

8. *Стернберг, Р.* Учись думать творчески / Р. Стернберг, Е. Григоренко // Современные концепции одаренности и творчества. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 187–213.

9. *Вишнякова, Н. Ф.* Креативная психопедагогика: монография / Н. Ф. Вишнякова. – Минск, 1995. – Ч. 1. – 240 с.

10. *Богоявленская, Д. Б.* Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

11. *Шило, Т. Б.* Особенности развития вербальной креативности у школьников / Т. Б. Шило // Человек и образование. – 2014. – № 2. – С. 157–161.

12. *Дружинин, В. Н.* Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.

13. *Райгородский, Д. Я.* Практическая психодиагностика. Методика и тесты / Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ – М., 2008. – 672 с.

(Дата подачи: 18.02.2020 г.)

Т. А. Нехаева

Минское суворовское военное училище, Минск

Т. Nekhayeva

Minsk Suvorov Military School, Minsk

УДК 159.99

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СУВОРОВЦЕВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

CADETS' MILITARY SELF-DETERMINATION: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

В статье рассматривается проблема военно-профессионального самоопределения, его сущность. Обосновывается необходимость проведения работы по военно-профессиональной ориентации на ранних этапах обучения суворовцев в Минском суворовском военном училище.

Ключевые слова: самоопределение; военно-профессиональное самоопределение; этапы развития самоопределения; профессиональная направленность на овладение военными специальностями; военно-профессиональное развитие; военно-профессиональное воспитание; психолого-педагогические условия.

The article discusses military professional self-determination topicality, its essence. Necessity of cadets' early military career-guidance in Minsk Suvorov Military School is substantiated.

Keywords: self-determination; military profession self-determination; stages of self-determination; professional focus on mastering military specialties; military professional development; military professional upbringing; psychological and pedagogical conditions.

В динамично меняющихся условиях современной жизни актуализируется потребность в кадрах высокого уровня подготовки, преданных своему делу, готовых мобилизоваться в сложной ситуации и эффективно выполнять

профессиональные задачи. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров силовых структур актуализируют проблемы профессиональной ориентации в сфере военного образования.

В последние годы отмечается «изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей» [1, с. 5], смещаются акценты в мировоззрении современных молодых людей в материальную сторону. В связи с этим подготовка высококвалифицированных, преданных избранной профессии специалистов, в том числе кадров силовых структур, становится важной задачей государства. Ее решение начинается с профессиональной ориентации в период получения среднего образования. Наряду с развитием общеобразовательных и профессионально ориентированных знаний важное значение имеет подготовка к выбору будущей профессии и развитие мотивации к ее освоению.

В условиях постоянно существующей необходимости обеспечивать готовность к защите национальной безопасности следует обратить внимание на важнейшие мотивы предпочтения военно-профессиональной деятельности. Военный профессионал – это личность, осознающая необходимость военной службы для общества и для себя лично [2]. Все чаще поднимается вопрос о необходимости внедрения специально организуемых процессов развития военно-профессиональной направленности личности, которые считаются универсальной основой формирования системы воинского воспитания молодежи.

В настоящее время в Республике Беларусь все больше внимания уделяется профессиональному становлению личности, которое направлено на самореализацию в учебно-профессиональной деятельности, развитие у нее стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам. Этот процесс включает формирование у обучающихся представлений о качествах современного профессионала, профессиональную компетентность и разностороннее развитие (знание иностранного языка, современных информационных технологий, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие) [3].

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся предполагают широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии и включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, построение адекватных

профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [4].

Научные исследователи в области изучения профессионального самоопределения едины во мнении, что существенными факторами, способствующим развитию профессионального самоопределения, являются *возраст* выбора профессии, *уровень информированности* личности (знание себя, требований профессии, осведомленность о рынке труда) и *уровень ее притязаний*.

В динамике развития профессионального самоопределения, связанной с возрастными периодами, И. А. Умовской, С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной и другими исследователями выделяются этапы [5]:

- *эмоционально-образный*, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируются положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности;

- *пропедевтический* (1–4-й классы), когда у ребенка формируется трудолюбие, появляется понимание роли труда в жизни человека и общества, а также интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности;

- *поисково-зондирующий* (5–7-й классы), в течение которого решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; этому способствует включение обучающихся в деятельность, согласованную с профилем образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью;

- *развитие профессионального самоопределения* (8–9-й классы) – формирование умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями и ценностями, а также с реальной возможностью их воплощения посредством овладения обучающимися необходимым набором знаний и умений по выбору профессии;

- *уточнение социально-профессионального статуса* (10–11-й классы), когда обучающиеся осуществляют допрофессиональную деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявились устойчивые интересы, сосредоточивают внимание на формировании профессионально значимых качеств, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов труда;

- *вхождение в профессию* (учащиеся, студенты и курсанты учреждений образования);

- *развитие профессионализма* в процессе трудовой деятельности, повышение квалификации, расширение сферы профессионального труда, освоение новых специальностей (работающая часть населения).

