

as fluency, are acquired by vocabulary building, which, in turn, is accomplished by exposing the learners to a carefully selected corpus of authentic materials and to real-life situations where context-appropriate language is used.

#### REFERENCES

1. Languages for Specific Purposes: Searching for Common Solutions / ed.: D. Gálová. – Newcastle : Cambridge Scholars Publishing, 2007. – 245 p.
2. *Коньшева, А. В.* Модульное обучение как средство управления самостоятельной работой студентов / А. В. Коньшева // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С.18–25.
3. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.] ; под ред. А.В. Макарова. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.
4. *Bruner, J.* The culture of education / J. Bruner. – Cambridge ; Massachusetts : Harvard Univ. Press, 1996. –240 p.
5. *Stoica, A.* Developing communicative and intercultural competence in teaching English for Specific Purposes [Electronic resource] / A. Stoica // Researchgate. – Mode of access: [https://www.researchgate.net/publication/47807326\\_DEVELOPING\\_COMMUNICATIVE\\_AND\\_INTERCULTURAL\\_COMPETENCE\\_IN\\_TEACHING\\_ENGLISH\\_FOR\\_SPECIFIC\\_PURPOSES](https://www.researchgate.net/publication/47807326_DEVELOPING_COMMUNICATIVE_AND_INTERCULTURAL_COMPETENCE_IN_TEACHING_ENGLISH_FOR_SPECIFIC_PURPOSES). – Date of access: 07.03.2020.

### ИЗУЧЕНИЕ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

### STUDY BY FUTURE SPECIALISTS OF THE DISCIPLINE «TOURIST-RECREATIONAL ACTIVITY» AS CONDITION OF SUSTAINABLE SOCIETY DEVELOPMENT

*Врублевская В. И., Борисевич А. Р.*  
*Vrublevskaya V., Borisevich A.*

*БГПУ им.М.Танка, г.Минск, Республика Беларусь*  
*bor\_angela@mail.ru*  
*vrvictoriya@yandex.ru*

*BSPU M.Tanka, s.Minsk, Respublika Belarus*

Современное состояние системы высшего образования способствует развитию и включению в учебные планы различных специальностей учебных дисциплин, позволяющих формировать у будущих специалистов компетенций нового уровня. Данные профессионально-личностные качества и характеристики студенческой молодежи, применяя их в будущей профессиональной деятельности, будут направлять жизнеспособность общества в русло устойчивого развития.

The modern state of the system of higher education assists development and plugging in the curricula of different specialities of the disciplines allowing to form for the future specialists of competenses of a new level. These professionally-personality qualities and descriptions of student youth, applying them in future professional activity, will direct viability of society in the river-bed of steady development.

*Ключевые слова:* будущие специалисты, физическая культура, туристско-рекреационная деятельность, компетенции, устойчивое развитие общества.

*Keywords:* future specialists, physical culture, tourist-recreational activity, competenses, sustainable society development.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-139-142>

Устойчивое развитие общества характеризуется необходимым достижением целей, заявленных Организацией Объединенных Наций. ООН призывает к действию: надо стремиться сделать планету лучше, защищать окружающую среду.

Вступив в XXI век, человечество столкнулось с целым рядом сложных проблем, обусловленных, с одной стороны, противоречиями между обществом и природой, с другой стороны, политическими, экономическими, культурными противоречиями между экономически развитыми и остальными странами мира. Трансформационные процессы в мире связаны, прежде всего, с глобализацией – объективным процессом превращения экономик отдельных стран из относительно замкнутых систем в элементы единого мирового хозяйства. В основе глобализации лежит международное разделение труда и связанные с ним экономические, политические и другие отношения между государствами, предприятиями, фирмами, объединяющие национальные экономики, создающие единый мировой рынок и его инфраструктуру.

Общая приверженность мирового сообщества идее устойчивого развития, ее подтверждение в «Повестке дня на XXI век» и других документах ООН обязывает все страны взять на себя «коллективную ответственность за усиление и упрочение взаимосвязанных и поддерживающих друг друга основ устойчивого развития – экономического развития, социального развития и охраны окружающей среды – на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях» (Итоговые документы Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, г. Йоханнесбург, ЮАР, сентябрь 2002 г.). При этом, каждой стране необходимо соблюдать целый ряд принципов, реализовать определенные императивы и учитывать индикаторы, установленные ООН по характеристикам социальной сферы, экономики, экологии в их взаимодействии.

Этот глобальный императив устойчивого развития, отражающий принципы «Повестки дня на XXI век» и сложившиеся в последние годы мировые тенденции, формы, стратегии, парадигмы развития человечества, трансформируется в национальные стратегии и императивы устойчивого развития, определяемые местом и ролью страны в мировом сообществе, национальной спецификой.

