

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования

Методические рекомендации
по самообразованию учителя в области специальных методик обучения
учащихся с особенностями психофизического развития

Минск
2020

УДК 376(072)
М 545

Решение о депонировании вынес:
Совет института инклюзивного образования
21.10.2020 г., протокол № 3

Составители:

Шинкаренко Владимир Анатольевич, Скивицкая Мария Евгеньевна,
Хитрюк Вера Валерьевна, Соловьева Ольга Алексеевна,
Жмачинская Наталья Леонидовна

Рецензенты:

Цырулик Н. С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
специальной педагогики и методик дошкольного и начального
образования учреждения образования «Мозырский
государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»;
Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий
кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Методические рекомендации по самообразованию учителя в области
специальных методик обучения учащихся с особенностями
психофизического развития / М-во образования Республики Беларусь, УО
«БГПУ им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования; [сост.:
В. А. Шинкаренко и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – 21 с. – Библиогр.: с. 18–
20.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы
планирования и содержания самообразования учителей применительно
к проблеме овладения ими компетенциями в области специальных методик
обучения. Методические рекомендации адресуются студентам,
обучающимся по специальностям профиля А Педагогика, учителям
начальных классов и учителям-предметникам, работающим с учащимися
с особенностями психофизического развития в учреждениях общего
среднего образования.

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обеспечение качества образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, а в недалекой перспективе и инклюзивного образования невозможно без решения задачи обеспечения компетентности учителей в вопросах специфики обучения учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), что связано с организацией учебных занятий при полном составе класса.

Методические рекомендации разработаны с учетом того, что студентами, обучающимися по специальностям профиля А Педагогика, изучается учебная дисциплина «Теория и практика специального образования», в рамках которой будущие учителя получают общие сведения о детях с особенностями психофизического развития и знакомятся с общими вопросами организации образования этих детей. Однако возможности «погружения» студента в специальные методики обучения при получении высшего образования весьма ограничены. Их изучение в рамках образовательных программ повышения квалификации также возможно лишь в ознакомительном плане в силу ограниченности отводимого на эти программы учебного времени. Что же касается переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», то ее получает очень небольшая часть учителей. Этим определяется актуальность решения вопросов самообразовательной деятельности учителей в рассматриваемой области (далее – самообразования). К этой деятельности должен готовиться и студент, овладевающий одной из педагогических специальностей. Часть студентов (в особенности заочной формы получения образования) уже работают в классах, в которых обучаются учащиеся с ОПФР. Для этих студентов самообразование в рассматриваемой области является важнейшей составляющей их профессиональной деятельности.

В настоящее время вопросы самообразования педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, представлены в отдельных публикациях применительно к учителям-дефектологам [1; 19]. Но проблема самообразования учителей, не имеющих квалификации учителя-дефектолога, в силу указанных выше обстоятельств не менее актуальна.

Содержание их самообразования прямо определяется спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя-предметника в образовательном процессе с учащимися с ОПФР.

Например, учитель начальных классов интегрированного обучения и воспитания должен быть готов к проведению учебных занятий по ряду учебных предметов при полном составе класса. При этом типичным является проведение учебных занятий по разным темам в соответствии с учебной программой для учреждений общего среднего образования и учебными программами для специальных общеобразовательных школ либо вспомогательной школы.

Учитель-предметник на II ступени общего среднего образования обычно обучает всех учащихся с ОПФР, кроме учащихся, овладевающих образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, по учебным программам для учреждений общего среднего образования.

Безусловно, содержание самообразования будет всегда уточняться с учетом конкретных условий профессиональной деятельности, в частности состава учащихся с ОПФР, с которыми работает учитель. В перспективе усиливается актуальность организации самообразования учителей, которые готовятся к работе в условиях инклюзивного образования.

Приобретение компетентности в области специальных методик обучения рассматривается как важнейшая и обязательная задача самообразования учителя, работающего с учащимися с ОПФР. Можно выделить следующие его взаимосвязанные направления (содержательные линии).

