

**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**
**PROBLEMS OF INTEGRATION OF THE IDEAS
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT INTO THE EDUCATIONAL PROCESS**

Л. В. Кузина
L. Kusina

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
Olga 017' yandex.by*

Belarusian State University, ISE BSU, Minsk, Republic of Belarus

В статье рассматриваются опыт и проблемы интегрирования принципов устойчивого развития в процесс обучения экономическим дисциплинам на примере МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ. В ходе проведенного исследования было выяснено, что для перехода к образованию в интересах устойчивого развития требуется комплексное решение следующих задач: модернизация образовательных программ, совершенствование компетенций преподавателей, создание новой образовательной среды университета.

The article examines the experience and issues of integrating of sustainable development principles into the process of economic studies using the example of the Belarusian State University. During the study it was found that the transition to education for sustainable development requires a comprehensive solution of the following tasks: educational programs modernizing, improvement of the teachers' competence, creating a new educational environment for the university.

Ключевые слова: образование в целях устойчивого развития, экономические дисциплины, предпринимательская компетенция, модернизация учебно-методической документации, самостоятельная работа студентов, новые функции преподавателя.

Keywords: education for sustainable development, economic disciplines, entrepreneurial competence, modernization of educational and methodical documentation, independent work of students, new functions of teacher.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-187-190>

В условиях реализации стратегии устойчивого развития осуществление модернизации в сфере высшего образования является закономерным ответом на вызовы преобразующегося общества и рынка труда. Современные тенденции развития социально-гуманитарной подготовки специалистов предполагают: переход к междисциплинарному обучению; гибкость и вариативность учебно-программной документации образовательных программ; индивидуализацию форм и методов обучения; увеличение объема самостоятельной работы обучающихся; усиление практической направленности образования. В связи с этим целесообразно внести изменения в содержание образовательных программ и организацию учебного процесса по экономическим дисциплинам, чтобы они в большей степени отражали тенденции развития социально-гуманитарной подготовки специалистов.

Включение основных тем по устойчивому развитию в содержание учебных программ различных специальностей сдерживается, по нашему мнению, из-за отсутствия научно обоснованных методологических подходов и соответствующего технологического обеспечения. Несмотря на ряд изменений, происходящих в образовании в последние годы, сохраняются отдельные черты типовых учебных программ и образовательного процесса, которые вместо «зеленого» зачастую отражают техногенное развитие экономики и не способствуют развитию качеств, необходимых современному специалисту [1]. В стандартах и типовых программах по экономическим дисциплинам тематика устойчивого развития не предусмотрена, в связи с чем, преподаватели включают ее в учебные программы только по собственной инициативе. Но даже если преподаватель вуза желает осуществлять свою деятельность в контексте идей устойчивого образования, в реальности, он весьма ограничен и во времени, и в других ресурсах. Сегодня организация учебного процесса требует работы в рамках государственного образовательного стандарта, где каждой учебной дисциплине строго отведено определенное количество часов и тематических разделов. Но как показывает практика, даже частичное включение тематики устойчивого развития в различные дисциплины не всегда эффективно, поскольку такие включения носят не системный, а инициативный характер. Видимо, для начала следует разработать методику отражения содержания устойчивого развития в учебных программах по конкретным экономическим дисциплинам. С учетом того, что ни одна вузовская дисциплина не дает целостного представления о сути концепции устойчивого развития и механизмах ее реализации можно согласиться с предложениями о введении специального курса «Основы теории устойчивого развития» в качестве обязательного предмета или курса по выбору [2].