Национальный императив устойчивого развития, или обязательное требование к стране, нации в целом, состоит в том, чтобы, активно и конструктивно участвуя в мировом процессе перехода к устойчивому развитию, определить цели и механизмы развития страны посредством выработки стратегии устойчивого развития, объединяющей в одно целое социальную, экономическую и экологическую политику, интегрирующей усилия нации на достижение экономической эффективности, социальной справедливости и экологической безопасности.

Современное состояние системы высшего образования способствует развитию и включению в учебные планы различных специальностей учебных дисциплин, позволяющих формировать у будущих специалистов компетенций нового уровня. Данные профессионально-личностные качества и характеристики студенческой молодежи, применяя их в будущей профессиональной деятельности, будут направлять жизнеспособность общества в русло устойчивого развития [1].

Туристско-рекреационная деятельность, являясь одним из направлений реализации будущими специалистами своего научного, творческого и практикоориентированного потенциала, способствует развитию у студентов профессиональной компетентности в области физической культуры, спорта и туризма.

Поэтому определенный и значимый вклад в развитие общества вносят и ученые. Так, например, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в учебном плане специальности «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность» представлена и разработана учебная программа по учебной дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность», которая предназначена для достижения миссии БГПУ на первой ступени высшего образования в рамках цикла специальных дисциплин. Особенностью программы является углубленная ориентированность содержания материала на профессиональную деятельность будущих специалистов. Программа имеет важное государственное и общественное значение, так как формирует в значительной степени систему знаний и представлений о здоровом образе жизни, двигательных умений и навыков.

Будущие специалисты, изучая учебную дисциплину «Туристско-рекреационная деятельность», формируют систему знаний и приобретают навыки организации туристической и рекреационной деятельности с различным контингентом лиц. Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических и социально-личностных компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному планированию, организации и контролю туристско-рекреационной деятельности, т.е.:

- сформировать специальные знания и навыки для организации туристско-рекреационной деятельности;
- создать условия для развития творческих и коммуникативных способностей будущих специалистов в процессе обучения и овладения ими теоретическими знаниями и практическими умениями;
- раскрыть роль и место анимационных программ в туристско-рекреационной деятельности;
- способствовать формированию профессиональных практических навыков в планировании, организации и проведении туристско-оздоровительных мероприятий с различным контингентом лиц.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика оздоровительной физической культуры», «Анатомия», «Физиология».

Изучение учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Так, будущие специалисты должны обладать социально-личностными компетенциями, такими как: обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; владеть навыками здоровьесбережения; формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Компетенциями в области педагогической деятельности, необходимые будущему специалисту, являются: умение планировать уроки и другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, а также возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности; использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность» студент должен знать: классификацию видов и форм туризма; правовые основы спортивной и рекреационной туристской деятельности;

характеристику природных рекреационных ресурсов; рекреационные ресурсы Республики Беларусь; содержание, виды и классификацию анимационно-досуговой деятельности; особенности организации и проведения туристско-оздоровительных походов; основные требования к составлению и организации анимационно-досуговых программ и мероприятий; основы курортного и санаторного дела; требования безопасности при проведении туристско-оздоровительных походов, туристических слетов и анимационных программ.

Методы обучения, которые мы используем при преподавании данной дисциплины:

- методы организации учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и активизации мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью;
- методы проблемного обучения;
- методы, связанные с вариативным изложением и предлагаемыми вопросами на лекциях и семинарских занятиях.

Также важными для изучения являются проблемные вопросы, связанные с общими понятиями туристической отрасли:

1. Классификация основных видов туризма.
2. Факторы оздоровления в походных условиях: природные рекреационные ресурсы, режим питания и отдыха туристов.
3. Спортивный туризм в Республике Беларусь. Классификация спортивных походов по категориям сложности.
4. «Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».
5. Требования к руководителям спортивных туристских походов.
6. Требования к участникам спортивных туристских походов.

Студентам для начала рекомендуется представить краткий конспект лекций по указанным выше вопросам. Потом обязательно пройти собеседование по тематике лекционного занятия.

Например, на занятии «Рекреационные ресурсы и их оценка для оздоровительного и спортивного туризма» изучаются следующие вопросы:

1. Оценка рельефа для организации различных видов туризма.
2. Гидрологические условия организации рекреационной деятельности.
3. Характеристика водных объектов для спортивного туризма [3].
4. Отличительные особенности искусственных водоемов.
5. Почвенно-растительный покров как рекреационные ресурсы.
6. Биоклимат как рекреационные ресурсы.
7. Минеральные воды и лечебные грязи как рекреационные ресурсы.

При изучении темы «Дифференцированный подход к элементам анимационного обслуживания» на практическом занятии рассматриваются такие вопросы, как:

1. Игра как элемент анимационного обслуживания.
2. Культурно-просветительные мероприятия.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия.
4. Развлекательные мероприятия.
5. Экскурсионные мероприятия.

