

Р. Л. Тюпин

Белорусская государственная академия авиации, Минск

Е. И. Бараева

Республиканский институт высшей школы, Минск

R. Tjupin

Belarusian State Aviation Academy Military Faculty, Minsk

Y. Baraeva

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 365.42

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПАРАШЮТНО-ДЕСАНТНАЯ ПОДГОТОВКА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЛЕТЧИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SPECIAL PARACHUTE TRAINING COURSE IN THE DEVELOPMENT OF PILOT'S PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

В статье рассматривается проблема психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности. Особый акцент сделан на методике специальной парашютно-десантной подготовки будущих летчиков как этапе формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность летчика; парашютно-десантная подготовка; психологическое обследование; психофизиологические характеристики; психологическая готовность летного состава.

The problem of psychological readiness of future pilots for professional activity is considered in this article. Particular focus is placed on training techniques of special parachute training course for future pilots as a phase in the development of psychological readiness for professional activity.

Keywords: professional activity of the pilot, parachute training course; psychological examination; psychophysiological characteristics; flight crew psychological readiness.

Деятельность летчика заключается в управлении воздушным судном в различных, нередко экстремальных условиях. Совершая полет, летчик находится в кабине летательного аппарата и никак не взаимодействует с внешней средой, при этом он испытывает достаточно большие психологические нагрузки. Это предъявляет требования к качествам личности летного состава, умениям распределять и переключать внимание в условиях дефицита времени, обладать эмоциональной и нервно-психической устойчивостью [1].

Полет всегда является источником многочисленных сильных впечатлений и соответствующих эмоциональных переживаний, вызванных необычными условиями и потенциальными опасностями.

Летная деятельность постоянно сопровождается воздействием на организм человека самых разнообразных факторов и условий полета, которые выступают как стрессоры.

Эмоциональная напряженность как стресс довольно часто встречается при первоначальном обучении летной профессии, когда развитие у обучаемых не соответствует требованиям, предъявляемым летной деятельностью [3].

Из-за невысокого уровня эмоционального интереса будущий летчик может страдать эмоциональной ригидностью, застревать в негативных эмоциональных переживаниях, что будет сказываться на эффективности его мышления и деятельности. В этом случае его способность выдержать стресс будет минимальной и по длительности и по степени загрузки.

Причиной эмоциональной напряженности может быть недостаточная подготовленность летчика к выполнению конкретного полетного задания и связанная с этим неуверенность в себе, как профессионала.

Поведение летчика в аварийных ситуациях во многом определяется его психофизиологическими качествами. Именно от них зависит, будет ли он активным, а его деятельность рациональной, или он окажется пассивным. Психологически устойчивым считается такой летчик, который обладает способностью успешно выполнять свои функциональные обязанности в условиях экстремальных психических нагрузок без существенного снижения своей рабочей активности в профессиональной деятельности [2].

Стресс как явление эмоциональное имеет для летчика не только отрицательную, но и положительную сторону. Так, отрицательное влияние стресс оказывает на того, кто недостаточно подготовлен к преодолению трудностей. У тренированного, психологически подготовленного летчика стресс вызывает прилив энергии, боевой задор, мобилизует на преодоление опасности и, как следствие, позволяет успешно выполнить поставленную задачу [5]. Учитывая сказанное выше, летчик должен быть психологически готов к полету.

Психологическая устойчивость летчика, усиливает его способность выполнять боевые задачи, действовать в напряженных и опасных ситуациях, то есть составляет основу профессиональной готовности. Однако само по себе повышение эмоциональной устойчивости и надежности всегда опосредована деятельностью, выражается и формируется в деятельности. Профессионально важные психофизиологические качества летчика, устойчивость к факторам полета вырабатываются не только во время выполнения самих полетов, но и при выполнении летным составом парашютных прыжков [10].

