

ко тогда, когда результат измерения достигает нашего сознания. Существует только одна внятная альтернатива такому выводу – теория Хью Эверетта.

Список использованных источников

1. *Kinsbourne, M.* Integrated cortical field model of consciousness / M. Kinsbourne // *Experimental and Theoretical Studies of Consciousness, CIBA Foundation Symposium*. – Chichester: Wiley, 2008. – № 174.
2. *Penrose, R.* *Shadows of the Mind: A Search for the Missing Science of Consciousness* / R. Penrose. – Oxford: Oxford University Press, 1994.
3. *Hameroff, S.* Quantum computation in brain microtubules? The Penrose-Hameroff «Orch OR» model of consciousness / S. Hameroff // *Philosophical Transactions of the Royal Society. Series A*. – 1998. – Vol. 356. – P. 174.
4. *Hameroff, S.* Consciousness in the universe: a review of the «Orch OR» theory / S. Hameroff, R. Penrose // *Physics of Life Reviews*. – 2014. – Vol. 11.
5. *McFadden, J.* The CEMI field theory gestalt information and the meaning of meaning / J. McFadden // *Journal of Consciousness Studies*. – 2013. – Vol. 20, № 3–4. – P. 152–182.
6. *Tegmark, M.* Importance of quantum decoherence in brain processes // *Physical Review E*, 2000. – Vol. 61.
7. Room-temperature quantum bit storage exceeding 29 minutes using ionized donors in silicon-28 / K. Saeedi [et al.] // *Science*. – 2013. – Vol. 342, № 6160.

(Дата подачи: 27.01.2020 г.)

Т. В. Полянская

Полоцкий государственный университет, Полоцк

T. Polyanskaya

Polotsk State University, Polotsk

УДК 159.922.4

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF FOREIGN STUDENTS IN THE PROCESS OF INTERCULTURAL ADAPTATION AT DIFFERENT STAGES OF STUDYING AT UNIVERSITY

В статье анализируется проблема психологического сопровождения межкультурной адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузе. Рассматриваются индивидуально-психологические особенности, которые как способствуют эффективному процессу адаптации, так и могут затруднять его. Представлено статистически обоснованное исследование уровня сформированности поведенческой регуляции, коммуникативного потенциала, моральной нормативности, личностного адаптационного потенциала иностранных студентов первого и четвертого года обучения на всех этапах их обучения в вузе.

Ключевые слова: психологическое сопровождение; межкультурная адаптация; индивидуально-психологические особенности; поведенческая регуляция; коммуникативный потенциал; моральная нормативность; личностный адаптационный потенциал.

The article analyzes the problem of psychological support of intercultural adaptation of foreign students to the conditions of studying at university. We consider individual psychological characteristics which may contribute to an effective adaptation process as well as complicate it. A statistically based study of the level of formation of behavioral regulation, communicative potential, moral normativeness, personal adaptive potential of foreign students of the first and fourth years of studying is presented. The necessity of organizing systematic psychological support of foreign students at all stages of their education at university is substantiated.

Keywords: psychological support; intercultural adaptation; individual psychological characteristics; behavioral regulation; communicative potential; moral normative; personal adaptive potential.

Одной из приоритетных задач современного образовательного пространства является развитие международных взаимоотношений и привлечение иностранных студентов в белорусские высшие учебные заведения. При выборе образовательной организации одним из определяющих факторов для иностранных студентов и их родителей являются психологически комфортные и безопасные условия для обучения и проживания. Стремительная адаптация к новым образовательным и социокультурным условиям может негативно сказаться на гармоничном личностном развитии, приводя к эмоциональным, поведенческим, познавательным нарушениям, и, как следствие, к снижению мотивации к учебно-профессиональной деятельности, ухудшению психического здоровья. Разрешению таких дезадаптационных расстройств может способствовать система целенаправленного психологического сопровождения иностранных студентов, которое представляет собой специально организованный процесс обеспечения психологически комфортных условий для полноценного и максимально возможного личностного развития в процессе межкультурной адаптации.

В целом межкультурная адаптация представляет собой процесс вхождения в новую культуру, постепенное освоение ее норм, ценностей, образцов поведения [1, с. 160]. Различные исследователи в области сопровождения межкультурной адаптации предлагают следующие варианты организации психологической помощи.

