

ЛИТЕРАТУРА

1. Земцовский, Э. В. Малые аномалии сердца / Э. В. Земцовский, Э. Г. Малев, М. Ю. Лобанов [и др.] // Российский кардиологический журнал. – 2017. – № 1 (93). – С. 77–81.
2. Леонова, Н. М. Морфо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы юных спортсменов с малыми аномалиями развития сердца : автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 2012. – 26 с.
3. Мандриков, В. Б. Систолическая функция сердца у спортсменов с признаками дисплазии соединительной ткани / В. Б. Мандриков, Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова [и др.] // Вестник ВолгГМУ. – 2019. – Выпуск 2 (70). – С. 97–100.
4. Кьергаард, А. В. Распространенность малых аномалий сердца у девочек-подростков, занимающихся сложнокоординационными видами физической деятельности / А. В. Кьергаард, Р. Б. Цаллагова // Вестник Академии Русского балета им. А. Я. Вагановой. – 2017. – № 1 (48). – С. 156–162.
5. Тимохина, В. Э. Дисплазия соединительной ткани у юных и молодых спортсменов: обзор литературы / В. Э. Тимохина, К. Р. Мехдиева, Ф. А. Бляхман // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – № 3, Т. 18. – С. 101–112.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

A. B. Kopotkevich
A. Karatkevich

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
aivakina7070@mail.ru*

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Необходимость преобразования отношений человека и окружающей среды привело к формированию концепции устойчивого развития и образования для устойчивого развития, которое является решающим условием его реализации. Какова связь между экологическим образованием и образованием для устойчивого развития? Является ли экологическое образование его основой, и какова в этом роль компетентностного подхода в образовании?

The need to transform the relationship between human and the environment has led to the formation of the concept of sustainable development and education for sustainable development, which is a decisive condition for its implementation. What is the relationship between environmental education and education for sustainable development? Is environmental education its foundation, and is the role of the competency-based approach in education?

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, экологическое образование, компетентностный подход, экологические компетенции.

Keywords: education for sustainable development, environmental education, competency-based approach, environmental competencies.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-173-176>

Реальностью современной жизни стало ухудшение экологической ситуации в связи с деятельностью человека. Очевидность взаимосвязи экономического и социального развития общества с проблемами окружающей среды привела к выработке мировым сообществом стратегии устойчивого развития, которая понимается как такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Международное принятие концепции устойчивого развития произошло на Саммите Земли – конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году. Саммит декларировал насущную необходимость преобразования взаимоотношений человека и окружающей среды. На нем также было обозначено особое значение экологического образования как средства, необходимого для разрешения проблем окружающей среды, и перехода человечества к устойчивому развитию. Это было отражено и в итоговом документе Саммита – «Повестке дня на XXI век» (глава 36): «Просвещение имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию и расширения возможностей стран в решении вопросов окружающей среды и развития». ООН рекомендовала «странам

и учебным заведениям... включить вопросы окружающей среды и развития в существующие учебные программы и содействовать обмену методологиями и оценками» [1].

В настоящее время образование в интересах устойчивого развития продолжает формироваться в качестве всеобъемлющей программы, позволяющей решать вопросы индивидуализации образования, а также связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы. Сегодня оно широко признается по всему миру в качестве неотъемлемого элемента качественного образования и ключевого фактора достижения устойчивого развития.

Несмотря на то, что само по себе образование не может обеспечить устойчивость, оно, очевидно, является одним из ключевых инструментов переустройства общества, и его развитию должно быть уделено максимальное внимание. Новое образование, соответствующее изменившимся условиям жизнедеятельности и возросшей скорости протекания общественных процессов, должно восстановить оптимальное соотношение уровня сложности человека и общества. В связи с этим многие страны заявили о своих намерениях и произвели реформы образовательных систем, подчеркивая их значимость.

В Республике Беларусь несколько лет осуществляется переход к инновационной модели образования – образованию для устойчивого развития (далее – ОУР). Однако вопрос о его содержании продолжает оставаться дискуссионным. Это связано с тем, что зачастую не ясна разница между экологическим образованием и образованием в интересах устойчивого развития. ОУР часто воспринимается как модное название экологического образования и многие полагают, что ОУР можно внедрить, используя для этой цели сложившуюся в республике систему экологического образования и воспитания. Однако такой подход вряд ли будет оправданным, поскольку знак равенства между экологическим образованием и ОУР ставить нельзя. Последнее, на наш взгляд, более многогранно и выходит за рамки экологического образования, поскольку его основные идеи нацелены на интеграцию экологических вопросов с социальными, культурными и экономическими. В то же время очевидно, что экологическое образование остается ведущим в системе ОУР. Какова же взаимосвязь этих видов образования: образования для устойчивого развития (ОУР) и экологического образования?

