

**В. А. Дворецкая**

УДК 159.9

Кафедра социальной работы и реабилитологии,  
факультет философии и социальных наук,  
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

## МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

В статье изучены особенности мотивации обучения в вузе, мотивационного профиля личности студентов специальности «социальная работа». Установлены корреляционные связи мотивации обучения в вузе и профессиональных мотивов в группах студентов специальности «социальная работа» и студентов экономических специальностей.

**Ключевые слова:** мотивация обучения в вузе, профессиональная мотивация, готовность к профессиональной самореализации, студенты, социальная работа.

**Образец цитирования:** Дворецкая В. А. Мотивационный компонент готовности к профессиональной самореализации у студентов специальности «социальная работа» // София: электрон. науч.-просветит. журн. 2020. № 2. С. 24–29.

**V. Dvaretskaya**

Department of social work and rehabilitation,  
faculty of philosophy and social sciences,  
Belarusian State University, Minsk, Belarus

## MOTIVATIONAL COMPONENT OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION AMONG STUDENTS OF THE SPECIALTY «SOCIAL WORK»

The article studies the peculiarities of motivation for studying at the university, the motivational profile of the personality of students in the specialty «social work». The correlations between the motivation of studying at the university and professional motives in the groups of students studying in the specialty «social work» and students of economic specialties have been established.

**Keywords:** motivation for studying at a university, professional motivation, readiness for professional self-realization, students, social work.

**For citation:** Dvaretskaya, V. (2020). Motivational component of readiness for professional self-realization among students of the specialty «social work». *Sophia*, 2, 24–29 (in Russ.).

**Автор:**

**Виктория Александровна Дворецкая** – старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии БГУ.  
dvoreckayavika@mail.ru

**Author:**

**Victoria Dvaretskaya** – senior lecturer of the department of social work and rehabilitation, BSU.

**В** современных условиях в Республике Беларусь получение высшего образования приобрело массовый характер: по состоянию на 4 октября 2019 г. высшее образование имели более 2 миллионов 55 тысяч человек (25 % от общего населения) [4]. Данная тенденция обусловлена не только стремлением молодого поколения к приобретению специальности с последующей профессиональной самореализацией. Наличие высшего образования непосредственно связано с социальным статусом, самоотношением, самоидентификацией, материальным благополучием личности. Увеличение количества обучающихся в высших учебных заведениях неизбежно отражается на качестве получаемого образования и квалификации будущих специалистов. С одной стороны, процесс обучения и контроля качества знаний студентов становится более трудоемким, с другой стороны, повышается удельный вес студентов с низкой учебной и профессиональной мотивацией [2, с. 39].

Современные исследования мотивационной сферы студентов отличаются разнонаправленностью подходов и концепций. Вместе с тем, получение образования в сфере социальной работы обладает уникальной спецификой, так как предъявляет повышенные требования к личности будущего специалиста. Одним из краеугольных профессионально важных качеств специалиста по социальной работе является гармоничная система профессиональных мотивов, предполагающая преобладание социальных, альтруистических и нравственных ориентиров. Вследствие отсутствия предварительной психологической диагностики при поступлении на специальность «социальная работа» значительная часть студентов не обладает достаточным уровнем учебной мотивации, гармоничным мотивационным профилем, что ставит перед социально-педагогической и психологической службой задачу развития мотивационного компонента готовности к профессиональной самореализации студентов [3, с. 158].

С целью изучения мотивационного компонента готовности к профессиональной самореализации у студентов специальности «социальная работа» было организовано эмпирическое исследование. Основную группу составили 164 студента специальности «социальная работа», обучающихся на факультете философии и социальных наук БГУ, факультете социально-педагогических технологий БГПУ, технолого-биологическом факультете Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина, факультете социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета им. П. М. Машерова, социально-педагогическом факультете Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина. Контрольная группа состояла из 164 студентов Белорусского государственного экономического университета, обучающихся по экономическому профилю.

В выборку были включены студенты 4-х и 5-х курсов, так как профессиональная самореализация входит в зону ближайшего развития данной категории учащихся. Старшекурсники обладают сформированными представлениями о содержании и специфике своей будущей профессиональной деятельности, устоявшимися мотивами, склонностями и предпочтениями.