➤ Нормативные правовые основы образования лиц с ОПФР. Их изучение необходимо для понимания организационно-методических основ образования лиц с ОПФР. На основе изучения Кодекса Республики Беларусь об образовании осуществляется ознакомление с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере образования, в т. ч. лиц с ОПФР.

➤ Психологические основы обучения учащихся с ОПФР. Эти основы раскрыты в доступных учителю современных учебно-методических пособиях [2; 5; 6; 16; и др.]. Особое внимание рекомендуется обратить на выделение особых образовательных потребностей у учащихся с ОПФР, с которыми работает учитель, и определяемые этими потребностями особенности педагогического руководства их учебно-познавательной деятельностью.

Содержание самообразования в данном направлении определяется учителем с учетом контингента учащихся, с которым он работает. Имеется

в виду, что они могут принадлежать к разным категориям детей с ОПФР. Обращаем внимание на то, что психологические основы обучения учащихся раскрываются не только в учебной литературе по специальной психологии, но и в изданиях, в которых рассматриваются вопросы специальных методик обучения. Учебная литература для студентов, отражающая данные вопросы, традиционно не только включает характеристики особенностей усвоения учебного материала учащимися с ОПФР, но и устанавливает их причинную связь с недостатками психического развития.

➤ Организационно-методические основы образования лиц с ОПФР. В содержательном плане предполагается, что реализация положений действующих нормативных правовых документов раскрывается в научно-методической литературе. Например, учитель имеет возможность, опираясь на эту литературу, уточнить вопросы разработки учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания, планирования учебных занятий в таком классе, взаимодействия с учителем-дефектологом и др.

➤ Содержание образования применительно к конкретным категориям учащихся с ОПФР и преподаваемым учебным предметам. При изучении данного вопроса необходимо обратиться к действующему образовательному стандарту, учебным планам и, если таковые имеются, то также к учебным программам и учебным пособиям для учреждений специального образования. Анализ последних позволяет не только уточнить содержание учебного материала, но и некоторые особенности методики обучения, в частности, использования методического аппарата учебных пособий.

➤ Особенности усвоения учебного материала учащимися с ОПФР по преподаваемым учебным предметам. Обычно этот вопрос достаточно полно раскрывается в литературе по специальным методикам обучения младших школьников с ОПФР. Если такая литература отсутствует, то рекомендуется получить необходимые консультации у более опытных коллег, в т. ч. учителей-дефектологов.

➤ Методика проведения уроков по преподаваемым учебным предметам применительно к конкретному составу учащихся с ОПФР. Ее освоение можно начать с изучения специальных учебных изданий и научно-методической литературы, в которых раскрываются общие вопросы преподавания учебного предмета той или иной категории учащихся с ОПФР. Затем рекомендуется перейти к изучению публикаций, раскрывающих специфику преподавания учебного предмета в условиях

интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Это могут быть не только книжные издания, но и статьи научно-методического плана в периодических изданиях.

➤ Календарно-тематическое планирование учебных занятий с учащимися с ОПФР по преподаваемым учебным предметам. Данный вопрос является одним из наименее представленных в специальной научно-методической литературе. Поэтому бывает необходимым изучение календарно-тематических планов своих коллег.

Содержание самообразования в области нормативных правовых основ образования лиц с ОПФР и учителя начальных классов, и учителя-предметника является общим. Содержание же самообразования по другим его направлениям имеет определенную специфику, которая рассматривается в разделе 3 и в разделе 4 методических рекомендаций.

Обычно работа по указанным выше направлениям самообразования проводится параллельно.

Опыт показывает, что как учителя начальных классов, так и учителя-предметники, владея методикой обучения учащихся, осваивающих образовательные программы общего среднего образования, при обращении к специальной литературе могут достаточно успешно справиться с задачей самостоятельного определения особенностей, которые характеризуют специальную методику обучения. Именно на эти особенности и рекомендуется обратить особое внимание.