В качестве наиболее распространенных проблем, связанных с содержанием учебных программ по экономическим дисциплинам, являются «стыковка курсов» и их оторванность от реальной ситуации в экономике. Образование в целях устойчивого развития предполагает переход к междисциплинарному обучению, но проблема «стыковки курсов» по-прежнему остается актуальной. Как правило, преподаватели редко встречаются и редко обсуждают свои курсы, что приводит к повторному появлению одних и тех же тем в рамках разных курсов. Конечно, такие повторы снижают мотивацию студентов к обучению. Видимо, следует разработать сопоставительную матрицу учебных курсов с целью устранения дублирования отдельных тем и вопросов. Характерной чертой в содержании типовых учебных программ по экономическим дисциплинам остается их «оторванность от действительности», что не способствует усилению практической направленности образования, как того требует предпринимательский университет. На кафедре СГНиУР в содержание учебных программ и организацию образовательного процесса, вносятся постоянные изменения, направленные на увеличение практической составляющей, а также на формирование таких знаний и умений студентов, которые могут быть применены для осмысления экономических и экологических проблем и поиска их решения в интересах устойчивого развития. Но информационная база устойчивого развития весьма специфична и требует предварительного глубокого осмысления и определения приемлемых методических приемов для передачи студентам. Необходимым элементом данной модели является существование у студентов доступа к заданным для самостоятельной работы материалам, он должен иметь возможность прочитать подготовительные тексты. По нашему мнению, это должны быть разработанные преподавателем электронные учебные пособия, методические рекомендации по семинарским занятиям и другие образовательные ресурсы, отражающих специфику вуза и принципы устойчивого развития. Проблемой, на наш взгляд, является оформление авторского права на электронные учебные пособия и учебники, поскольку законодательно такой порядок не определен. Кроме того, не предусмотрена система оплаты и стимулирования преподавателей к созданию таких инновационных материалов [2].

Высшее образование в Беларуси постоянно эволюционирует, вырабатываются новые модели университета, формируются новые задачи его миссии. Так, в последнее время появилась совершенно новая миссия университета – предпринимательская, которая была вызвана как внешними экономическими факторами, так и изменениями в общественном устройстве. На наш взгляд, было бы логичным совместить внедрение экологических компетенций в экономические дисциплины с процессом совершенствования деятельности университета на основе модели «Университет 3.0». Многие исследователи и практики придерживаются следующей позиции: реализация модели университет 3.0 приблизит нас к университету устойчивого развития.

Образование в интересах устойчивого развития требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку экономических и экологических проблем и поиск эффективных решений. Сформировать компоненты самообразовательной деятельности студентов возможно только путем целенаправленного обучения и развития самостоятельного мышления, что требует изменения условий аудиторных занятий в группах. Группы должны быть небольшими, чтобы обеспечить интерактивность процесса обучения. Подавляющее большинство практических занятий предусматривает обстоятельные обсуждения проблемных ситуаций и самостоятельный поиск ответов, поэтому должна быть создана доверительная обстановка научного семинара. Считаем, что занятия по экономическим дисциплинам должны проводиться в подгруппах, численностью не больше 15 человек. Но сегодня преподаватели социально – гуманитарных дисциплин вынуждены работать в группах, численностью 25- 30 человек, что несовместимо с изменившимися задачами высшего образования.

Сменяемость институциональной организации университета требует от преподавателей дополнения и расширения выполняемых функций, при этом они зачастую выходят за пределы их узкопрофессиональной предметной компетенции. В результате всех трансформаций университета сформировалась совершенно новая модель компетенций профессорско-преподавательского состава [3]. Сегодня она включает четыре подсистемы: учебно-практическую, управленческую, научно-прикладную и креативную. Наряду с традиционными видами деятельности преподавателя появились такие направления, как работа с иностранными студентами, поиск финансирования источников научных исследований, коммерциализация результатов собственных исследований. Зачастую эти изменения не сопровождаются изменениями в организации учебного процесса. Например, не учитывается специфика работы преподавателя в интернациональных группах. Преподаватель, работающий в таких группах должен обладать такими качествами как коммуникабельность, стрессоустойчивость, умение преодолевать психологические барьеры в отношениях. Как минимум знать основы этнопсихологии и национально-психологические основы личности и средства коммуникации с представителями других культур. При наличии разнообразных коллективных форм обучения работа с иностранными студентами на 90% индивидуальна. Все это требует от преподавателя огромных умственных, физических, временных и эмоциональных затрат [3]. И хотя значение индивидуальной работы с белорусскими и иностранными студентами признается на всех уровнях, часы на ее методическое обеспечение и проведение в структуре учебной нагрузки преподавателя не учитываются.