В 1997 году ЮНЕСКО был выпущен документ «Образование для устойчивого будущего», в котором сказано, что при реализации поставленных в «Повестке дня на XXI век» задач Комиссия ООН по устойчивому развитию «призывает ЮНЕСКО усовершенствовать концепцию и ключевые идеи *образования в интересах устойчивого развития*, принимая во внимание опыт экологического образования и интегрируя соображения, касающиеся населения, здравоохранения, экономики, социального и человеческого развития, мира и безопасности» [2]. Появление понятия «образование в интересах устойчивого развития» в данном документе ознаменовало начало процесса распространения новой концепции, которая получила широкое международное признание в начале XXI века.

Генеральная Ассамблея ООН в конце 2002 года приняла резолюцию по проведению Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития и назначила ЮНЕСКО ведущим учреждением в вопросах проведения десятилетия. ЮНЕСКО подчеркнуло, что «образование для устойчивого развития воспринимается многими людьми в контексте экологического образования. Однако, образование в интересах устойчивого развития – это не образование об окружающей среде или устойчивом развитии, а, скорее, образование *для* устойчивого развития, включающее ценности, права человека, управление, экономику и культуру» [3]. Экологическое образование является прародителем образования в интересах устойчивого развития и в последние годы впитывало в себя экономические и социальные аспекты, но перемена к более системной концепции в образовании на международном уровне была неизбежна. Именно поэтому в последующие годы экологическое образование уже не упоминается в заголовках международных конвенций, конференций и докладов.

В 2005 г. Экономической комиссии ООН для Европы (далее – ЕЭК ООН) в г. Вильнюсе была принята «Стратегия образования для устойчивого развития». Суть стратегии состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур. Как отмечается в Стратегии, «образование выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления и развития демократии» [4]. В Стратегии подчеркивается, что ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений.

В материалах Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию, которая прошла в 2009 году, отмечается, что образование для устойчивого развития помогает мировому сообществу осознать необходимость перемен и сосредоточить свое внимание на решении глобальных проблем современности. ЮНЕСКО предполагает принципиально новый взгляд на образование, т. е. переход к такой социально ориентированной модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы, чье благополучие и развитие осуществляются не в ущерб будущим поколениям. Образование должно быть всеобъемлющим, основанным на эколого-гуманистических ценностях, включать формальное и неформальное образование всех граждан планеты на протяжении всей жизни. Оно является «полем битвы» за человека будущего и должно работать на создание образа человека, способного реализовать идеи устойчивого развития.

В 2013 году 37-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО одобрила Глобальную программу действий по образованию в интересах устойчивого развития, направленную на осуществление и расширение масштабов деятельности в этой области. Данная программа служит продолжением Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития 2005-2014 годов. Цели в области устойчивого развития, принятые мировым сообществом в 2015 году на последующие 15 лет до 2030 года, также включают образование в интересах устойчивого развития в число своих задач.

Согласно основным положениям «Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития» (2014), образование для устойчивого развития – это «образование, которое позволяет каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, принятия компетентных решений и осуществления ответственных действий во имя обеспечения целостности окружающей среды, экономической целесообразности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений» [5].

По мнению авторов доклада Римскому клубу 2017 года «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты», образование должно, в том числе, способствовать устойчивому развитию. Пока оно еще не «сфокусировано на устойчивости», поскольку большая часть знаний, касающаяся экологии, взаимосвязанности систем и устойчивого развития, появилась недавно и еще не стала частью общего культурного багажа; поэтому обучение поколений соответствующим дисциплинам имеет принципиальное значение [6]. Необходимо включать вопросы устойчивости в учебные программы на всех уровнях; создавать такие условия для обучения, чтобы давать возможность обучаемым находить глобальные проблемы и перспективы их решения и размышлять о них. В образовательных программах должна быть учтена роль этики и моральных ценностей в формировании управленческих и экономических решений.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что сегодня главное в образовании – не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных, в том числе и реальных проблемных ситуациях, сформированный с детства экологический императив сознания, а также умение взаимодействовать с другими людьми, не нанося им ущерба, но и не забывая о собственных интересах. Образование, прежде всего, высшее образование, должно дать возможность выпускнику быть не просто хорошим специалистом в избранной области деятельности, но и активным, ответственным членом общества, который способен действовать в различных, в том числе и реальных проблемных ситуациях. Это предполагает умение самостоятельно приобретать новые знания, обладать выраженной способностью к самоорганизации, навыками принятия решений в нестандартных ситуациях и т. д.

Такие способности могут быть определены как сформированные *компетенции*, каковыми являются интегрированные характеристики качеств личности, позволяющие осуществлять деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями, а также личностными ожиданиям. Приобретение таких компетенций, которые можно определить как *универсальные компетенции*, является не только приобретением совокупности знаний и умений по социально-гуманитарным и естественным дисциплинам, но и овладением определенными формами поведения и индивидуальными характеристиками, которые значительно повышают шансы на успех в любой деятельности, независимо от ее специфики.

Среди универсальных компетенций *экологические компетенции* занимают особое место. Они представляют собой совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков и мотивационно-ценностных ориентаций личности, необходимых для эффективной деятельности, направленной на сохранение среды обитания. Экологические компетенции обеспечивают тот характер образования, о котором говорилось ранее: образования, позволяющего каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющего его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, принятия компетентных решений и осуществления ответственных действий во имя обеспечения целостности окружающей среды, экономической целесообразности и справедливо общества для нынешнего и будущих поколений [5].