Зарубежный исследователь в области профессионального развития Д. Сьюпер определяет стадии развития профессиональных качеств следующим образом:

I стадия – «пробуждение» (до 14 лет):

- фаза фантазии (4–10 лет) (доминанта детских потребностей; профессиональные роли проигрываются в детской фантазии);

- фаза интересов (11–12 лет) (формирование профессиональных предпочтений);

- фаза способностей (13–14 лет) (появление представлений о профессиональной деятельности).

II стадия – «исследование» (15–24 года), когда индивид, ориентируясь на свои реальные профессиональные возможности, пытается опробовать себя в различных профессиональных ролях [6].

Чем раньше происходит осознание, принятие и планирование своего профессионального пути, тем легче соответствовать предъявляемым к профессионалу требованиям, в том числе военному профессионалу. В связи с этим возрастает значение системы начального военного образования, куда входят кадетские училища Республики Беларусь и учреждение образования «Минское суворовское военное училище». Именно они призваны закладывать базу военно-профессионального становления обучающихся.

Так, цель учреждения образования «Минское суворовское военное училище» (далее – МСВУ) заключается в подготовке суворовцев к поступлению в учреждения среднего специального и высшего образования, к дальнейшей военной или иной государственной службе. Достижение поставленной перед училищем цели обеспечивается решением ряда задач:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие суворовцев, их адаптация к дальнейшей жизни в обществе;

- обеспечение качества образования, а также первичных знаний и навыков в военном деле, необходимых для выбора профессии, службы в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях;

- подготовка суворовцев к поступлению в учреждения образования, осуществляющие подготовку кадров по специальностям военного и спортивного профиля образования для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, и иные учреждения образования;

- патриотическое воспитание, формирование у суворовцев чувства верности конституционному долгу по защите Республики Беларусь, дисциплинированности и ответственности, стремления к овладению профессией для прохождения военной службы, службы в других войсках и воинских формированиях;

- подготовка спортивного резерва для национальных команд Республики Беларусь по видам спорта и сборных команд Вооруженных Сил по видам спорта [7].

Несмотря на то, что суворовцы после окончания училища имеют право поступать в любое учреждение высшего образования, в том числе в гражданские высшие и средне-специальные заведения, идеально организовать и наладить такую систему работы и создать такие психолого-педагогические условия, при которых суворовцы осознанно продолжали бы обучение в интересах Вооруженных Сил Республики Беларусь и других силовых структур и выбирали профессию офицера.

Создание психолого-педагогической системы работы в рамках образовательного процесса МСВУ может позволить максимально эффективно использовать специфику организации его деятельности и обеспечить формирование такого уровня развития военно-профессиональной направленности суворовца-выпускника, который создавал бы ему благоприятные стартовые условия для успешного военно-профессионального самоопределения на этапе обучения в военном вузе.

Обучение в училище (7–11 классы) охватывает наиболее важные, на наш взгляд, этапы развития профессионального самоопределения: поисково-зондирующий, развитие профессионального самоопределения, уточнение социально-профессионального статуса, поэтому правильно организованная и эффективно реализуемая профориентационная работа на ранних этапах профессионального самоопределения может способствовать развитию военно-профессиональной направленности суворовцев.

Проводимые в течение нескольких лет исследования мотивационно-потребностной сферы суворовцев первого курса показывают, что далеко не все поступающие мотивированы на получение военного образования и профессии офицера. 20–26 % опрошиваемых затрудняются ответить на вопрос, хотели бы они продолжить обучение в высших учебных заведениях в интересах Министерства обороны Республики Беларусь. Четверть обучающихся на первом курсе имеют размытые представления о своей будущей профессии и это открывает большие возможности в работе по формированию военно-профессиональной направленности суворовцев.