Работу в области самообразования мы рекомендуем начинать с подбора подлежащих изучению литературных источников. В этом могут помочь консультации учителей-дефектологов, в т. ч. работников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и специальных общеобразовательных (вспомогательных) школ. Обращаем внимание, что в настоящее время постоянно появляется новая специальная научно-методическая литература. Поэтому мы не предлагаем готовых рекомендуемых списков литературы. Работа по самообразованию предполагает осуществление самостоятельного информационного поиска.

Как эффективное средство самообразования рекомендуется использовать изучение опыта других учителей, в первую очередь, работающих в своем учреждении образования.

В следующем разделе методических рекомендаций рассматривается понятие особых образовательных потребностей, владение которым необходимо для понимания специфики как организации образования учащихся с ОПФР, так и специальных методик обучения.

2. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В широком значении понятие особых образовательных потребностей (далее – ООП) может быть определено как «необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т. д.) и способностями обучающегося» [10]. Данное определение применимо к широкому кругу обучающихся, в т. ч. одаренным, находящимся в сложной социальной ситуации и др. Учителю, который работает с учащимися с ОПФР, целесообразно руководствоваться более узким значением данного понятия. В.И. Лубовский определяет его как *«потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения»* [7].

Наиболее значимыми когнитивными составляющими этих возможностей В.И. Лубовским выделяются «владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире»; энергетическими – умственная активность и работоспособность; эмоционально-волевыми – «направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания» [7]. Их ограничение (по сравнению с нормально развивающимися детьми) обуславливается закономерностями нарушенного развития.

Учащиеся с ОПФР не являются однородной категорией. Поэтому обращает внимание выделение трех групп ООП: 1) общих для всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*; 2) специфичных для каждой из категорий этих детей; 3) индивидуальных [4].

Для ознакомления с первой группой ООП (связанных со временем начала обучения, задачами обучения, содержанием обучения, методами и

*Термином «дети с ограниченными возможностями здоровья» в Российской Федерации обозначаются дети, которые в Республике Беларусь относятся к детям с особенностями психофизического развития.

средствами обучения, организацией обучения и др.) рекомендуем обратиться к статье О.И. Кукушкиной и Е.Л. Гончаровой [4].

Вторая группа ООП получила отражение в ряде современных научно-методических публикаций, в которых акцентирован вопрос создания специальных условий для конкретных категорий детей с ОПФР [2; 6; 12; 16; и др.]. Обращаем внимание, что ООП первой группы фактически конкретизируются в них применительно к каждой из категорий этих детей.

Индивидуальные ООП – это потребности, «обусловленные уникальной историей жизни, развития, воспитания и обучения конкретного ребенка» [4] и, соответственно, выявляющиеся посредством его изучения.

Важнейшим аспектом проблемы удовлетворения ООП учащихся с ОПФР является ее решение на основе действующих нормативных правовых документов. В этой связи обращает внимание введение описания ООП детей с ОВЗ в российских образовательных стандартах – Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [13] и Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [14].

Отражение в этих документах ООП интересно и тем, что позволяет увидеть общность взглядов на специфику обучения учащихся с ОПФР. Покажем это на примере учащихся с интеллектуальной недостаточностью. К ООП обучающихся с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой)* отнесены «раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; удлинение сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций» и др. [14].

*В Республике Беларусь более употребим использовавшийся выше термин «интеллектуальная недостаточность».

Действующий в Республике Беларусь образовательный стандарт «Специальное образование (Основные нормативы и требования)» понятия ООП не содержит, однако одной из задач специального образования определяет «обеспечение специальных условий для овладения учащимися с ОПФР основами наук, навыками умственного и физического труда, различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья» [9, п. 4].

И Кодекс Республики Беларусь об образовании [3, ст. 259, п. 4.1], и указанный образовательный стандарт [9, п. 7] предусматривают, что в первом отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) срок получения образования составляет от десяти до двенадцати лет, т. е. больше, чем общего базового образования. При этом нужно иметь в виду также возможности увеличения на 1–2 года срока освоения образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения [3, ст. 259, п. 1].