Так, С. А. Романова полагает, что психологическое сопровождение должно не только повышать степень адаптированности иностранных студентов к новым социокультурным условиям, создавая при этом готовые, комфортные психологические условия для личности, но и развивать индивидуально-психологические качества, способствующие достижению внутреннего равновесия в многообразных жизненных обстоятельствах [2, с. 114].

Л. Ф. Анн-Вилсон считает, что это должна быть специально организованная система, направленная на скорейшую социальную, психологическую и академическую адаптацию, целью которой является активизация

адаптивных возможностей, развитие новых механизмов приспособления, которые, в свою очередь, обусловлены индивидуальными факторами иностранных студентов [3, с. 23].

По мнению И. А. Позднякова, по сравнению с местными студентами, иностранные нуждаются в комплексном сопровождении, так как на их адаптационный процесс влияет совокупность естественных индивидуально-психологических особенностей. Изучение данных особенностей способствует пониманию изменений, происходящих в личности, прогнозированию эффективности адаптационного процесса и предупреждению дезадаптации [4, с. 164].

Анализируя работы исследователей, посвященные данной проблеме, можно выделить следующие индивидуально-психологические особенности, влияющие на процесс адаптации:

1. *Самооценка*. Адекватность самооценки гарантирует адаптанту успешность адаптационного процесса, неадекватность влияя на его групповое самоопределение, может привести к дезадаптации [5, с. 227]. Аналогичного мнения придерживается Л. Н. Корнеева, которая считает, что при неадекватной самооценке личность реализовывает свои возможности в деятельности в неполном объеме или полностью отказывается от нее. Резкое изменение самооценки оказывает отрицательное влияние на процесс приспособления, характеризуется невротизацией личности и устойчивыми негативными эмоциями [6, с. 229].

2. *Локус контроля как индивидуально-личностная особенность*, определяющая процесс адаптации, рассматривается в работах Г. М. Шавердян. Автор отмечает, что индивиды с внутренним локусом контроля лучше приспосабливаются к новым условиям, так как обладают определенным набором качеств (неизменность поведения, уверенность в себе, склонность к рефлексии, настойчивость в выполнении действий), способствующих этому. Субъекты, обладающие внешним локусом контроля (подозрительность, конформность и т. д.), склонны к социально неадаптивному поведению, дезадаптации [7, с. 34].

3. *Личностная активность*. Адаптация будет эффективной, если индивид будет проявлять активность в различных аспектах своей жизнедеятельности: активность в общении, активность в деятельности, активность интеллектуальная и проявляющаяся в личностных качествах субъекта (целеустремленность, настойчивость, инициативность) [8; 9].

4. *Депрессивность* (может быть следствием фрустрации либо реакцией на депривацию) и *психотизм* (состояние регулярной напряженности и возбужденности, не соответствующее реальной степени опасной ситуации). В целом, по мнению И. А. Фурманова, процессы адаптации продиктованы множеством причин психологической природы, которые являются следствием неравномерности онтогенетического развития и особенностей психического существования индивида [10, с. 46].

А. Г. Маклаков в своих многочисленных исследованиях пишет, что адаптационный процесс во многом зависит от индивидуальных личностных осо-

бенностей, которые и определяют эффективность функционирования субъекта в различных условиях его жизнедеятельности. Чем выше уровень развития этих особенностей личности, тем вероятнее, что процесс приспособления к новым условиям будет успешнее. В качестве индивидуально-психологических особенностей, определяющих эффективность адаптационного процесса, выступают поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность, личностный адаптационный потенциал. Рассмотрим данные индивидуально-психологические особенности подробнее.

1. *Поведенческая регуляция*, являющаяся первоосновой для стабильного взаимодействия личности со средой. Уровень ее развития указывает на степень сопротивляемости организма к стрессу, на характер эмоционального фона, на наличие дезадаптационных нарушений (астенических и психотических реакций и состояний) личности в процессе адаптации. Недостаточный уровень развития поведенческой регуляции способствует усилению психической напряженности и появлению различных пред-патологических состояний [11, с. 20–22].

2. *Коммуникативный потенциал* характеризуется способностью личности эффективно выстраивать контакты и взаимоотношения с окружающими. Коммуникативный потенциал определяется путем изучения опыта и потребности в социальном общении, уровня конфликтности и степени развития эмпатийных качеств субъекта. Так, например, низкий уровень развития коммуникативных способностей может затруднять построение взаимоотношений с новыми людьми, вследствие чего эффективность совместной деятельности существенно снижается и значительно затрудняется процесс адаптации к новым условиям существования [12, с. 10].