Как отмечалось выше, переход на модель «Университет 3. 0» вызвал потребность в совершенно новой профессиональной компетентности преподавателя – предпринимательской. Становление предпринимательского университета предполагает непосредственное вовлечение студентов в предпринимательский процесс, как через формальное обучение, так и посредством создания инфраструктуры поддержки студенческого предпринимательства. Экономические дисциплины являются частью комплексной системы, позволяющей развивать у студентов практические навыки и превращать их устойчивые предпринимательские компетенции, но их развитие должно

осуществляться путем добавления предпринимательских модулей. Разработка модели формирования предпринимательских компетенций студентов базируется на единстве теоретической, практической и производственной подготовки. Но в настоящее время учебный процесс слабо ориентирован на решение такой задачи и не имеет достаточной научно-методической базы [4]. Формированию у студентов предпринимательских навыков препятствуют, на наш взгляд, следующие факторы: неразвитость учебной бизнес-среды вуза, как основы формирования предпринимательских компетенций студентов; отсутствие предпринимательского опыта у преподавателей; отсутствие системных связей университетов с потенциальными инвесторами.

Видимо, преодоление указанных проблем должно осуществляться постепенно и предусматривать:

- формирование предпринимательской корпоративной культуры у преподавателей и студентов;
- создание эффективной системы мотивации и стимулирования преподавателей к научной деятельности;
- привлечение бизнес-сообщества к сотрудничеству в учебной, научной и инновационной деятельности;
- коммерциализацию результатов собственных исследований;
- развитие предпринимательской структуры в университетах с целью формирования у студентов предпринимательских компетенций в процессе обучения.

Как известно, в основе предпринимательского мышления лежат три качества: инициативность, креативность и ответственность. Данные качества развиваются только в рамках практико-ориентированного обучения. Поэтому в целях успешной реализации данного подхода по экономическим дисциплинам следует увеличить количество часов контролируемой самостоятельной работы студентов, предусмотреть в учебных планах курсовые и контрольные работы, написание рефератов. Студенты должны выполнять письменные работы, т.к. они учат грамотно выражать свои мысли, помогают лучше понять прочитанные тексты, сформировать собственный взгляд и аргументацию, анализировать и использовать факты. Реализация практико-ориентированного подхода меняет функцию преподавателя, он перестает быть носителем «объективного знания», а его главной задачей становится мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности.

Формирование новых компетенций студентов сможет обеспечить только инновационно-мыслящий преподаватель, который сам обладает предпринимательской культурой. Вместе с тем, реализация новой компетенции очень сложна, т.к. одному человеку, даже если он и является предпринимателем, невозможно быть специалистом во всех областях. В зарубежных университетах предпринимательство обычно выступает объектом специализации профессорско-преподавательских кадров. Это выражается в том, что в университетах введены должности профессор предпринимательства и предприниматель-резидент. У такого специалиста есть опыт в предпринимательстве, а также у него есть опыт методической работы, опыт преподавания. Это тоже важно, потому что далеко не любой предприниматель может быть хорошим преподавателем. Известны случаи, когда на каждый факультет университета назначается предприниматель-резидент соответствующего профиля. Для обучения студентов медицинских специальностей - предпринимателя в сфере медицины, для инженеров — технологический предприниматель. Его основная задача — сделать так, чтобы предпринимательская составляющая была включена в образовательный процесс в рамках факультета, во внеаудиторную работу, чтобы были выстроены связи с индустрией [4].

У нас данная задача возложена на преподавателей, не знакомых с основами предпринимательской деятельности. Поэтому первым шагом станет демонстрация преподавателем на своем примере предпринимательского поведения и предпринимательского образа мысли. К примеру, не «зарубать» инициативу студентов, не говорить, что все невозможно, а наоборот, помогать студентам в проявлении предпринимательской инициативы, находить соответствующие возможности, оценивать их потенциал и воплощать его в реальные проекты. Видимо, усиливающаяся сложность и многофункциональность педагогического труда преподавателя вуза требуют соблюдения ряда условий: восстановления престижа научно-педагогической деятельности, изменения учебной нагрузки и справедливого уровня оплаты труда. Учебная нагрузка преподавателей белорусских вузов постоянно растет, что не позволяет им эффективно выполнять новые функции. Не секрет, что она гораздо выше, чем у зарубежных коллег.

Наиболее узким звеном в выполнении преподавателем новых функций является несоответствие квалификации профессорско-преподавательского состава новым требованиям инновационного образования. В целом новые идеи в системе образования воспринимаются положительно, однако насущной необходимостью выступают подготовка профессорско-преподавательского состава к их реализации. Существующая в республике система повышения квалификации способна обеспечить подготовку преподавателей в соответствии с установленными законодательством нормами. Однако качество образовательных услуг вызывает обоснованные сомнения с точки зрения актуальности транслируемых слушателям знаний и технологий профессиональной деятельности. Сегодня особенно остро ощущается необходимость в специфических знаниях, умениях и навыках, способствующих развитию вуза. Например, нужны специализированные курсы по предпринимательству. Система повышения квалификации, на наш взгляд, должна носить опережающий характер и способствовать адаптации преподавателей к новой миссии университета и формированию именно новых компетенций.

