули, А.Е. Нравственный мир: три простора, три времени / А.Е. Зимбули [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aesthetics-herzen.narod.ru>. – Дата доступа: 05.09.2020.
8. Зиновьев, А.А. Постсоветизм (Современная Россия глазами мыслителя и художника) / А.А. Зиновьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vybory.org/articles/480>. – Дата доступа: 05.09.2020).
9. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 432 с.
10. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
11. Новиков, А.М. Культура как основание содержания образования / А.М. Новиков // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 3-14.
12. Патрушев, С.В. Социокультурный раскол и проблемы политической трансформации России / С.В. Патрушев, А.Д. Хлопин // Россия реформирующаяся. Ежегодник. – Вып. 6. – М., 2007. – С. 301–302.
13. Пирогов, Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача / Н.И. Пирогов. – Иваново, 2008. – 427 с.
14. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
15. Щедровицкий, П.Г. Георгий Петрович Щедровицкий / П.Г. Щедровицкий, В.Л. Данилова. – М.: РОССПЭН, 2010. – 600 с.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БГУ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА PRINTEL

NEW BSU EDUCATIONAL TECHNOLOGIES VIA EXAMPLE OF THE INTERNATIONAL PROJECT PRINTEL IMPLEMENTATION

Н.В. Манцурова

N.V. Mantsurova

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian State University
Minsk, Belarus
e-mail: nat.man@mail.ru

В статье представлены основные результаты международного проекта в БГУ в части внедрения современных образовательных технологий. Описано содержание программы повышения квалификации для преподавателей в данной области. Представлены основные результаты опроса студентов и преподавателей в части использования информационных технологий и методов активного обучения. Даны рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

The article presents the main results of the international project at BSU in terms of the introduction of innovative educational technologies. The content of the advanced training program for the staff is described. The main results of students and lecturers survey in terms of the use of information technologies and methods of active learning are presented. Recommendations for improving the educational process are given.

Ключевые слова: активные и инновационные методы; педагогический дизайн; видеотехнологии; смешанное обучение; перевернутый класс.

Keywords: active and innovative methods; pedagogical design; video technologies; blended learning; flipped classroom.

Происходящие тенденции в обществе (цифровизация всех сфер жизни, автоматизация процессов и другие) приводят к формированию новых требований к работникам и появлению новых профессий. Все это влияет не только на рынок труда, изменяя его запросы, но и на участников образовательного процесса.

Многие работники организаций, включая преподавателей, стремятся углубить знания в своей профессиональной сфере. При этом наиболее оперативно реагировать на новые запросы способна система дополнительного образования. К современному преподавателю предъявляются новые требования. Происходит изменение образовательной среды, при этом, как правило, студенты адаптируются к новым технологиям быстрее.

Учитывая активное развитие в ближайшем будущем отмеченных тенденций, возникает потребность в приобретении соответствующих времени навыков, внедрении или расширении применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе. В связи с этим в данной статье внимание уделено развитию компетенций профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) посредством организации повышения квалификации в области использования ИКТ.

С 2018 года БГУ участвует в международном проекте ERASMUS+ «Изменения в образовательной среде: продвижение инновационного преподавания и обучения для улучшения образовательной деятельности студентов в странах Восточного партнерства» – PRINTeL.

Развитие профессиональной компетентности преподавателей, а также создание современной образовательной среды для внедрения информационных технологий в образовательный процесс посредством модернизации инфраструктуры – основная цель проекта. Для ее достижения на базе факультета повышения квалификации и переподготовки БГУ создан Центр развития профессорско-преподавательского состава, в рамках функционирования которого преподаватели могут повысить

квалификацию в области использования ИКТ и технологий активного обучения.

Участники проекта (15 преподавателей БГУ) стажировались в учебных заведениях Европы (Бельгии, Швеции, Испании, Португалии и Австрии). По результатам обучения в 2019 году они провели в БГУ семинары-тренинги, в которых приняли участие 222 преподавателя, представили лучшие практики зарубежных вузов по применению инновационных методов и технологий в преподавании и обучении.

Следующий этап работы по проекту предусматривал разработку и проведение программы повышения квалификации «Инновационные технологии активного обучения». Слушателями программы стали преимущественно молодые ученые БГУ (12 человек).

В процессе проведения программы рассматривались основные этапы педагогического дизайна, современные способы визуализации учебного контента с использованием онлайн-ресурсов и цифровых инструментов, типы учебного видео и примеры его использования, основные методы создания мультимедийных лекций, базовые принципы построения видеосценария. Отдельные темы были посвящены технологиям активного и смешанного обучения, «перевернутого класса», использованию мобильных приложений и технологии геймификации, открытым образовательным ресурсам и созданию электронного портфолио.

На практических занятиях слушатели применяли различные цифровые приложения и сервисы по созданию опросов и тестовых заданий, создавали видеолекции в PowerPoint, скринкасты и записывали короткие визитки преподаваемых дисциплин с использованием профессиональной техники.

По результатам обучения были представлены проекты редизайна программ учебных дисциплин с использованием инновационных образовательных технологий.

Представленные преподавателями проекты позволят в дальнейшем повысить качество проведения занятий, а, следовательно, и уровень подготовки студентов. Постоянное совершенствование профессиональных навыков ИПС является залогом успешной подготовки квалифицированных специалистов в БГУ.

Проведенная программа получила достаточно высокую оценку. Анализ результатов опроса слушателей показал, что более половины из них (58%) отметили о возможности использования полученных знаний в практической деятельности, 42% – о частичном использовании. Треть слушателей (33%) отметили значительную степень влияния обучения на их профессиональный рост, профессиональные компетентности, 42% слушателей – среднюю степень влияния.