В ходе исследования применялись «методика изучения мотивации обучения в вузе» Т. И. Ильиной, «методика изучения мотивационного профиля личности» Ш. Ричи и П. Мартина.

Средние значения мотивов обучения в вузе у студентов специальности «социальная работа» и студентов экономических специальностей представлены на рис. 1.

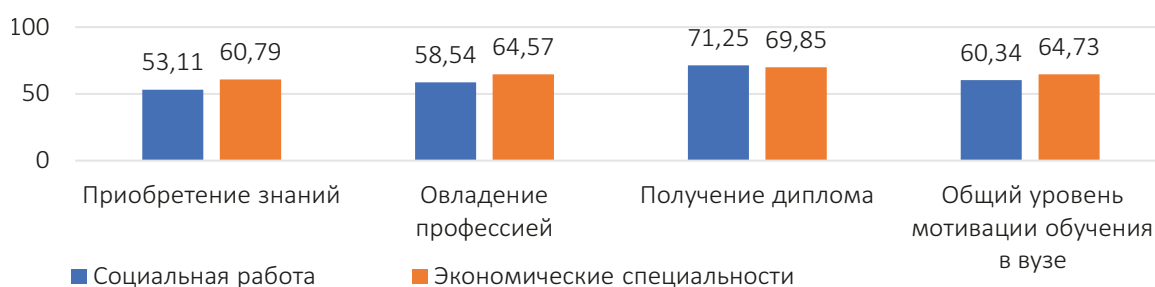


Рис. 1

Средние значения мотивов обучения в вузе у студентов специальности «социальная работа» и студентов экономических специальностей (в % от максимально возможного)

Исходя из данных, представленных на рис. 1, в структуре мотивации обучения в вузе у студентов специальности «социальная работа» преобладает стремление к получению диплома. Это косвенно указывает на то, что испытуемые основной группы руководствуются внешними мотивами приобретения высшего образования, которые интегрируют стремление занять более высокое положение в социальной структуре общества, получить возможность продвижения по карьерной лестнице, повысить самооценку, развить чувство собственной ценности и компетентности. Средний уровень по шкале овладения профессией отражает достаточную готовность студентов специальности «социальная работа» к приобретению практических знаний, умений и навыков. Они осознают социальную значимость и перспективность выбранной профессии, обладают интересами и увлечениями, связанными с будущей специальностью, в некоторой степени готовы поступиться материальными интересами ради работы по призванию. Наименее выраженным мотивом студентов специальности «социальная работа» является приобретение знаний, соответственно, наиболее проблемным аспектом обучения является академическая успеваемость, что обусловлено несформированностью навыков самостоятельного поиска информации, избирательным отношением к учебным дисциплинам, необходимостью в систематическом контроле и стимулировании. Общий уровень мотивации обучения в вузе у испытуемых основной группы находится в пределах среднего уровня с тенденцией к повышению.

Студенты экономических специальностей также наиболее мотивированы перспективой получения диплома, следовательно, при получении высшего образования преследуют преимущественно личные прагматические цели. Высокий уровень по шкале овладения профессией говорит о том, что испытуемые контрольной группы осознанно подошли к выбору профессии, руководствуясь индивидуальными склонностями и интересами, испытывают чувство гордости за свою специальность. Шкала приобретения знаний в контрольной группе характеризуется средним уровнем выраженности, что указывает на ответственный подход студентов экономических специальностей к освоению учебных дисциплин, способность сделать над собой волевое усилие, самостоятельность в приобретении профессиональных знаний. Общий уровень мотивации обучения в вузе у студентов экономических специальностей соответствует высокому уровню.

Результаты статистической обработки данных исследования мотивации обучения в вузе у студентов специальности «социальная работа» и студентов экономических специальностей при помощи U-критерия Манна-Уитни представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Различия мотивации обучения в вузе у студентов специальности «социальная работа» и студентов экономических профессий («сырые» баллы)**

Переменная	Студенты специальности «социальная работа» (М)	Студенты экономических специальностей (М)	U-критерий	p
Приобретение знаний	6,69	7,66	U = 10359	p<0,001
Овладение профессией	5,85	6,46	U = 11310	p<0,05
Получение диплома	7,13	6,99	U = 12812,5	p>0,05
Общий уровень мотивации обучения в вузе	19,67	21,1	U = 10700	p<0,01

В соответствии с данными, представленными в табл. 1, существуют статистические различия высокого уровня значимости по шкале приобретения знаний ( $p<0,001$ ) и общему показателю мотивации обучения в вузе ( $p<0,01$ ). Статистические различия на уровне  $p<0,05$  установлены по шкале овладения профессией.

