

# РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

## DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

***М. Е. Кобринский<sup>1</sup>, В. А. Самойлова<sup>2</sup>***

***М. Kobrynski<sup>1</sup>, V. Samoilava<sup>2</sup>***

*<sup>1</sup>Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*<sup>2</sup>Белорусский государственный университет физической культуры,  
г. Минск, Республика Беларусь  
kasparova.victoria@gmail.com*

*<sup>1</sup>Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

*<sup>2</sup>Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus*

В статье рассматривается проблема развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Проведенные исследования указывают на необходимость поиска новых путей развития координации движений. В рамках данной работы разработана модель, включающая в себя организацию тестирования с последующим анализом и дифференцированным обучением, которая позволит организовать процесс развития координационных способностей на более эффективном уровне, а это, в свою очередь, положительно отразится и на социальном взаимодействии младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

The article considers the problem of the development of coordination abilities of elementary schoolchildren with mild intellectual disability. Studies indicate the need to find new ways to develop coordination of movements. In the framework of this research, a model is proposed that includes the organization of testing with subsequent analysis and differentiated training, which allows you to organize the process of teaching coordination abilities at a more effective level, and this, in turn, will positively affect the social interaction of younger students with mild intellectual disability.

*Ключевые слова:* координационные способности, школьники, интеллектуальная недостаточность, физическое воспитание, модель.

*Keywords:* coordination ability, schoolchild, mental retardation, physical education, model.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-163-166>

В специализированных школах-интернатах в настоящее время обучается определенный контингент детей с легкой интеллектуальной недостаточностью. В Республике Беларусь обучению и воспитанию данной категории ребят уделяется особое внимание, разработаны соответствующие программы обучения и, тем не менее, для социализации данной категории детей необходима дальнейшая работа по формированию координационных способностей. Кроме этого, в воспитании данной категории ребят немаловажную роль играют экологические условия (занятия подвижными играми на свежем воздухе, творческие и интеллектуальные праздники, экскурсии и др.), а также теория и методика физического воспитания, которая требует дальнейшего изучения.

Физическая активность является неотъемлемой потребностью человеческого организма и начинается уже с первых дней жизни, важность которой сложно переоценить. Для младших школьников она, прежде всего, служит источником взаимодействия с окружающим миром, позволяет участвовать в различных подвижных играх со сверстниками, тем самым обогащая свою социальную компетентность. Однако, отсутствие должной физической активности отрицательно сказывается на организме ребенка и противоречит гармоническому развитию [1].

Говоря о младших школьниках с легкой интеллектуальной недостаточностью, необходимо отметить, что они значительно уступают своим нормально развивающимся сверстникам в физическом развитии, в том числе и физических качествах, в особенности в развитии координационных способностей [2].

Цель исследования – разработать и научно обосновать модель развития координационных способностей средствами физической культуры младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения поставленной цели на различных этапах исследования использовались теоретические и эмпирические методы исследования: абстрагирование; анализ и обобщение научно-методической литературы по

проблеме исследования; индукция и дедукция; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

В соответствии с поставленной целью исследования нами был проведен констатирующий педагогический эксперимент для определения уровня развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

В эксперименте приняли участие 16 мальчиков младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Определение уровня развития координационных способностей проводилось посредством тестов на динамическое равновесие – «ходьба по гимнастической скамейке»; статистическое равновесие – проба Ромберга «аист»; кинестетическую способность – «перекладывание фишек»; реагирующую способность – «ловля линейки»;

В ходе констатирующего педагогического эксперимента были получены следующие результаты об уровне развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, представленные в таблицах 1-4.

*Таблица 1 – Среднеарифметические значения результатов тестирования динамического равновесия*

Название теста (контрольного упражнения)	Результат, сек	Шкала оценок		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Ходьба по гимнастической скамейке	3,6	2,2 и меньше	3	3,3 и больше

Приведенные в таблице 1 данные позволяют сделать вывод, что у ребят достаточно низкие показатели динамического равновесия. Руководствуясь шкалой оценок теста «ходьба по гимнастической скамейке», высокому уровню соответствует результат – 2,2 сек и меньше, среднему – 3, низкому – 3,3 и больше. Наши ребята показали результат – 3,6 сек, что соответствует низкому уровню.

*Таблица 2 – Среднеарифметические значения результатов тестирования статического равновесия*

Название теста (контрольного упражнения)	Результат, сек	Шкала оценок		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Проба Ромберга «аист»	8,7	40,1 и больше	30	10 и меньше

Из таблицы 2 следует, что у детей данной выборки показатели статистического равновесия, так же как динамического – низкие. Среднеарифметические значения результатов – 8,7 сек. В свою очередь, высоким показателям пробы Ромберга «аист» соответствует результат – 10 сек и меньше.

