

2. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Научно-методические инновации в высшей школе; под общ. ред. проф. А. В. Макарова. Минск: РИВШ. – 2008. – С. 28–38.

3. Короткевич, А. В. Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий / А. В. Короткевич, В. Н. Лучина // Журнал Белорусского государственного университета. Экология. – 2019. – № 2. – С. 4–12.

4. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2015. – №5. – С. 3 - 8.

5. Эрнст фон Вайцзеккер «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты» (Доклад Римскому клубу) / Эрнст фон Вайцзеккер, Андреас Вийкман // 2017. – Режим доступа: https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Weizsacker_Wijkman_2018_Come%20on.pdf. – Дата доступа: 17.01.2019.

IT-ТЕХНОЛОГИИ И ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: БЛОГ-ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УВО

IT-TECHNOLOGIES AND OLYMPIC MOTION: BLOG INTEGRATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

**М. М. Круталевич¹, А. Р. Борисевич², В. А. Макаренко², О. Н. Онищук¹
M. Krutalevich¹, A. Borisevich², V. Makaranka², O. Onishchuk¹**

*¹Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

*²БГПУ им.М.Танка, г.Минск, Республика Беларусь
krutalevichmm@gmail.com*

¹Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

²BSPU M.Tanka, Minsk, Republic of Belarus

Главным условием повышения эффективности образовательного процесса является внедрение оптимальных информационных технологий, обладающих гибкостью, мобильностью и адаптивностью к внешним воздействиям. Для принятия эффективных образовательных решений в условиях динамичного развития рыночной экономики учреждению высшего образования (далее – УВО) требуется целесообразная система информационного обеспечения, объективно отражающая сложившуюся ситуацию в области образования. В своей научной разработке мы представляем модель интеграции в образовательный процесс информационных технологий применительно к изучению олимпийского движения и образования.

The main condition of the efficiency increasing of educational process is introduction of optimal information technology, possessing flexibility, mobility and adaptivity to external influences. For the acceptance of effective educational decisions in the conditions of dynamic development of market economy the expedient system of dataware, objectively reflecting the folded situation in area of education, is required establishment of education. In the scientific development we present the model of integration of information technologies in the educational process as it applies to the study of olympic motion and education.

Ключевые слова: информационные технологии, система образования, образовательный процесс, интеграция, олимпийское движение.

Keywords: information technologies, education system, educational process, integration, olympic motion.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-180-183>

Современная система образования, в том числе высшего, направлена на модернизацию и интеграцию новейших образовательных разработок, компьютерных технологий и других форм работы.

Непременным условием повышения эффективности образовательного процесса на всех его уровнях является внедрение оптимальных информационных технологий, обладающих гибкостью, мобильностью и адаптивностью к внешним воздействиям. В условиях динамичного развития рыночной экономики учреждениям образования для принятия быстрых и эффективных образовательно-методических и организационных решений требуется целесообразная система информационного обеспечения, объективно отражающая сложившуюся в области образования ситуацию.

Информационные современные образовательные методики и технологии, естественно, показывают компетентность четко и своевременно выполнять различные действия с имеющимся потоком информации и видами мобильных устройств, планшетов, ноутбуков и т.д.

Поэтому, по нашему подходу, мобильные технологии рассматриваются нами как совокупность действий, реализующих задачи поиска, получения, накопления и сохранения на внутренних и внешних носителях, изучения, синтеза и передачи информационных знаний в процессе обучения с применением компьютерных возможностей процесса обучения.

Имеющаяся научная информация необходима всем работающим в системе образования пользователям: подразделениям и управлениям, составам кафедр, группам студентов, профсоюзным организациям и др. В реальной ситуации нельзя полагаться только на внутренний голос и чувства, на собственный практикоориентированный опыт, важно уметь быстро получать и осваивать всю появившуюся информацию, главное – умение отделить эту информацию от фейковой, ложной, недостоверной. Важно, чтобы новая информация способствовала эффективно подходить к возникающим вопросам. Информационные потоки или достоверные знания сегодня являются одними из первостепенных возобновляемых ресурсов, важность которых не меньше, чем значение материальных, сырьевых и других ресурсов.