Экологические компетенции являются универсальными в связи со значимостью поставленных человечеством целей устойчивого развития: изменения сознания и образа жизни людей в направлении соразмерения потребностей в пределах емкости природных экосистем. Сохранение среды обитания человека, составляющее предмет экологической деятельности, безусловно, имеет высокую значимость для всех без исключения, для профессионалов в любой деятельности – это вопрос обеспечения выживания человечества в целом.

Экологические компетенции включают в себя необходимый уровень знаний об основных экологических проблемах современности: понимание сущности природных пределов современного социально-экономического развития и причин экологического кризиса; способность оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения природосообразности (биосферосовместимости), ненанесения или минимизации вреда природе; обладание навыками природосообразной деятельности и поведения; способность эмоционально воспринимать угрозу разрушения природной среды, проявлять волю к ее защите и охране; обладание потребностью в деятельности в сфере экологии и природопользования, потребностью общения с природой, нахождения в естественных ландшафтах. Экологические компетенции предполагают наличие сформированного отношения к окружающему миру как к ценности, осознанной необходимости руководствоваться в своей деятельности экологическим императивом. Среди экологических компетенций можно также назвать владение творческим опытом разрешения конфликтных экологических ситуаций, основанным на участии в практических делах по улучшению качества

окружающей среды и в природоохранных акциях. Это также сформированные экологически значимые личностные качества: гуманность, эмпатийность по отношению к природным объектам, бережливость, ответственность за результаты экологоориентированной деятельности.

Сформированные экологические компетенции позволяют получить экологически ориентированную личность, способную применять полученные знания, умения и навыки, а также сформированные личностные качества для решения задач не только в профессиональной деятельности. Выпускник учреждения высшего образования должен быть не просто хорошим специалистом в избранной области деятельности, но и активным, ответственным членом общества, способным действовать в различных реальных проблемных ситуациях, связанных, в том числе, с деятельностью по охране окружающей среды. Для эффективного социального участия и в достижении личного успеха в рамках реализации стратегии устойчивого развития необходимо является не столько накопление знаний о системе взаимоотношений человека с окружающей средой, но и включение в учебный процесс активных форм и методов обучения. Так будет достигнуто доведенное до автоматизма понимание, что не только человеческое общество оказывает влияние на природу, но и природа влияет на характер развития общества, поэтому необходимо стремиться воздействовать на других людей, различные общественные, экономические, политические структуры, чтобы их деятельность была экологически целесообразной.

Признание образования одним из основных факторов перемен в переходе к реализации идей устойчивого развития, таких как солидарность природы и человека, сохранение биосферы как условия жизни и развития человечества, способствовало появлению феномена «образование для устойчивого развития». Образование в интересах устойчивого развития расширяет содержание экологического образования, ориентируя его на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением условий жизнедеятельности людей и управлением факторами риска. Аксиологическое содержание экологического образования в интересах устойчивого развития основано на биосферосовместимых принципах деятельности человека, заботе о будущих поколениях и условиях их жизни, прекращении потребительского отношения к природе. Это может быть реализовано благодаря применению компетентностного подхода, который несет в себе объединение знаний, умений, навыков и мотивационно-ценностных ориентаций личности, имеет мировоззренческий характер и выступает в качестве методологии познания окружающего мира, детерминирует изменение методов обучения от общеобразовательной подготовки к формированию способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социально-экологические проблемы.

Компетентностный подход, который, благодаря своей практико-ориентированности и увязке с эмоционально-ценностным компонентом личности, обеспечит тот характер образования, о котором говорилось ранее: образования, которое позволит каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, принятие компетентных решений и осуществление ответственных действий во имя обеспечения целостности окружающей среды, экономической целесообразности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений. Такой характер образования позволит знание экологических норм взаимодействия с природой перевести в плоскость личностного отношения, превратив благие намерения в конкретную программу, направленную на охрану природных ресурсов и снижение уровня потребления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Повестка Дня на XXI век Agenda 21 Рио-де-Жанейро [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.r-komitet.ru/s_i_d/agenda21/index.htm.
2. Международная Хартия Земли. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/Rus.Federation.Ru.pdf>.
3. Стратегия образования в интересах устойчивого развития. Материалы 57-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 2005. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/ga/second/57/second_res.shtml.
4. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Вильнюс, 2005.
5. Эрнст фон Вайцзеккер, «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты» (Доклад Римскому клубу) / Эрнст фон Вайцзеккер, Андреас Вийкман // 2017. – Режим доступа: https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Weizsacker_Wijkman_2018_Come%20on.pdf. – Дата доступа: 17.01.2019.
6. Короткевич, А. В. Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий / А. В. Короткевич, В. Н. Лучина // Журнал Белорусского государственного университета. Экология. – 2019. – № 2. – с. 4–12.