3. *Моральная нормативность* – это способность субъекта к объективному восприятию своей роли в новых социальных условиях, идентификации себя с социальной группой. Уровень моральной нормативности индивида определяется посредством выявления степени развития у него морально-нравственных норм поведения, существующих в обществе, и отношения к требованиям социального окружения. По мнению А. К. Белоусовой, недостаточная сформированность моральной нормативности, а именно непонимание требований окружающих, нарушение принятых норм в коллективе, групповая изоляция, может существенно замедлять развитие эффективных взаимоотношений в системе «индивид – социум», а следовательно, и сам процесс межкультурной адаптации [13].

4. *Личностный адаптационный потенциал* – интегральная характеристика психического развития, характеризующая устойчивую совокупность взаимосвязанных между собой индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающих успешность адаптации [11, с. 16].

Нами было проведено исследование, цель которого – изучить сформированность индивидуально-психологических особенностей (поведенческая

регуляция (ПР), коммуникативный потенциал (КП), моральная нормативность (МН), личностный адаптационный потенциал (ЛАП)) иностранных студентов на разных этапах обучения. Для изучения данных параметров мы использовали методику «Многоуровневый личностный опросник – Адаптивность (МЛО-АМ)», разработанную А. Г. Маклаковым, С. В. Чермяниным (1993), адаптированную на иностранной выборке студентов А. Г. Маклаковым, Е. Н. Яхудиной (2015) [14, с. 549–672]. В исследовании приняли участие иностранные студенты (N = 220), обучающиеся на первом и четвертом курсах в Полоцком государственном университете. Результаты исследования представлены ниже.

Процентное соотношение иностранных студентов первого года обучения с различными уровнями сформированности индивидуально-психологических особенностей отражено на рис. 1.

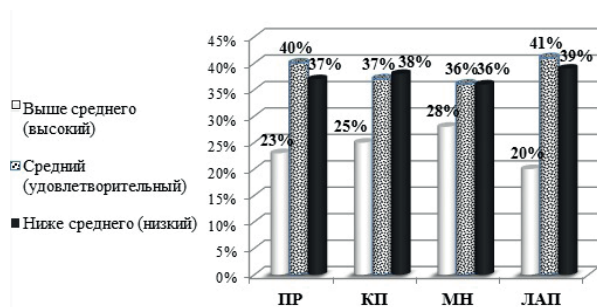


Рис. 1. Разница показателей индивидуально-психологических особенностей иностранных студентов первого года обучения

Из рис. 1 видно, что большинство (40 %) иностранных студентов первого года обучения обладают средним уровнем поведенческой регуляции, что свидетельствует об удовлетворительном уровне самоконтроля и самоорганизации. Испытуемые не склонны реагировать выраженным состоянием тревожности в обширном диапазоне ситуаций. Однако при неблагоприятных психических условиях, в ситуациях, требующих оперативного переключения или принятия решения, имеют тенденцию к острой психоэмоциональной реакции, избеганию реальной действительности. Развитие коммуникативного потенциала у студентов первого курса в большей части (38 %) находится на уровне ниже среднего и характеризуется затруднением и нестабильностью в построении межличностных отношений. Испытуемые не стремятся к коммуникативной деятельности, избегают публичные места (отказ от участия в групповых мероприятиях, аудиторных выступлениях, знакомства с новыми людьми, самоизоляция), что пагубно сказывается на взаимоотношениях с членами коллектива и, как следствие, затрудняет процесс адаптации к новым окружающим условиям. По результатам

исследования моральной нормативности студентов первого курса видно, что равнозначно выделяются два уровня сформированности данного показателя: средний (36 %) и ниже среднего (36 %). Обследуемые, относимые к данной категории, ориентированы на субъективные нормы и требования, порой игнорируя и нарушая общепринятые, что может затруднять процесс социализации в коллективе. Личностный адаптационный потенциал в большей степени сформирован на удовлетворительном уровне (41 %), что может свидетельствовать об осложненном процессе адаптации и социализации в новых условиях жизнедеятельности, проявляющейся в незначительных нарушениях функционального состояния, не выраженной эмоциональной неустойчивости, конфликтности, агрессивности.

Процентное соотношение иностранных студентов четвертого года обучения с различными уровнями сформированности индивидуально-психологических особенностей отражено на рис. 2.