Для детей с интеллектуальной недостаточностью, как и других категорий детей с ОПФР, предусматривается оказание и ранней комплексной помощи, которая обеспечивается центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [3, ст. 265, п. 1].

Обеспечение других указанных выше ООП учащихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривается действующими учебными программами вспомогательной школы и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, имеет отражение в научно-методической литературе, в которой раскрываются вопросы специальных методик обучения данной категории учащихся.

Обратимся теперь к формулировке ООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности). К ним отнесены: «выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; выделение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой, возможность обучения по программам профессиональной

подготовки квалифицированных рабочих, служащих» и др. [14].

Обеспечение указанных ООП учащихся данной категории в Республике Беларусь осуществляется традиционно:

в учебных программах по белорусскому (русскому) языку предусмотрены длительные добукварные периоды обучения грамоте, в учебной программе по математике предусмотрен длительный период математической пропедевтики, в рамках которого проводится формирование дочисловых количественных представлений;

в учебный план первого отделения вспомогательной школы включены учебные предметы «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», обеспечивающие овладение учащимися не только представлениями об окружающем мире, но и жизненно-практическими умениями;

задача формирования у учащихся коммуникативных умений предусматривается учебными программами по ряду учебных предметов;

выпускники X класса первого отделения вспомогательной школы и специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания, обучавшиеся по соответствующим учебным программам, имеют возможность получить профессиональную подготовку в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки либо в учреждениях профессионально-технического образования.

Мы не ставим своей задачей подменить самообразовательную деятельность учителей преподнесением готовой информации, которая, как известно, постоянно обновляется и в связи с развитием нормативной правовой базы образования лиц с ОПФР, и в связи с появлением новой научно-методической литературы. Приведенные нами примеры учета ООП учащихся с интеллектуальной недостаточностью лишь поясняют, что использование этого относительно нового понятия не означает отказа от традиционных (реализуемых не только в Республике Беларусь) подходов к учету в процессе обучения особенностей психического развития учащихся с ОПФР, но ориентирует учителей на изучение как нормативных правовых документов, так и специальной психолого-педагогической литературы.

Обращение к специальной психолого-педагогической литературе является необходимым условием понимания учителем ООП учащихся с ОПФР на основе уяснения их психолого-педагогической характеристики. Например, и в настоящее время далеко не всем учащимся с ОПФР рекомендуется освоение образовательных программ специального образования. Для значительной части из них является достаточным

оказание коррекционно-педагогической помощи. В частности, наиболее многочисленной категорией детей с ОПФР являются дети с нарушениями речи. В подавляющем большинстве эти нарушения не являются тяжелыми и могут преодолеваются в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Понимание особенностей психического развития каждой из категорий учащихся с ОПФР и уяснение их потенциальных возможностей позволяет понять и то, что ООП не остаются неизменными. Например, в результате проведенной коррекционно-педагогической работы большая часть учащихся с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), получавшими специальное образование на уровне общего среднего образования на его I ступени, далее переходит на освоение образовательной программы общего среднего образования.

Применительно к области специальных методик обучения понятие ООП является ключевым. В рамках самообразовательной деятельности является необходимым уяснение связи между особенностями психического развития той или иной категории учащихся с ОПФР и определяемой ими *спецификой* методики обучения, позволяющей реализовать актуальные и потенциальные возможности обучающихся посредством создания необходимых для этого условий.

3. САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для того, чтобы определить конкретные задачи самообразовательной деятельности в рассматриваемой области, учителю прежде всего необходимо уточнить состав учащихся с ОПФР и сориентироваться в вопросах организации и содержания их образования.

Нужно иметь в виду, что учащиеся специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания овладевают содержанием образовательных программ специального образования – образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования либо образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Соответственно учителям таких классов нужно обращаться к образовательному стандарту «Специальное образование

(Основные нормативы и требования)» [9] и к учебно-программной документации образовательных программ специального образования (учебным планам специального образования, учебным программам). Указанные документы легко обнаруживаются на Национальном образовательном портале adu.by.