Убеждены, что ядром процесса коммерциализации исследований должна стать новая инновационная структура университета. Это может быть Центр развития предпринимательской деятельности (Бизнес-инкубатор университета, технопарк и др.). Существующие в университете различные лаборатории и организации НИР не могут обеспечить полный инновационный цикл, поскольку не в состоянии решить вопросы привлечения финансовых средств, разработать грамотный бизнес-план, учесть объем продаж и возможности рынка. Эти вопросы должны решаться специалистами созданного Центра развития предпринимательской деятельности. Новая структура

может быть создана в форме малого инновационного предприятия или другой организационно-правовой форме [5]. Партнерами Центра могут быть представители бизнеса, венчурные и другие фонды, общественные организации. Основной функцией Центра развития предпринимательской деятельности станет формирование благоприятных условий для развития проектной, исследовательско-инновационной и предпринимательской деятельности в университете. Деятельность Центра обеспечит: развитие личных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для открытия собственного бизнеса; повышение информированности преподавателей о возможностях ведения предпринимательской деятельности; оказание необходимой консультационной поддержки; активное стимулирование предпринимательской активности студентов и преподавателей. Также созданный Центр обеспечит научно-методологическое и информационно-организационное сопровождение и координацию деятельности по образованию в интересах устойчивого развития. Сотрудничество с бизнесом и другими структурами поможет Центру решить вопросы финансирования, а также даст возможность университету разработать соответствующие подходы к преподаванию и обучению, которые отвечают современным потребностям студентов, бизнеса и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузина, Л. В. «Образование в интересах устойчивого развития и перехода к зеленой экономике» / Л. В. Кузина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в Российской Федерации (кафедра ЮНЕСКО факультета философии и социологии Башкирского государственного университета), 27 апреля 2017 г. – Уфа, Ч 2, С.106 – 112.
2. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Копаль, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. Минск: БГПУ, 2017. – 640 с.
3. Прохорова, Л. В. Имидж преподавателя высшей школы в контексте академического и культурного взаимодействия. // Высшая школа. – 2019. – № 5 – С.18–21
4. Строгецкая, Е. В. Идея и миссия современного университета // Вопросы образования. – 2009. – №4. – С. 67–81.
5. Машевская, О. В. Учреждения высшего образования и деятельность малых инновационных предприятий. // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных наук. – 2018. – №2. – С.41 – 46.

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ MODERN EDUCATION SYSTEM POSSIBILITIES ON THE FORMATION OF ENVIRONMENTALLY COMPETENT PERSON

А. В. Максимович, Е. А. Маслюков, Н. П. Стригельская, Н. С. Смольник
A. Maksimovich, E. Masluykov, N. Strigelskaya, N. Smolnik

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Беларусь
Nadya.strigelskaya@mail.ru
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Belarus*

Экологическое образование в широком смысле – это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде. Сейчас в Республике Беларусь элементы экологического воспитания прослеживаются на всех ступенях обучения: от дошкольных учреждений до высшей школы. На сегодняшний день учреждения образования ставят перед собой задачу разностороннего, разнопланового, полноценного развития обучающихся, что должно включать в себя не только передачу академических знаний, но и формирование мировоззрения, мироощущения, идей и целей. Становится все более важным осознание влияния научно-технического прогресса на биосферу и понимание работы внутренних механизмов окружающей среды.

Environmental education in a broad sense is a continuous learning process aimed at assimilating systematized environmental knowledge. Today elements of environmental education can be traced at all levels of education in the Republic of Belarus: from preschool institutions to higher education. Nowadays educational institutions set themselves the task of versatile, diverse, full-fledged development of students, which should include not only the transfer of academic knowledge, but also the formation of a worldview, attitude, ideas and goals. Awareness of the influence of scientific and technological progress on the biosphere and understanding of the work of the internal mechanisms of environment are becoming increasingly important.

Ключевые слова: Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь, непрерывность образования, эколого-ориентированное образование, экологическая культура.