В отечественных научных исследованиях проблема военно-профессионального самоопределения поднималась в работах А. В. Яренко, Р. Р. Шарипова, Л. Ф. Железняк, В. Н. Батищева, А. Ю. Асриева, А. Ф. Иоаниди и др. Можно отметить, что исследовательская работа в сфере военно-профессионального самоопределения продолжается, но на сегодняшний день сущностью военно-профессионального самоопределения можно считать мотивированное определение человеком для себя модели собственного профессионального развития в рамках военно-профессиональной деятельности, осуществляемого в результате анализа собственных внутренних ресурсов, соотнесения их с требованиями профессии и одновременно нахождение личностных смыслов такого определения.

Военно-профессиональное самоопределение – система динамичная. Динамику определяют процессы, сводимые к двум основным направлениям: развитие военно-профессиональной направленности личности и ее профессионального самосознания, причем, по мнению многих исследователей, развитие направленности является более подверженным внешним воздействиям, имеет менее субъективный характер и более поддается контролю. Именно с опорой на него и планируется большинство технологий сопровождения военно-профессионального самоопределения.

На основании предложенных отечественными и зарубежными исследователями этапов развития профессионального самоопределения и особенностями организации образовательного процесса в МСВУ модель формирования профессиональной направленности на овладение суворовцами военными специальностями, в которой военно-профессиональное развитие и военно-профессиональное воспитание идут параллельно и дополняют друг друга, можно представить следующим образом (рис.):

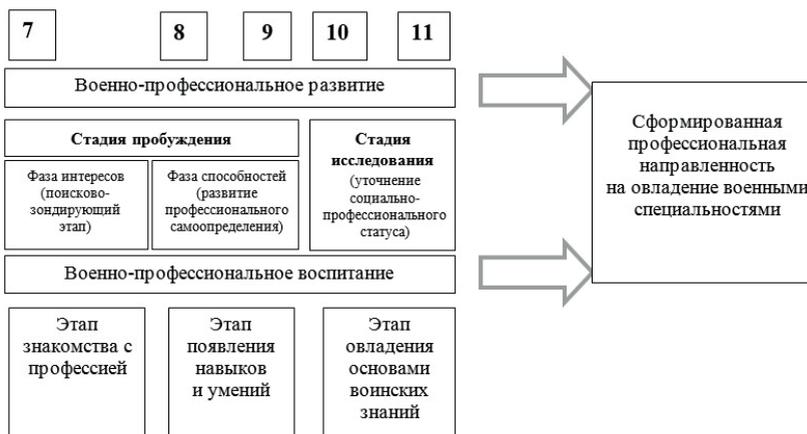


Рис. Модель формирования профессиональной направленности на овладение военными специальностями

Под военно-профессиональным развитием в нашем случае понимается (с позиций психологической науки) изменения психических процессов (познавательных, коммуникативных, волевых и др.) и свойств (направленности, темперамента, характера, способностей) человека при взаимодействии с военной профессией, в процессе военно-профессионального обучения и военно-профессиональной деятельности. А военно-профессиональное воспитание (педагогический аспект) как часть военно-патриотического воспитания предусматривает систематическое и целенаправленное воздействие на личность суворовца в целях формирования и развития у него военно-

профессиональных качеств, таких как дисциплинированность и исполнительность, умение подчинить личные интересы служебным, упорство и настойчивость в действиях, требовательность к себе, целеустремленность и др.

В рамках созданной модели и учета специфики организации образовательного процесса в МСВУ выделены следующие этапы формирования военно-профессиональной направленности на овладение военными специальностями:

1 этап – вводный (7 класс). Основное содержание – знакомство с профессией, формирование профессиональных интересов и мотиваций. Воспитание навыков воинского поведения в повседневной жизни и отношения со сверстниками и старшими, привыкание к укладу воинской жизни.

2 этап – овладение профессией (8–9 классы). Обучение и развитие умений суворовца, формирование личных привычек, привитие ответственности за свои поступки, осознание потребности в будущей деятельности. Развитие личностных мотиваций.

3 этап – подготовка и адаптация к непосредственной деятельности (10–11 классы). Овладение основами необходимых в дальнейшей деятельности знаний и совершенствования на их основе своих навыков и умений.

Изучив подходы к процессу формирования профессиональной направленности отечественных и зарубежных исследователей и учитывая специфику образовательного процесса в МСВУ, приходим к выводу, что работать над формированием военно-профессиональной направленности личности суворовцев нужно поступательно и планомерно, подбирая на каждом этапе методы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и принимая во внимание важность гармоничного использования психологического и педагогического воздействия на личность суворовца, опираясь при этом на фундаментальные психолого-педагогические условия военно-профессионального становления личности суворовца, такие как:

- направленность образования на решение задач военно-профессионального самоопределения и воспитания;
- военно-профессиональная ориентация обучающихся на протяжении всего периода обучения в МСВУ (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);
- создание ситуации выбора на каждом этапе профессионального самоопределения обучающихся;
- дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности;
- обеспечение взаимодействия в процессе военно-профессионального становления всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения.