Для оценки эффективности применяемых преподавателями методов и подходов в обучении был проведен опрос преподавателей, прошедших обучение в рамках семинаров-тренингов, а также студентов, при работе с которыми использовались изученные технологии.

В опросе приняли участие 55 преподавателей (25,7% общего числа участников семинаров). Преимущественно представлены факультет журналистики – 30,8% (16 преподавателей), факультет международных отношений – 19,2% (10 человек), филологический факультет – 11,5% (6 человек).

Анализ внедрения инновационных технологий в образовательный процесс показал следующее: преподаватели активно внедряют дистанционные онлайн технологии – 42% (22 преподавателя), в том числе с использованием Moodle (14 человек). Около 30% (15 человек) используют в своей практике технологию «Перевернутый класс»; 21% (11 человек) – геймификацию; 19% (10 человек) применяют видеотехнологии; 15% (8 человек) – смешанное/гибридное обучение.

Таким образом, опрошенные преподаватели используют в работе со студентами разные методы обучения в комплексе. Отмечены положительные результаты внедрения новых технологий в образовательный процесс:

- Система Moodle обеспечивает непрерывное обучение студентов и контроль выполнения задания, повышает у них уровень дисциплины и степень ответственности.

- Технология смешанного обучения помогает индивидуализировать характер, темп усвоения учебного материала, развивает организационно-деятельностные качества студентов.

- Технологии перевернутого класса и смешанного обучения, стимулируют большую самостоятельность студентов при овладении знаниями, особенно актуальны в условиях дистанционного обучения.

Для оценки результатов внедрения изученных преподавателями образовательных технологий проводился опрос студентов (магистрантов), в котором приняло участие 202 человека. Из них более 90% студентов (186 человек) и 17 магистрантов.

Преимущественно в числе опрошенных студентов представители ФМО – 40,1% (81 человек) и факультета журналистики – 37,6% (76 человек). Также в опросе приняли участие студенты экономического факультета – 16,3% (33 человека), факультета географии и геоинформатики – 5,9% (12 человек).

Результаты анализа анкет показали, что учебной активности студентов на занятиях способствует использование преподавателями различных методов и технологий работы: творческих заданий, дискуссий, об-

мена мнениями, групповой работы, анализа ситуаций (кейсов) из профессиональной деятельности, учебных проектов, самостоятельного изучения учебного материала с последующим обсуждением в аудитории («перевернутое обучение»). При этом практически 30% опрошенных студентов отметили применение преподавателями всех перечисленных методов работы в ходе учебных занятий.

Почти 74% студентов (149 человек) отметили о выполнении творческих заданий в рамках учебного процесса; 69% (139 человек) упомянули об участии в дискуссиях, обменах мнениями; 65,5% (129 человек) участвовали в групповой работе. Большая часть студентов (119 человек) изучает учебный материал самостоятельно с последующим обсуждением в аудитории.

Студенты отметили о применении в образовательном процессе современных информационных технологий. Среди них наиболее популярны мобильные приложения (65% ответов), видеоматериалы, видеофильмы – 59%; видеолекции других преподавателей, экспертов – 40%, элементы геймификации отметили 39% участников опроса. При этом 49 студентов (24% участников опроса) указали, что преподаватели используют авторские видеолекции. Почти 80% используют мультимедийные презентации.

Студенты высоко оценили эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией. По мнению опрошенных студентов, полезны для усвоения материала как групповые, так и индивидуальные проекты. При этом в качестве общих рекомендаций ими было предложено:

- проводить групповые занятия в нестандартных форматах (круглый стол, групповая дискуссия, ролевая игра, дебаты и др.);
- выполнять индивидуальные работы с целью объективной оценки проделанной каждой работы и уровня знаний;
- использовать учебное видео и видеоматериалы (заимствованное и авторское);
- технически усовершенствовать учебные порталы, на базе которых проводится обучение;
- использовать больше кейсов и увеличить количество творческих заданий.

Некоторые ответы содержали также предложения об изменении структуры и содержания учебных программ.

Заключение. Распределение ответов студентов и преподавателей свидетельствует об активном внедрении в БГУ современных образовательных технологий, включая элементы дистанционного обучения и активные методы обучения. При этом происходящие процессы положительно оцениваются всеми участниками образовательного процесса.

Дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в части внедрения ИКТ и повышения качества преподавания будут способствовать:

- расширение возможности использования элементов смешанного (гибридного) обучения при реализации образовательных программ в университете и сопровождение процесса электронными средствами обучения;
- повышение качества электронного образовательного контента за счет улучшения его структуры;
- использование учебных видеоматериалов и авторских видео;
- усиление взаимодействия преподавателей со студентами путем применения основанных на совместной деятельности и интенсивной коммуникации методов;
- внедрение технологии перевернутого обучения для повышения степени самостоятельности студентов при освоении материала и их вовлечения в процесс;
- расширение использования элементов геймификации;
- обновление содержания учебных программ по дисциплинам и включение современных методов и средств обучения.

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ON SCHOOL RESPONSIBILITY IN THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF STUDENTS

А.Н. Махинин

A.N. Makhinin

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Воронеж, Россия

Federal state budgetary educational institution of higher education

"Voronezh state pedagogical University"

Voronezh, Russia

e-mail: alex-makhinin@yandex.ru

Автор приводит некоторые тезисные рассуждения об актуализированной временем перед системой образования задачи по формированию у обучающихся гражданской идентичности. При этом проблематизируется необходимость овладения субъектом позитивным социальным опытом в контексте включения его в социально-значимую деятельность в логике организации педагогической работы педагогических коллективов школ по формированию гражданской идентичности личности у обучающихся.