Парашютно-десантная подготовка является одной из основных этапов психологической готовности к профессиональной деятельности будущего летчика. Боеготовность летчика зависит не только от его умений совершать полеты, прицеливания и стрельбы по воздушным и наземным целям, но и от его психологической подготовленности к действиям в особых случаях в полете и при катапультировании, поскольку, несмотря на интенсивное развитие в области безопасности полетов, количество особых случаев в полете остается на достаточно высоком уровне [6].

В настоящее время как у нас в стране, так и за рубежом проблемам спасения летного состава в полете при возникновении аварийной ситуации уделяется повышенное внимание. Совершенствование парашютной подготовки военных летчиков рассматривается как составная часть обеспечения безопасности полетов [8].

В Республике Беларусь парашютная подготовка в обязательном порядке входит в учебные программы военно-учебных заведений летной подготовки. Согласно требованиям действующих руководящих документов, данный вид подготовки осуществляется на протяжении всей профессиональной деятельности летчика. Парашютно-десантная подготовка является также одним из существенных методов повышения нервно-психической устойчивости будущих летчиков [9]. Данный метод подготовки особенно ценен возможностями комплексного психологического контроля за нервно-психическим состоянием летчиков в процессе выполнения программы парашютных прыжков с оперативным корректированием содержания, последовательности этапов и количества прыжков. Оценка динамики общей нервно-психической устойчивости и отдельных функционально-психологических свойств осуществляется с учетом реальных результатов выполнения парашютных прыжков, результатов наблюдения за поведением летчиков и анализа результатов психологического, личностного, психофизиологического методов исследований [7].

Основным условием психологического контроля во время парашютной подготовки является соблюдение правил максимальной безопасности прыжка с парашютом и организация благоприятной психологической обстановки.

Проведение специальных психофизиологических и психологических исследований, ориентированных на оценку психологической готовности летного состава, осуществляется в процессе парашютно-десантной подготовки будущих летчиков и летчиков строевых авиационных частей. Парашютно-десантная подготовка будет способствовать формированию у летчиков необходимых для деятельности в экстремальных условиях психологических качеств [4].

Основной целью специальной парашютно-десантной подготовки является не только овладение будущими летчиками техникой выполнения парашютного прыжка, но и их подготовка к надежной работе в экстремальных условиях [5].

Так, будущие летчики должны будут не только строго выполнять все этапы прыжка с парашютом, но и одновременно осуществлять дополнительные задания. Например, летчик должен уметь распределять свое внимание между выполнением этапов парашютного прыжка и выполнением дополнительного задания. Дополнительное задание не очень сложное, но выполнять его приходится в новых условиях.

Дополнительные задания позволят определить состояние эмоционального стресса, учитывать его в процессе психологического моделирования деятельности летчика.

Все упражнения, взятые в комплексе, как сам прыжок, так и дополнительные задания, позволят воссоздать состояние эмоционального стресса, которое является составляющим элементом психологического моделирования деятельности летчика. Моделируемое эмоциональное состояние и учебные задачи подобраны так, чтобы активизировать познавательные функции (внимание, память, логическое мышление), необходимые в профессиональной деятельности летчика.

До выполнения прыжков с парашютом летчикам выдаются карточки с заданиями и записывающие устройства. Сразу после выполнения прыжка с парашютом летчики должны передавать психологам записывающие устройства со своим выполненным заданием. При первом прослушивании задача психологов – оценить, как летчик справился с заданием, как отреагировал на прыжок, насколько четко и подробно выполнял. Специальная парашютно-десантная подготовка летчиков как этап психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях развивает не только морально-волевые свойства и самостоятельность действий, но и профессионально важные качества будущих летчиков, необходимые для работы в условиях реального стресса.

При первоначальном обучении в качестве дополнительного задания предлагается выполнение задания на всех этапах парашютного прыжка: на борту воздушного судна, при отделении от воздушного судна, под раскрытым куполом парашюта, на этапе снижения и до приземления.

На борту воздушного судна летчик должен будет проговаривать все свои действия: как он будет производить посадку в воздушное судно, какие будет производить действия при наборе высоты воздушного судна, как будет принимать правильное положение при отделении.