Однако потребность в создании условий для получения специального образования у учащихся с ОПФР имеется далеко не всегда. Многие учащиеся с нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) осваивают содержание образовательной программы общего среднего образования, получая при этом коррекционно-педагогическую помощь в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [3, ст. 15] и Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи [11].

Важнейшим вопросом для учителя начальных классов, реализующего образовательные программы специального образования, является вопрос уточнения специфики содержания обучения конкретных категорий учащихся с ОПФР по конкретным учебным предметам.

С учащимися, которые овладевают образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательный процесс организуется по учебным программам и учебно-методическим комплексам для вспомогательной школы [9, п. 14.4.1, п. 14.4.2]. Специфика содержания каждого из учебных предметов является несомненной, но ее уяснение требует выполнения значительного объема работы, которая может быть начата с анализа учебных программ по учебным предметам, которые преподаются на уроках в составе класса. Определение перечня таких учебных предметов часто является в буквальном смысле слова первым вопросом для учителя класса интегрированного обучения и воспитания. Ответ на данный вопрос он получает, обратившись к учебному плану такого класса. Из этого документа будет видно, какие учебные предметы и в каком объеме учебных часов в неделю преподает учитель начальных классов, а какие – учитель-дефектолог.

Особенностью организации образовательного процесса с другими категориями учащихся с ОПФР является использование в нем учебных программ и учебно-методических комплексов как для специальных общеобразовательных школ, так и для учреждений общего среднего образования. На I ступени общего среднего образования образовательный

процесс с учащимися, обучающимися по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, осуществляется по учебным программам и учебно-методическим комплексам для учреждений общего среднего образования [9, п.13.4.1]. Учащиеся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с которыми образовательный процесс на I ступени общего среднего образования организован с четырехлетним сроком обучения, также изучают по этим учебным программам все учебные предметы, кроме учебного предмета «Адаптивная физическая культура и здоровье» [9, п. 9.4, п.10.4].

Для определения учебных предметов, которые изучаются по учебным программам для учреждений общего среднего образования либо для специальной общеобразовательной школы другими категориями учащихся с ОПФР, рекомендуем обратиться к образовательному стандарту «Специальное образование (Основные нормативы и требования)» [9].

При изучении учебных программ специальных общеобразовательных школ важно выяснить:

отличия в содержании учебного материала;

коррекционные задачи, решение которых предусматривается этими программами;

отраженную в учебных программах характеристику специфики организации и методики обучения.

Это может стать определенным ориентиром для изучения ООП учащихся, которые раскрываются в специальной психолого-педагогической литературе.

Если учебный предмет изучается по учебной программе для учреждений общего среднего образования, то это не означает, что соответствующая методика обучения лишена специфики. Для ее определения также необходимо ответить на вопросы об ООП учащегося той или иной категории и их учете в процессе обучения.

Например, учащиеся с ОПФР, кроме учащихся с интеллектуальной недостаточностью, учебный предмет «Трудовое обучение» изучают по учебным программам для учреждений общего среднего образования. Однако при обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать свойственные им затруднения в речевой деятельности (в т. ч. возможные затруднения в речевом планировании работы). Важнейшей характеристикой учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) является типичность

необходимости оказания им помощи в осуществлении ориентировки в задании, планировании и контроле его выполнения. Специфичные образовательные потребности на учебных занятиях по трудовому обучению проявляются и у других категорий учащихся с ОПФР.

При изучении специальной психолого-педагогической литературы следует выделить характеристики не только особенностей развития познавательных психических процессов, но также эмоционально-волевой сферы психики и особенностей деятельности учащихся. Нужно иметь в виду, что у учащихся с ОПФР может страдать мотивация учебно-познавательной деятельности, у них может выявляться потребность в специальной организации деятельности на учебных занятиях, а испытываемые неудачи в ряде случаев приводят к проблемам в эмоционально-личностной сфере. Если учитель замечает соответствующие проявления, то ему необходимо ознакомиться с их характеристикой согласно специальной психолого-педагогической литературе.