Из установленных различий следует, что студенты специальности «социальная работа» обладают менее выраженной мотивацией к обучению в вузе и приобретению знаний. Они в меньшей степени проявляют самостоятельность в изучении профессиональных дисциплин, склонны избирательно относиться к учебным предметам. Будущие специалисты по социальной работе в большей степени нуждаются в контроле знаний и стимулировании к занятиям, менее предрасположены делать над собой волевые усилия для повышения академической успеваемости. Они характеризуются более низким уровнем мотивации к овладению профессией, соответственно, для них в меньшей степени свойственны осознанный профессиональный выбор, наличие интересов и увлечений, связанных с будущей профессией, понимание важности и перспективности своей специальности, готовность поступиться материальными интересами ради работы по призванию.

Данные исследования мотивационного профиля личности студентов специальности «социальная работа» и студентов экономических специальностей представлены на рис. 2.

В соответствии с данными, отраженными на рис. 2, в мотивационном профиле студентов специальности «социальная работа» преобладают показатели по шкалам «интересная работа», «социальные контакты», «взаимодействие» и «креативность». Данные тенденции свидетельствуют, что испытуемые основной группы отличаются стремлением заниматься социально значимой и интересной работой, приносящей чувство удовлетворения. Они ориентированы на взаимодействие с широким кругом людей, установление благожелательных отношений с коллегами, проявление творческого подхода и креативности, апробацию новых идей в контексте профессиональной деятельности. Тенденция к повышению показателя по шкале «вознаграждение» свидетельствует, что для будущих специалистов по социальной работе актуален вопрос достойного материального вознаграждения, вместе с тем данный аспект профессиональной деятельности не является доминирующим. Немаловажным компонентом