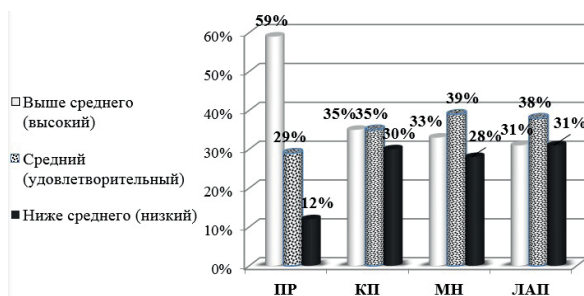


Рис. 2. Разница показателей индивидуально-психологических особенностей иностранных студентов четвертого года обучения

Из рис. 2 видно, что у большинства (59 %) иностранных студентов поведенческая регуляция к четвертому курсу сформирована на уровне выше среднего. Это говорит о том, что испытуемые данной группы оперативно вырабатывают стратегию поведения в условиях, требующих ее изменения, быстро переключаются с одной ситуации на другую и выбирают правильный способ взаимодействия с социумом. При исследовании коммуникативного потенциала иностранных студентов в равной степени выделяются два уровня сформированности данного показателя: выше среднего (35 %) и средний (35 %), что характеризуется высокой степенью развития коммуникативных способностей, компетентностью в сфере межличностных отношений. Они способны легко и эффективно устанавливать контакты с окружающим социумом, в том числе и в новых условиях существования. Развитие моральной нормативности у студентов четвертого курса в большей части (39 %) находится на среднем уровне, а это значит, что данные испытуемые имеют тенденцию к соблюдению общепринятых норм и групповых требований, однако могут стремиться к удов-

летворению своих личных потребностей и интересов, проявлять некоторую недисциплинированность, необязательность при достижении совместных групповых целей. Уровень личностного адаптационного потенциала в большей степени сформирован на удовлетворительном уровне (38 %), что требует обязательной психолого-педагогической коррекционной работы с иностранными студентами четвертого курса по развитию данного показателя.

Для количественной обработки полученных данных использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Результаты исследования отражены в таблице.

Таблица

Выраженность показателей индивидуально-психологических особенностей иностранных студентов первого и четвертого года обучения

Показатели индивидуально-психологических особенностей	Иностранные студенты первого курса M_1	Иностранные студенты четвертого курса M_2	$t_{\text{мп.}}$	P
Поведенческая регуляция	40,2	51,2	3,71	$p \leq 0,01$
Коммуникативный потенциал	48,8	53,7	2,29	$p \leq 0,05$
Моральная нормативность	39,3	40,4	1,53	$p > 0,05$
Личностный адаптационный потенциал	56,4	57,3	1,26	$p > 0,05$

Примечание: M_1 – среднее значение первой исследуемой выборки; M_2 – среднее значение второй исследуемой выборки; $t_{\text{мп.}}$ – полученное эмпирическое значение; p – уровень значимости.

В таблице представлено, что на достоверном уровне ($p \leq 0,05$) выявлены различия иностранных студентов первого и четвертого года обучения по таким показателям, как «поведенческая регуляция» и «коммуникативный потенциал», что говорит о положительной динамике развития данных показателей в течение обучения иностранных студентов в вузе. Показатели «моральная нормативность» и «личностный адаптационный потенциал» в исследуемых выборках не имеют существенных различий, т. е. их формирование к окончанию обучения иностранных студентов затруднено. Это указывает на то, что к четвертому году обучения иностранные студенты могут по-прежнему испытывать адаптационные трудности в условиях коллективной и учебной деятельности, не идентифицируя себя с группой, что в дальнейшем может негативно сказаться на профессиональной деятельности, выражаясь в неадекватной оценке своей роли и значимости в коллективе, а также неспособности к достижению совместных групповых целей.