Огромный поток информации подсказывает необходимость представления таких способов, которые помогли бы удобному ее сохранению, так как большая себестоимость и высокий секретный уровень информации в различных бизнес-компаниях вызывает потребность в ее архивации и защите. Главная отличительная особенность любых ресурсов – это быстрая истощаемость, а вот потенциал информационный может применяться многократно, как в оригинальном варианте, так и в верной интерпретации. При этом данный потенциал постепенно приумножается и происходит приращение нового знания.

В начале XX века в обществе возникло явление, известное под названием «информационный кризис». Это связано с появлением избыточного количества сведений, затрудняющих понимание полезной и необходимой для пользователя информации (информационный «бум»); наличием барьеров, которые не позволяют выявить и распространить важные знания. Сегодня в обществе в условиях информационного кризиса, как правило, выявление нового знания значительно усложняется. Существует мнение, что преодолеть такого рода проблему исключительно техническими средствами невозможно.

В итоге, некоторыми компаниями, из-за теоретической «неподкованности», а иногда и специально, ранее известное знание показывается как вновь разработанное. Такая ситуация направляет силы и средства для «решения» тех задач, которые уже давно решены, а это приводит к замедлению развития научного знания. В изучении надфункции «видения» уже устоявшегося знания и определения его отличительных черт от нового, способствовать может теория научной информации и в частности теория распознавания образов. На «понимание» научного знания, по мнению исследователей, влияют различные ценностные представления, имеющие как эпистемологическую, так и экосоциальную природу [3].

Вопрос приобретения знаний в науке синтезируется на основании такой философско-гносеологической точки зрения, как категории представления. При этом, представление знаний, являясь основой изучения информации, является не только конечным результатом, но и процессом.

Поэтому, информация выступает и как процессуальное действие, и как итог такого процесса. Данная точка зрения существовала в изучении информации еще до того, как в эту сферу «добавились» проблемы теории представления. В настоящее время под информацией понимается как итог некоторого процессуального действия человека, продуктом которого выступают данные, являющиеся результатом определенных процессов социального представления и выступающие в качестве информации [1].

Из научного знания выделяется особая форма отражения и, соответственно, особый вид движения научной информации, заключающийся в ее хранении. Хранение имеющейся информации является процессом ее передачи во времени, который сопряжен в известной степени с ее передачей в пространстве, а также по существу и с ее переработкой. Основной целью хранения научного знания является передача его содержания во времени без помех и искажений. Следовательно, эти функции зависят в значительной степени как от способа кодирования научной информации, так и от материальных ее носителей. Научная информация оказывается важнейшей составляющей частью научной деятельности и в системе образования.

Исходя из вышеизложенного, нами сделана попытка реализовать различные направления хранения научной информации в области олимпийского движения и образования. В частности, для хранения достаточно обширной разноплановой информации по олимпийскому движению, олимпийскому образованию, внедрению олимпийских идеалов в жизнь, мы в своей практической образовательной и просветительской деятельности используем блоги, репозиторий и другие носители.

Как известно, инструментами информационных технологий являются: текстовые процессоры; издательские системы; электронные таблицы; системы управления базами данных; электронные календари; информационные системы функционального назначения (финансовые, бухгалтерские, маркетинговые и т. д.) и др. Использование всех инструментов информационных технологий позволяет оперативно и эффективно решать многие образовательные проблемы, в том числе и интеграционные вопросы в системе образования в процессе обучения и подготовки специалистов.

Анализ специальной литературы по данному направлению показал, что интеграция представляет собой не только взаимовнедрение, но и взаимодополнение одного элемента системы другим, а комплексный подход – это подход в обучении на основе единства и постоянства в образовательном процессе, в том числе и при подготовке специалистов. Комплексный подход при подготовке кадров для системы образования, таким образом, направлен не только на изучение будущими специалистами различных учебных дисциплин в соответствии с учебными планами специальностей (направлений специальностей, специализаций), а и на понимание смысла их взаимосвязи. Такой подход заключается в интеграции учебных предметов и различных видов практикоориентированной подготовки [2].

В своей научной разработке мы представляем модель интеграции в образовательный процесс информационных технологий применительно к изучению олимпийского движения и образования.