При отделении от воздушного судна летчик осуществляет визуальный контакт с выпускающим его, считает временной интервал до момента раскрытия купола парашюта. Также ему необходимо определить правильность раскрытия парашюта, найти свое местоположение относительно места выброски.

На этапе снижения летчику необходимо контролировать высоту, сообщать на записывающее устройство, что происходит вокруг, о своих действиях и готовности к приземлению.

Следующим этапом специальной парашютно-десантной подготовки является выполнение прыжка с задержкой раскрытия парашюта, где летчику необходимо не только контролировать время и свое положение в свободном падении, но и выполнять определенное задание.

Заключительным этапом подготовки будет переход будущих летчиков на новую парашютную систему типа «крыло».

Таким образом, в рамках психологической подготовки летчиков будет осуществляться динамическое наблюдение и целенаправленное общение, проводиться анализ выполнения задания на всех этапах прыжка с парашютом, оценка эмоционального состояния и работоспособности. Также это

и обеспечение обратной связи для обучаемых по результатам прыжков с парашютом при разборе каждого прыжкового дня [9].

Предлагаемая подготовка летного состава основана на моделировании усложненной деятельности, оценки реакции эмоционального стресса, интеллектуальных процессов. Так, при анализе деятельности летчика во время выполнения прыжка с парашютом можно будет составить более полное представление о некоторых качествах его внимания (объем, распределение, переключение), особенностях памяти, координации движений.

Используемая психологическая модель сложносоставленной деятельности позволяет управлять состоянием обучаемых путем повышения сложности дополнительного задания, оценивать их психическое состояние и качество выполнения задания. Изучая деятельность летчика во время парашютного прыжка, можно определить характер его ошибок при выполнении определенного задания или этапа парашютного прыжка, выявить трудности, возникающие при этом, и их причины и в целом оценить уровень профессиональных навыков у будущих летчиков.

Список использованных источников

1. *Заирова, С. Т.* Совершенствование профессионального психофизиологического отбора авиационных специалистов республики Казахстан: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.02; 14.03.08 / С. Т. Заирова; Воен. мед. акад. им. С. М. Кирова МО РФ. – М., 2014. – 21 с.
2. *Бараева, Е. И.* Психологический отбор в авиации как основа индивидуализации профессиональной подготовки / Р. Л. Тюпин, Е. И. Бараева // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 3 ч. / под ред. В. А. Гайсенка. – Минск: РИВШ, 2018. – Вып. 18, ч. 3. – С. 93–99.
3. *Бодров, В. А.* Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие / В. А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 511 с.
4. *Бодров, В. А.* Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора / В. А. Бодров // Психол. журн. – 2003. – № 1. – С. 73–82.
5. *Зверева, Т. В.* Система психологических взглядов К. К. Платонова: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Т. В. Зверева. – М., 2012. – 16 с.
6. *Ворона, А. А.* Теория и практика психологического обеспечения летного труда: монография / А. А. Ворона, Д. В. Гандер; под ред. В. А. Пономаренко. – М., 2003. – 280 с.
7. *Шамшин, С. С.* Концептуальные основы поисково-спасательного обеспечения боевых действий авиации / С. С. Шамшин. – Монино: ВВА, 1998. – С. 6.
8. *Пономаренко, В. А.* Страна Авиация – черное и белое. / В. А. Пономаренко. – М.: Наука, 1995. – С. 162.
9. *Равлык, Р. Ф.* Проблемы подготовки летного состава в современных условиях / Р. Ф. Равлык // Воен. мысль. – 2009. – № 5. – С. 64–67.
10. Введение в военно-авиационную профессию: учеб. пособие / Д. В. Гандер [и др.]. – М.: Изд-во Мос. ВВИА им. проф. Н. Е. Жуковского, 2008. – 176 с.
11. *Тюпин, Р. Л.* Формирование профессионально-психологической готовности будущих военных летчиков в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Р. Л. Тюпин, Е. И. Бараева // Актуальные вопросы профессионального образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 апр. 2019 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,20 Мб). – Минск: БГУИР, 2019. – С. 13–17.

(Дата подачи: 20.02.2020 г.)