На практическом занятии по теме «Технологии, применяемые для улучшения физического состояния с помощью закаливания и оздоровительной тренировки» изучаются следующие вопросы:

1. Основные методы бальнеологического лечения и их применения [2].
2. Климатотерапия и ее разновидности.
3. Особенности проведения аэротерапии, воздушных ванн, спелеотерапии и талассотерапии.
4. Методы курортного лечения [4].

По программе в разделе 2 изучается тема «Рекреационная деятельность».

Вопросы (задания) для рассмотрения:

1. Понятие рекреации. Отличительные особенности отдыха от рекреации.
2. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
3. Рекреационная деятельность: понятие, структурные особенности и классификация рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности.
4. Почвенно-растительный покров как рекреационные ресурсы. Ландшафты. Терренкур.
5. Биоклимат как рекреационные ресурсы.
6. Водные объекты как рекреационные ресурсы.
7. Минеральные воды как рекреационные ресурсы.
8. Лечебные грязи как рекреационные ресурсы.
9. Оценка рекреационных ресурсов для оздоровительного и спортивного туризма.
10. Особо охраняемые природные территории.

Очень полезными для формирования целостной картины о данной учебной дисциплине—это самостоятельно работать над темами и выполнять ряд заданий в рабочую тетрадь. Например:

1. Провести оценку ландшафтов и водных объектов в регионе своего проживания по следующей схеме:

- водные объекты и системы;
- флористические и фаунистические ресурсы;
- ландшафты и их комплексная оценка.

2. Провести оценку одного из ресурсов (минеральные воды или лечебные грязи) по плану:

- ресурс;
- тип;
- месторождения и запасы;
- состав;
- особенности применения в рекреационных целях.

3. Провести анализ питьевой минеральной воды, добываемой на территории Республики Беларусь, используя этикетки от бутылок и дополнительную информацию.

4. Составить мультимедийную презентацию белорусских заповедников, учитывая проводимую в них рекреационную деятельность.

В разделе 3 «Анимационно-досуговая деятельность» нами рекомендованы следующие вопросы и задания для рассмотрения:

1. Сущность и функции анимации.
2. Типология анимационной деятельности.
3. Анимационные туристские маршруты.
4. Аниматор и его роль в анимационной деятельности.
5. Игра как элемент анимационного обслуживания.
6. Культурно-просветительные мероприятия.
7. Спортивно-оздоровительные мероприятия.
8. Развлекательные мероприятия.
9. Экскурсионные мероприятия.

Предоставить реферат по тематике лекционного занятия с использованием дополнительных литературных источников. Выполнить следующие задания в рабочую тетрадь:

1. Разработать анимационную программу для одного из санаториев с учетом профиля санатория, возраста и состояния здоровья отдыхающих.

2. Разработать экскурсионный маршрут, позволяющий наиболее полно использовать туристско-рекреационные возможности курорта (санатория).

В разделе 4 «Методика организации и проведения туристско-оздоровительных мероприятий на рекреационных объектах». Вопросы и задания для рассмотрения:

1. Характеристика учреждений лечебно-профилактического профиля.
2. Основные режимы двигательной активности на курортах.
3. Характеристика основных видов отдыха и оздоровления.
4. Основные методы бальнеологического лечения и их применения.
5. Методы курортного лечения.

Изучение будущими специалистами данных вопросов по каждой теме учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность» способствует укреплению личностной позиции в области достижения целей устойчивого развития общества.

Туристическая деятельность на данном этапе своего развития «проживает» достаточно нелегкие времена. В связи с обостряющейся ситуацией по эпидемиологическому состоянию граждан всех государств, по мнению экспертных аналитиков, туристическая индустрия несет огромные убытки. Данная ситуация может продлиться до конца 2020 года. Однако, мы все надеемся на скорейшее улучшение ситуации в мире по проблеме коронавируса и туристы будут снова готовы изучать, исследовать, отдыхать, оздоравливаться и заниматься другими видами туризма на благо собственного развития. Поэтому будущие специалисты, изучающие данный учебный предмет по дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность» будут готовы в полной мере оказывать туристические услуги как при прохождении производственной практики, так и при трудоустройстве на работу по специальности, что в целом будет способствовать формированию положительного имиджа факультета физического воспитания БГПУ и устойчивому развитию общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Круталевич, М.М. Комплексный подход в подготовке преподавателей физической культуры / М.М.Круталевич, А.Р.Борисевич, В.А.Макаренко // Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века: матер.19-й международной научной конференции, 23-24 мая 2019 г., Ч.3.–С.251 – 254.

2. Курорты и здравницы Беларуси. Под ред. Ю.М.Досина, И.И.Пирожника. – Минск: Беларус.Энцыкл. імя П.Броўкі, 2008.

3. Туристские регионы Беларуси: справочное издание. Под общ.ред. И.И.Пирожника. – Минск: Беларус.Энцыкл. імя П.Броўкі, 2008.

4. Ясовеев, М.Г. Курорт и рекреация в Беларуси. – Могилев: Бел.- Рос. Ун-т, 2005.