Подводя итог, отметим, что военно-профессиональное самоопределение суворовца – это процесс выбора профессии офицера, который отражается в профессиональных планах и волевых намерениях их реализовать. Главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие обучающегося в рамках специально организованной работы по формированию профессиональной направленности на овладение суворовцами военными специальностями, сформированность его мотивационно-потребностной сферы в области военного дела, наличие развитых интересов, способностей, высокий уровень самосознания и четкая убежденность в необходимости овладении им профессией офицера.

Разработка и реализация психолого-педагогической технологии, включающей систему диагностических, развивающих, коррекционных и педагогических средств, направленных на стимуляцию личностного развития суворовцев в аспекте военно-профессионального самоопределения, оказывает содействие формированию военно-профессиональной направленности суворовцев и обеспечивает согласованность личных интересов, обучающихся с интересами государства.

Основными направлениями воздействия на военно-профессиональную направленность личности суворовца являются профилактика и коррекция отрицательного отношения к профессии офицера на основании результатов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в деле развития военно-профессионального самоопределения суворовцев.

Условиями эффективности воздействия являются целенаправленное, своевременное и дифференцированное осуществление психолого-педагогического воздействия во время занятий, в часы воспитательной работы, во внеучебное время всеми участниками образовательного процесса (учителями, офицерами-воспитателями, командирами, младшими командирами, родителями и др) в соответствии с выявленными тенденциями развития военно-профессиональной направленности личности и индивидуально-психологическими особенностями суворовцев.

Список использованных источников

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, № 575, 9 нояб. 2010 г. // Белорус. воен. газ. «Во славу Родины». – 2010. – № 224. – С. 3–8.
2. *Асриев, А. Ю.* Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Ю. Асриев. – Омск, 2008. – 212 л.
3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, № 82, 15 июля 2016 г.
4. *Леонтьев, Д. А.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. Шалобанова // *Вопр. психологии.* – 2001. – № 1. – С. 57–66.

5. Чистякова, С. Н. Твоя профессиональная карьера: книга для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

6. Super, D. E. Occupational psychology. / D. E. Super, M. Y. Bahn. – London: Tavistock, 1971. – 209 p.

7. Об утверждении Устава учреждения образования «Минское суворовское военное училище» [Электронный ресурс]: приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 12 янв. 2012 г., № 50 // Министерство обороны Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mil.by/ru/education/msvu/ustav/#2>. – Дата доступа: 20.10.2019 г.

(Дата подачи: 20.02.2020 г.)

Т. А. Нифонтова, С. А. Корзун

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск

T. Nifontova, S. Korzun

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

УДК 159.9

РЕЛИГИОЗНОСТЬ КАК КОПИНГ-РЕСУРС У СТУДЕНТОВ

RELIGIOSITY AS A COPING RESOURCE AT STUDENTS

В статье рассматривается религиозность как копинг-ресурс. Степень религиозности студентов представляется как личностный копинг-ресурс при совладании студентами с трудными жизненными ситуациями. Преобладающей религиозной ориентацией у студентов являются внешняя религиозная ориентация, также достаточно выражена тенденция отсутствия религиозной ориентации. Установлено, что религиозность способствует более продуктивному преодолению трудных жизненных ситуаций. Это происходит прежде всего за счет когнитивного компонента, основанного на религиозных установках.

Ключевые слова: религиозность; совладание; копинг-ресурсы; студенты.

The article studies religiosity as a coping resource. The degree of religiosity of students is considered as a personal coping resource when students cope with difficult life situations. The prevailing religious orientation of students is external religious orientation, the tendency of lack of religious orientation is also quite pronounced. It has been established that religiosity contributes to a more productive overcoming of difficult life situations. This is primarily due to the cognitive component based on religious beliefs.

Keywords: religiosity; coping; coping resources; students.

С трудными жизненными ситуациями личность встречается на протяжении всей жизни. В настоящее время с учетом роста кризисных явлений как в экономической, так и в социальной сфере количество трудных, кризисных ситуаций значительно возрастает. Трудные жизненные ситуации приводят к различного рода изменениям в жизнедеятельности человека.