*Таблица 3 – Среднеарифметические значения результатов тестирования кинестетической способности*

Название теста (контрольного упражнения)	Результат, сек	Шкала оценок		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Перекладывание фишек	17	8 и меньше	13	15 и больше

Анализируя таблицу 3, следует отметить, в ходе проведения теста «перекладывание фишек», характеризующего кинестетическую способность мальчиков младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью, получены результаты, соответствующие низкому уровню – 17 сек.

*Таблица 4 – Среднеарифметические значения результатов тестирования реагирующей способности*

Название теста (контрольного упражнения)	Результат, см	Шкала оценок		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Ловля линейки	7	8,2 и больше	8	1,7 и меньше

Однако, реагирующая способность у ребят данной выборки несколько лучше других показателей. Результаты проведенного теста «ловля линейки» – 7 см, что соответствует среднему уровню.

Из вышеизложенного следует, уровень развития координационных способностей мальчиков данной выборки – низкий. Отсюда возникает потребность в разработке и внедрении в теорию и практику физической подготовки младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью подхода, который бы позволил более эффективно развивать координационные способности. Ведь именно координация движения во многом определяет повседневную деятельность детей данной категории. Низкий уровень развития координационных способностей значительно ограничивает возможность занятий различными видами досуга, например, театрализованной

деятельностью, музыкальной, спортивно-оздоровительной, изобразительной и др., что, в конечном счете, сказывается и на социальном взаимодействии младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Изучив детально особенности развития координационных способностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью, мы разработали модель, которая показана на рисунке.