Проведенное исследование обосновывает необходимость целенаправленной организованной системы психологического сопровождения иностранных студентов на всех этапах обучения в вузе. Так, несмотря на зна-

чительное количество научных исследований по данной проблеме, следует отметить недостаточное изучение систематического поэтапного психологического сопровождения иностранных студентов, которое на сегодняшний день чаще всего носит ситуативный характер и осуществляется по принципу возникшей проблемы. Целью психологического сопровождения иностранных студентов является содействие оптимизации межкультурной адаптации и полноценной реализации потенциала личности на всех этапах обучения. С нашей точки зрения, психологическое сопровождение следует реализовывать в рамках психолого-акмеологического подхода, ориентируя обучающихся не только на развитие личностных адаптационных ресурсов, но и на формирование потребности в самоактуализации, стремлении к саморазвитию в учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, процесс межкультурной адаптации обусловлен индивидуальными особенностями иностранных студентов, которые как способствуют эффективному процессу адаптации, так могут и затруднять его. Можно предположить, что развитие поведенческой регуляции, коммуникативного потенциала, моральной нормативности, личностного адаптационного потенциала позволяет оптимизировать процесс адаптации личности. Анализ результатов проведенного нами исследования показал, что формирование таких показателей, как «моральная нормативность», «личностный адаптационный потенциал», к окончанию обучения иностранных студентов затруднено. Это обосновывает необходимость целенаправленного, систематического психологического сопровождения, организованного в рамках психолого-акмеологического подхода на всех этапах обучения иностранных студентов в вузе.

Список использованных источников

1. *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – М.: Ин-т психологии РАН: Академ. проект, 1999. – 320 с.
2. *Романова, С. А.* Теоретические основы программы психологического сопровождения иностранных студентов вуза / С. А. Романова // Вестн. Совета молодых ученых и специалистов Челябин. обл. – Челябинск, 2014. – № 5. – С. 114–119.
3. *Анн-Вилсон, Л. Ф.* Социально-психологические особенности межкультурной адаптации российских студентов в Германии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Л. Ф. Анн-Вилсон. – Казань, 2003. – 174 с.
4. *Поздняков, И. А.* Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения / И. А. Поздняков // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – СПб., 2010. – № 121. – С. 161–167.
5. *Зотова, О. И.* Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регулирования социального поведения. – М., 1978. – С. 219–232.
6. *Тарасов, С. Г.* Организационная психология / С. Г. Тарасов, Г. В. Суходольский. – Харьков: Гуманитар. центр, 2004. – 256 с.
7. *Шавердян, Г. М.* Функции социальной установки в процессе адаптации личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г. М. Шавердян. – Ереван, 1988. – 173 с.
8. *Кухарева, Т. А.* Адаптация молодых специалистов-инженеров: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т. А. Кухарева. – Ленинград, 1980. – 170 с.

9. Кулганов, В. А. Исследования адаптационного потенциала личности у подростков и молодежи / В. А. Кулганов, Л. С. Шенберг, И. А. Короткова // Аняньевские чтения: материалы науч.-практ. конф., СПб, 25–27 окт. 2005 г. / редкол.: И. А. Цветкова [и др.]. – СПб., 2005. – С. 578–580.

10. Фурманов, И. А. Аффективно-динамическая теория адаптации / И. А. Фурманов // Вестн. БГУ. Сер. 3, История. Философия. Экономика. Право. – 2001. – № 3. – С. 42–47.

11. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психол. журн. – 2001. – № 1. – С. 16–24.

12. Сковрцов, В. Н. Теоретические и методологические основы организации психологического сопровождения образовательного процесса в вузе / В. Н. Сковрцов, А. Г. Маклаков // Вест. Ленинград. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2012. – № 3(5). – С. 7–16.

13. Белоусова, А. К. Образ мира: этнопсихологический аспект / А. К. Белоусова // Психология образования в XXI веке [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/54831_full.shtml. – Дата доступа: 29.10.2018.

14. Маклаков, А. Г. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) / А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин // Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / Д. Я. Райгородский [и др.]; под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – С. 549–672.

(Дата подачи: 19.02.2020 г.)

М. А. Пономарева

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск

M. Ponomareva

Academy of Public Administration under the Aegis
of the President of the Republic of Belarus, Minsk

УДК 005.32-057.17

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА КАНДИДАТА НА РУКОВОДЯЩУЮ ДОЛЖНОСТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА КАДРОВ

ANALYSIS OF THE PSYCHOLOGICAL PROFILE OF A CANDIDATE FOR A MANAGERIAL POSITION AS A PROMISING DIRECTION FOR PROFESSIONAL SELECTION OF PERSONNEL

В статье проводится анализ психологического портрета кандидата на руководящую должность как перспективное направление оптимизации профессионального отбора кадров. Определены методики диагностики профессионально важных качеств кандидатов на управленческие должности. Представлен обобщенный анализ результатов эмпирического исследования в форме психологических портретов личности.