Обращаем внимание, что в настоящее время проводится экспериментальная апробация различных вариантов моделей образования учащихся с ОПФР на основе инклюзивных подходов в рамках республиканского экспериментального проекта «Апробация образовательных программ общего среднего образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзии» [15]. Предполагаем, что реальным может стать переход части учащихся с ОПФР с образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования на образовательную программу общего среднего образования с оказанием в той или иной форме коррекционно-педагогической помощи. Но это не должно будет означать ослабления внимания к учету ООП учащихся с ОПФР при подготовке и проведении учебных занятий в составе класса.

Важно отметить, что в последнее время в Республике Беларусь издан ряд учебно-методических пособий, в которых рассмотрена специфика образования учащихся с ОПФР именно на первой ступени общего среднего образования [2; 6; 16]. Имеются и некоторые публикации, в которых акцентированы особенности методики обучения отдельных категорий учащихся с ОПФР по отдельным учебным предметам на уроке в составе класса [17; и др.]. Для уточнения вопроса об ООП учащихся с ОПФР и их отражения в специальных методиках обучения полезным будет обращение и к некоторым работам российских авторов, например, к учебнику «Педагогика инклюзивного образования» [12]. Однако нужно

иметь в виду, что постоянно издается новая научно-методическая литература, появление которой нужно отслеживать.

Определенную помощь учителю начальных классов в подборе научно-методической литературы и уяснении особенностей специальных методик обучения могут оказать учителя-дефектологи.

4. САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Организация профессиональной деятельности и, соответственно, самообразования учителя-предметника, участвующего в реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования на II и III ступенях общего среднего образования, непосредственно определяется категориями этих учащихся. На это прямо обращается внимание в «Методических рекомендациях по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания»: «При организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования необходимо учитывать, что на учебных занятиях по учебным предметам реализуются в основном учебные программы учреждения общего среднего образования» [8, раздел IV]. Исключение составляют лишь следующие учебные предметы:

«Адаптивная физическая культура» учебных планов специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов) для детей с нарушениями зрения [9, п. 9.4] и для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [9, п. 10,4]»;

«Беларуская мова і літаратура», «Русский язык и литература» учебного плана специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи [9, п. 11.4];

«Беларуская мова. Беларуская літаратура» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха [9, п. 13.4.2].

Даже в классе интегрированного обучения и воспитания полной комплектации, на который выделяется ставка учителя-дефектолога, учащиеся с ОПФР, овладевающие содержанием специального образования на уровне общего среднего образования, изучают различные учебные предметы, за исключением указанных выше и имеющих особое содержание («Жестовый язык» учебного плана второго отделения

специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха), на уроках в составе класса. В этом состоит одно из принципиальных отличий в организации учебных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования, направляющее самообразовательную деятельность учителя-предметника.

Рассмотрение функций учителя-дефектолога таких классов выходит за рамки настоящих рекомендаций, однако очевидным является то, что он не может взять на себя функции учителей-предметников разных специальностей, хотя и взаимодействует с ними.

Исходя из сказанного, понятно, что учитель-предметник, работающий в условиях образовательной интеграции с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения, с нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обычно решает задачу учета ООП этих учащихся применительно к тому же содержанию учебного предмета, которое осваивают их одноклассники. Соответственно его самообразовательная деятельность в области специальных методик обучения будет направлена главным образом на определение специфики самого процесса преподавания в рамках одной из этих методик: применения специфичных средств обучения, особенностей использования методов и приемов обучения на учебных занятиях по преподаваемому конкретному предмету.