В данной модели используются:

1. Блоги преподавателей.
2. Информация на сайте структурного подразделения (университета, факультета, кафедры, спортивного клуба и др.).
3. Информация в репозитории университета.

В качестве видов хранения научной и познавательной информации представлены:

- мультимедийные презентации;
- научно-методические разработки;
- видеофайлы с представленными методическими рекомендациями или уроками и занятиями.

Для примера представим блог как один из структурных элементов указанной модели.

Блог (от англ. blog, от web log – интернет-страницы прошедших и предстоящих мероприятий или планы-конспекты лекционных и практических, семинарских занятий, интернет-преподавательский дневник, онлайн и оффлайн-дневник) – это веб-сайт, главное наполнение которого – регулярно представляемые преподавателем записи, включающие текст, графики, таблицы и другие изображения, мультимедийные презентации. Для блоговых посетителей, в нашем случае студентов и преподавателей, есть возможность написать комментарий или отзыв в рубрике «Задать вопрос». Блоги выступают интернетным окружением и так называемого общения в сети, имеют перечень преимуществ перед использованием электронной почты и чатами. Преподавателей, ведущих блоги, называют блогерами, а мы называем «сайнс-хантерами» – «охотниками за наукой».

Единство всех блогов Сети принято называть блогосферой. Первым блогом считается страница Тима Бернерса-Ли, где он, начиная с 1992 года, публиковал новости. Более широкое распространение блогов отмечается с августа 1999 года, когда компьютерная компания Pura Labs из Сан-Франциско открыла сайт Blogger.com, который стал первой бесплатной блоговой службой.

Многие университеты Республики Беларусь в своем интернет-пространстве имеют блоги преподавателей, что позволяет активно работать со студенческой молодежью, расширять их кругозор, реализовывать индивидуальный подход в обучении на основе принципа дистанционности. В частности, созданы и активно работают блоги профессорско-преподавательского состава учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ).

В блог преподавателя, как правило, входят различные рубрики: «Лекции», «Публикации», «Конференции», «Методическая помощь», «Консультации», «Задать вопрос» и другие, необходимые для работы преподавателя со студентами, реализуя при этом интерактивную обратную связь.

Нами был проведен опрос студентов с целью изучения мотивации работы с блогами преподавателей. 78% студентов отметили, что читают блоги преподавателей с целью «получения информации»; 8% – с целью «чтения-развлечения», 4% студентов «пытаются отслеживать реакции других студентов на ту или иную информацию преподавателей, так как блоги представляют собой огромную фокус-группу»; 10% студентов открывают блоги преподавателей для «чтения ради ощущения себя причастными к жизни и учебе в университете».

С целью определения функций блогов для преподавателей, пользующихся блогами, был проведен их опрос. В результате 83% преподавателей отмечают, что «коммуникативная функция – самая основная, так как ведут блоги для общения со студентами и другими преподавателями». Преподаватели мотивируют данные ответы тем, что считают «зачем каждому лично рассказывать многим студентам предоставляемую информацию, если можно в блоге описать всю теоретическую часть, показать практическую направленность, а также представить таблицы, графики, диаграммы, и самое главное, фото- и видеоматериалы».

Также в этой группе преподавателей присутствуют и те, которые указывают на «функцию сплочения и удержания социальных связей» – 11% респондентов. Такой вариант ответа характерен для преподавателей, выполняющих также и такой вид педагогической деятельности как кураторство студенческих групп. 6% преподавателей отметили, что ведомые ими блоги выполняют также и функцию самопрезентации. Представить «научную информацию и фотографии в красивом ракурсе с целью привлечения внимания студентов и заинтересованности их предметом изучения».

Функция саморазвития или рефлексии, по мнению преподавателей, также играет огромную роль, так как блог предоставляет возможность участникам (и преподавателю, и студентам) создать образ иного Я, индивидуального, идеального, такого, к которому стремится личность. Некоторые преподаватели отмечают, что «публичность блога позволяет и вынуждает их продолжать его вести», а также помогает молодым преподавателям «самим лучше понять, увидеть с другого ракурса рассматриваемую проблему, касающуюся не только образовательного процесса, но и развития личности и развития студента как начинающего и будущего специалиста».