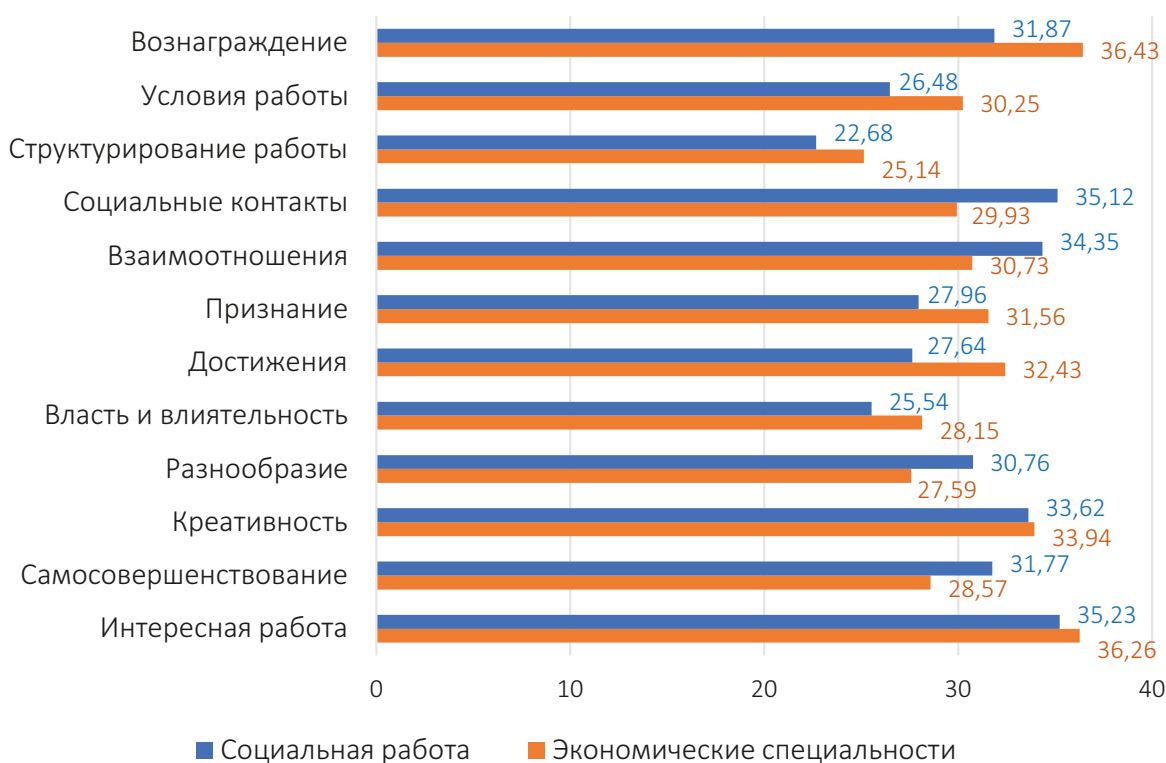


Рис. 2

Средние значения профессиональных мотивов студентов специальности «социальная работа» и студентов экономических специальностей (баллы)

системы профессиональной мотивации студентов специальности «социальная работа» является самосовершенствование, т. е. они отдадут предпочтение работе, позволяющей развивать свои профессиональные и личные качества, подниматься по карьерной лестнице, проявлять гибкость и самостоятельность. Согласно значению по шкале «разнообразии», будущие специалисты по социальной работе в профессиональной деятельности достаточно высоко ценят перемены, стимулирование энтузиазма, стремятся избежать большого объема однообразных заданий и рутинных операций. Средний уровень показателей по шкалам «признание» и «достижения» говорят о том, что для студентов специальности «социальная работа» умеренной значимостью обладают обратная связь от руководства, оценка значимости работы, признание личных достижений, наличие возможностей ставить и выполнять сложные, перспективные задачи. Будущие специалисты по социальной работе в умеренной степени стремятся к комфортным условиям работы и отсутствию вредных факторов, принятию ответственных решений и влиянию на других людей. В наименьшей степени студенты специальности «социальная работа» нуждаются в структурировании профессиональной деятельности, наличии четких указаний и инструкций относительно содержания работы.

Таким образом, данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что студентов специальности «социальная работа» характеризует менее ответственный подход к процессу обучения в вузе. Это может привести к дефициту методологических знаний, несформированности практических умений и навыков, недостаточной квалификации будущих специалистов. С другой стороны, им в большей степени присущи социальные мотивы профессиональной деятельности, в то время как мотивационный

профиль специалистов экономических специальностей отличается преобладанием прагматических и индивидуалистических мотивов.

Установленные тенденции свидетельствуют о необходимости постоянного мониторинга системы учебной и профессиональной мотивации со своевременной организацией коррекционно-развивающей работы. В качестве мер повышения качества образования специалистов по социальной работе могут быть предложены: организация тренинговой работы по повышению учебной мотивации студентов; вовлечение обучающихся в практическую волонтерскую и проектную деятельность, применение современных образовательных технологий. Особый интерес в контексте обучения студентов специальности «социальная работа» представляет технология проективного обучения, предполагающая разработку практико-ориентированных проектов и исходящая из актуальных социальных потребностей и запросов. Это позволит будущим специалистам сформировать навык самостоятельного поиска информации, непосредственным образом реализовать полученные знания в практической деятельности, проявлять активность и творческий подход в обучении, развивать способности к работе в команде. Внедрение технологии проективного обучения способствует формированию гармоничной системы профессиональных мотивов в рамках практической деятельности, что стимулирует у студентов специальности «социальная работа» развитие более сознательного и ответственного подхода к процессу профессионального обучения [1, с. 128].

### Библиографические ссылки

1. Букалова, Г. В. Проектное обучение как основа реализации актуальных образовательных нормативов / Г. В. Букалова, А. Н. Новиков // Мир транспорта и технологических машин. – 2017. – № 2. – С. 126–131.

2. Дериш, Ф. В. Вклад черт личности и академической мотивации в успешность обучения / Ф. В. Дериш, Л. О. Пузырева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 39–53.

3. Зарубина, Ю. Н. Динамика мотивации учебной деятельности студентов-бакалавров направления «социальная работа» / Ю. Н. Зарубина // Вестник Костромского государственного университета. – 2020. – № 1. – С. 157–161.

4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_bulletin/index\\_16030](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_bulletin/index_16030). – Дата доступа: 28.09.2020.

*Статья поступила в редколлегию 30.09.2020.*