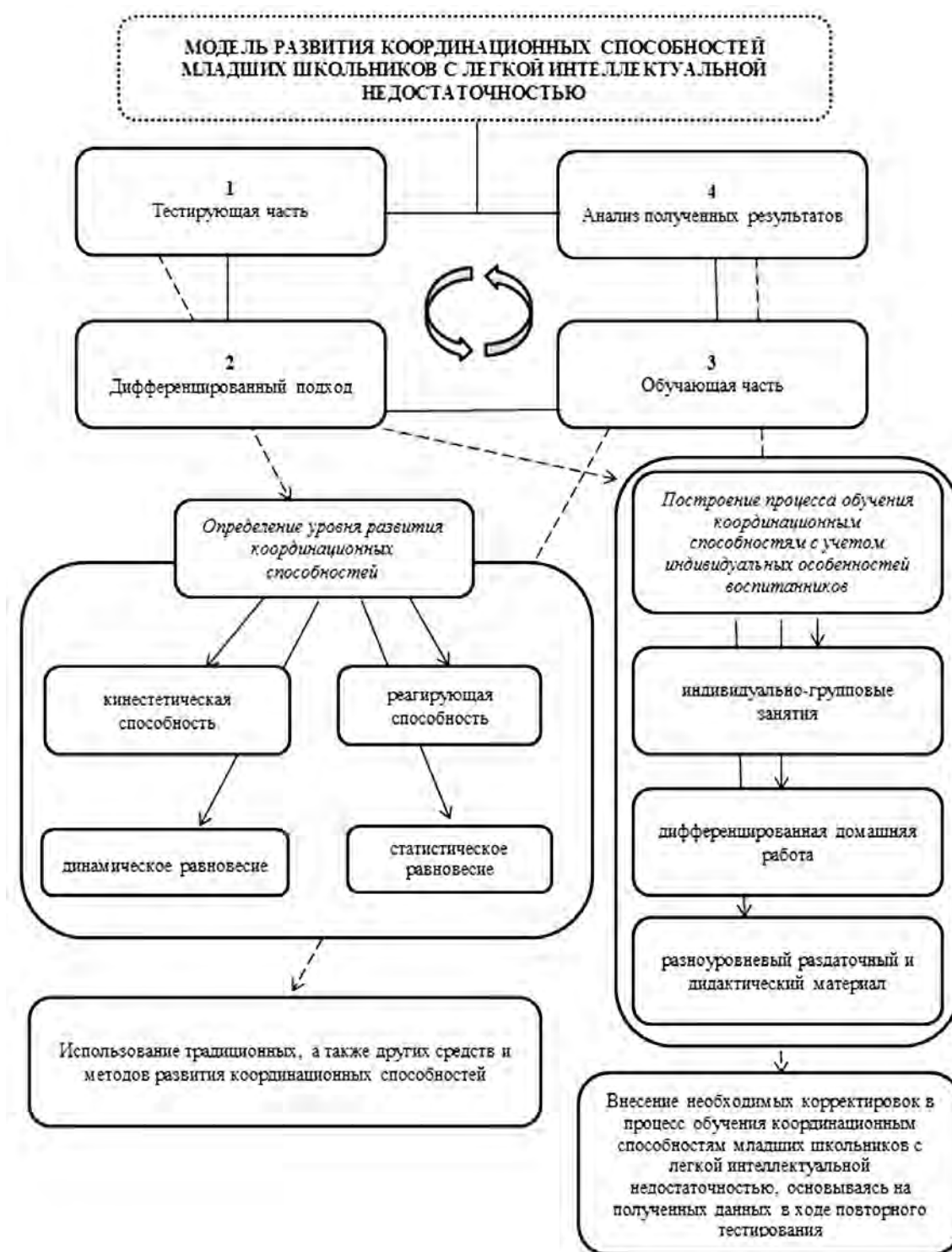


Рисунок – Модель развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

Данная модель развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью включает в себя (рис. 1):

– тестирующую часть, которая позволяет определить уровень координационных способностей, в частности динамическое равновесие посредством теста «ходьба по гимнастической скамейке» и др., статическое равновесие при проведении пробы Ромберга «аист», динамическую способность с помощью теста «перекладывание фишек», а также кинестетическую способность путем применения теста «ловля линейки» и др.;

– дифференцированный подход, позволяющий построить процесс обучения координационным способностям с учетом индивидуальных способностей воспитанников. Подразумевает индивидуально-групповые занятия, дифференцированную домашнюю работу, а также разноуровневый раздаточный и дидактический материал;

– обучающую часть. В ней предлагается использование не только традиционных средств и методов развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, а также применение: зверо-аэробики, основанной на имитации движений и звуков животных [3]; элементов йоги [4]; занятий с использованием футбола [5]; подвижных игр на свежем воздухе; квест-технологий и др.;

– анализ полученных результатов (внесение необходимых корректировок в процесс обучения координационным способностям младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, основываясь на полученных данных в ходе повторного тестирования).

Все это, на наш взгляд, позволит обоснованно и более эффективно организовать процесс развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, в процессе проведенного нами исследования посредством констатирующего педагогического эксперимента было выявлено, что развитие координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью соответствует низкому уровню. А это, в свою очередь, свидетельствует о необходимости разработки и внедрения в теорию и практику физической подготовки детей данной категории подхода, который бы позволил более эффективно развивать координационные способности. Также в рамках исследования разработана модель, включающая в себя организацию тестирования с последующим анализом и дифференцированным обучением, которая позволит организовать процесс развития координационных способностей на более эффективном уровне, а это, в свою очередь, положительно отразится и на социальном взаимодействии младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Болдырева, В.Б.* Развитие координационных способностей умственно отсталых детей 9-11 лет средствами физического воспитания / Болдырева В.Б., Кейно А.Ю., Грицков П.М. // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2017. – №. 6 (170). – С. 151-159.

2. *Григорьев, Д. В.* Дети с нарушением интеллекта: особенности двигательного развития / Григорьев Д. В. // Адаптивная физическая культура. – 2000. – №4. – С. 39-41.

3. *Соловьева, Д.В., Комлева, С.В.* Детский фитнес как одна из инновационных здоровьесберегающих технологий физического воспитания / Соловьева Д.В., Комлева С.В. // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : сборник статей 7-й Международной научно-практической конференции, 19 апреля 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : РГППУ. – 2017. – С. 203-208.

4. *Садвакасова, Н.А., Кударинова, А.С.* Применение элементов йоги с целью сохранения и профилактики здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью / Садвакасова Н.А., Кударинова А.С. // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Тамбов, 31 января 2018 г.: в 5 ч. / Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2018. – Ч.5. – С. 164-167.

5. *Шакурова, Л.Е.* Эффективность применения методики организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике для умственно отсталых школьников / Шакурова Л.Е., Кузнецова З.М. // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 6. – С. 90-91.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

### LINGUISTIC BACKGROUND OF SUCCESSFUL PROFESSIONALLY ORIENTED COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE

**Т. Г. Ковалева**

**T. Kovaleva**

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ,  
Минск, Республика Беларусь  
kova77@mail.ru*

*Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Статья посвящена вопросу подготовки обучающихся к профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке. Конкретизируется понятие коммуникативной компетенции как комплекса микро-компетенций, включающих знания, умения и навыки как лингвистического, так и экстралингвистического плана. Дается характеристика каждой из пяти микро-компетенций и определяется их приоритет в процессе