Также нами была произведена градация блогов по различным основаниям: по авторскому составу блоги могут быть личными, групповыми (корпоративными, клубными), общественными (открытыми). По содержанию – конкретно тематическими (например, по учебной дисциплине, или как в нашем случае – по олимпийскому движению и образованию), так и общими, в целом направленными на получение информации на любые интересующие автора блога темы и направления, в том числе общественной жизни, образовательного процесса, подготовки к важным событиям в жизни студенчества и т.д.

По особенностям контента можно выделить следующие виды блогов:

Контентный блог – блог, публикующий первичный авторский контент.

Мониторинговый блог – это блог, основным контентом которого являются ссылки на другие сайты с определенными комментариями.

Цитатный блог предполагает такой контент, который цитирует блоги других преподавателей.

Наряду с обычными блогами, реально ведущимися преподавателями, в интернет пространстве существуют и такие блоги, которые чаще называются флогами – это фейковые блоги, в которых публикуется недостоверная информация, несущая определенную смысловую силу, тем самым заставляя людей, в том числе и студентов, быть подвергнутыми верить данной информации. Также в таких фейковых блогах может быть опубликована информация с оплаченными записями рекламного содержания, которые замаскированы под личные впечатления, тем самым вводят людей в замешательство и заблуждение. Подобная деятельность нарушает закон, принятый в Европейском Союзе «О защите прав потребителей» и в некоторых странах за такую деятельность предусмотрено наказание, например, в Великобритании с 2007 года предусмотрена уголовная ответственность [3, с.54].

С конца 2006 года стали набирать популярность SMO и SMM. SMM (social media marketing, маркетинг в социальных сетях), который используется для продвижения блогов в блогосфере и социальных медиа, таких как форумы, рассылки, ICQ, социальные закладки и любые другие коммуникационные среды с профилями пользователей. SMO (social media optimization) используется в качестве подготовки блога для более эффективного нахождения его пользователями. В БГПУ также используется такой вид деятельности для продвижения университета как научно-образовательного учреждения.

Примерами научно-методической информации по олимпийскому движению и образованию, доступной для студентов в блогах преподавателей БГПУ, являются: «Исторический аспект олимпийского движения», «Генезис становления олимпизма в мировом пространстве», «Сущность олимпийского движения», «Значение Олимпийских игр», «Олимпийское образование в действии» и др. Студенты с удовольствием изучают представленную информацию, что отражено в количестве так называемых «посещений блога».

Следовательно, внедрение IT-технологий в образовательный процесс является действенным в ходе обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров, В.Н. Научная информация и научные знания: социально-образовательный аспект / В.Н. Гончаров, Ю.А. Лобейко // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–25. – С. 5720–5724. [Электронный ресурс]. - <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38497>. – Дата доступа: 01.03.2020.

2. Круталевич, М.М. Комплексный подход в подготовке преподавателей физической культуры / М.М. Круталевич, А.Р. Борисевич, В.А. Макаренко // Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века: матер.19-й международной научной конференции, 23–24 мая 2019 г., Ч.3. – С. 251–254.

3. Чумиков, А. PR в Интернете. Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0. / А.Чумиков, М.Бочаров, М.Тишкова. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 136 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОРТА И ЭКОЛОГИИ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

THE INTERACTION OF SPORTS AND ENVIRONMENT: OPINION OF STUDENTS

**М. М. Круталевич¹, О. Н. Онищук¹, А. М. Шахлай²,
А. В.Котловский³, Л. А. Либерман²**

M. Krutalevich¹, O. Onishchuk¹, A. Shahlai², A. Katlovsky³, L. Liberman²

¹Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь

²Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь

³БГПУ им.М.Танка, г.Минск, Республика Беларусь
krutalevichmm@gmail.com

¹Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

²Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus

³BSPU M.Tanka, Minsk, Republic of Belarus

Экологическая тематика приобретает в современном мире все более актуальный характер и обсуждается на всех уровнях общественной жизни. В последнее время постоянное усиленное антропогенное воздействие вызвало качественные преобразования таких оболочек Земли, как гидросфера, литосфера, атмосфера и биосфера. Эти изменения в определенной степени воздействуют на все стороны жизнедеятельности человека и составляют сущность экологических проблем, затрагивающих экономику, политику, духовную жизнь