Что же касается содержания обучения, то в настоящее время речь может идти об определенной адаптации учебных материалов, в частности, представленных в учебных пособиях. В перспективе, в условиях развития инклюзивного образования, не исключается участие учителя и в разработке адаптированных образовательных программ, что также будет определять соответствующее самостоятельное направление его самообразовательной деятельности.

С учащимися, которые овладевают содержанием образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, работают не все учителя-предметники класса интегрированного обучения и воспитания. Это связано с тем, что состав учебных предметов образовательного стандарта «Специальное образование (Основные нормативы и требования)» [9, п. 14.1] и, соответственно, учебные планы вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с

интеллектуальной недостаточностью не включают ряд учебных предметов, которые изучаются учащимися учреждений общего среднего образования.

Объем преподавания (в часах в неделю), который обеспечивает учитель-предметник класса интегрированного обучения и воспитания учащемуся (учащимся) данной категории, может быть разным. Кроме того, часть учебных занятий по учебному предмету может проводиться в составе класса, т. е. учителем-предметником, а часть – учителем-дефектологом. Решение данного вопроса содержится в учебном плане такого класса, обращение к которому является одним из первых шагов профессиональной деятельности учителя-предметника (равно как и учителя начальных классов).

Проведение занятий по учебному предмету и учителем-дефектологом, и учителем-предметником прямо определяет целесообразность их сотрудничества не только в рамках планирования образовательного процесса, но и по вопросам самообразования. Эффективность этого сотрудничества будет прямо зависеть от предварительной самостоятельной проработки учителем-предметником вопроса содержания обучения, т. е. изучения им учебной программы для вспомогательной школы. Основной же предмет сотрудничества – специфика методики самого преподавания с учетом конкретных особенностей планирования обучения по учебному предмету, в т. ч. распределения изучаемых тем.

Безусловно, учет в методике обучения ООП учащихся с интеллектуальной недостаточностью, равно как и других категорий учащихся с ОПФР, требует понимания особенностей психического развития и обусловленных ими особенностей усвоения учебного материала. Эти вопросы обычно достаточно глубоко раскрываются в литературе по специальным методикам обучения, консультацию по подбору которой также может дать учитель-дефектолог.

Наиболее специфичной является организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, однако соответствующие вопросы рассмотрены не только в методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь [8], но и в специально разработанном учебно-методическом пособии [18].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андарало, А. И. Профессиональное самообразование учителя-дефектолога класса интегрированного обучения // А. И. Андарало, В. А. Шинкаренко // Дэфекталогія. – 2006. – № 5. – С. 37–40.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 декабря 2011 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 26 мая 2012 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 января 2014 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2019 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 23 июля 2019 г. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа : 21.10.2020.

4. Кукушкина, О. И. Дети с особыми образовательными потребностями / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – С. 29–32.

5. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы ср. спец. образования по профилю образования "Педагогика" / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 216 с.

6. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

7. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiyy.shtml>. – Дата доступа: 21.10.2020.

8. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107053. – Дата доступа: 01.06.2020.

9. Образовательный стандарт. Специальное образование (Основные нормативы и требования). Адукацыйны стандарт. Спецыяльная адукацыя (Асноўныя нарматывы і патрабаванні). Educational standard. Special education (Basic standards and requirements) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=26583>. – Дата доступа : 01.06.2020.

10. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: приказ Министра образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г. № 608 – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633. – Дата доступа: 21.10.2020.

11. Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 131. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. – Дата доступа: 01.06.2020.

12. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2020. – 335 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>. – Дата доступа: 29.05.2019.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа: <https://fgos.ru>. – Дата доступа: 21.10.2020.

15. Хруль, О. С. Критерии и показатели оценки качества социально-образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 3. – С. 90–97.

16. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего

среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

17. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.

18. Шинкаренко, В. А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 96 с.

19. Шинкаренко, В. А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования / Специальная адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 3–5.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие рекомендации	3
2. Особые образовательные потребности учащихся с особенностями психофизического развития	7
3. Самообразование учителя начальных классов в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития	11
4. Самообразование учителя-предметника в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития	15
Литература	18