



Рисунок 1 – Показатели частоты сердечных сокращений

Результативность ходьбы определяется равномерным распределением нагрузки на все группы мышц и организм в целом, при этом не перенапрягая сердечно-сосудистую систему. Из этого можно сделать вывод, что скандинавская ходьба выступает в качестве своеобразного способа кардиотерапии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полетаева, А. С. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом / Издательство: Питер. – 2012 г. – 80 с.
2. Епифанов, В. А., Апанасенко, Г. Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 1990. – 367 с.
3. Жулидов, М. Бег и ходьба вместо лекарств. Самый простой путь к здоровью/ Издательство: Астрель, Полиграфиздат. – 2012 г. – 224 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ XXI-ГО ВЕКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

XXIST CENTURY SKILLS DEVELOPMENT IN PROJECT WORK ACTIVITIES AT STUDYING OF FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Т. В. Беляева, Л. Н. Никитина, Н. М. Левданская

T. V. Belyaeva, L. N. Nikitina, N. M. Levdanskaya

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
kfl@iseu.by*

*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University,
Minsk, the Republic of Belarus*

Постоянно изменяющиеся реалии современного мира с его обилием и важностью информации, информационных ресурсов и новых технологий ставят перед сферой образования все новые задачи. Навыки XXI-го века необходимы будущим специалистам, чтобы быть востребованными и продвигаться вперед по карьерной лестнице, быть способными к личностному росту. В статье рассматривается понятие «навыки XXI-го века», дается классификация навыков, подробно описывается каждая группа навыков. Особое внимание уделяется проектной деятельности на занятиях иностранным языком и тому, как эффективно формируются навыки XXI-го века в процессе подготовки и реализации проектов.

The ever-changing realities of the modern world with the abundance and importance of information, information resources and new technologies set new goals for education. The skills of the 21st century are necessary for future professionals to be in demand and to move forward on the career ladder, be capable of personal growth. The article examines the concept of “XXIst century skills”, the classification of skills is given, each skill group is described in detail. Particular attention is paid to project work activities at EFL lessons and how XXIst century skills are developed during the preparation and implementation of projects.

Ключевые слова: навыки обучения, навыки компьютерной и медийной грамотности, социальные навыки, проектная деятельность, иностранный язык.

Keywords: learning skills, computer and media literacy skills, social skills, project work activity, English as a foreign language (EFL).

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-117-120>

XXI век – время глобальных перемен и меняющихся тенденций во всех сферах жизни. Многообразие и важность информационных ресурсов, технологические инновации и глобализация диктуют свои правила современному обществу и ставят перед нами все новые задачи, в том числе и в сфере образования. Нынешнему востребованному специалисту необходимо свободно ориентироваться в потоке информации, уметь не только усваивать и применять полученные знания, но и самостоятельно добывать их и грамотно оценивать. Учитывая это, система образования и учебные программы должны быть направлены не только на содержание того или иного предмета, но также на развитие творческой изобретательности, критического мышления, коммуникативных навыков и навыков взаимодействия. Для достижения профессионального успеха современным специалистам нужно обладать так называемыми «навыками XXI века», которые они могут применять во всех сферах жизни.

«Навыки XXI века» — это концепция обучения, которая не только дает возможность устранить недостатки традиционной системы, но и помогает найти новые пути к современным технологиям, самообразованию и личному росту [1].

Термин «навыки XXI века» относится к широкому набору знаний, умений и навыков, рабочих привычек и черт характера, которые могут быть объединены в три группы:

- навыки обучения;
- навыки компьютерной и медийной грамотности;
- социальные навыки.

Рассмотрим первую, самую популярную группу навыков – навыки обучения, которые включают в себя критическое мышление, креативность, навыки совместной работы, коммуникативные навыки.

Критическое мышление базируется на умении обрабатывать и систематизировать информацию. Анализируя информацию, студентам необходимо научиться отделять мнения от фактов, находить ключевые моменты в тексте, выявлять закономерности и причинно-следственные взаимоотношения между идеями, разбивать сложные идеи и концепции на составные части, логически подходить к обработке данных. Умение систематизировано подходить к анализу информации дает возможность для ее интерпретации, моделирования и преобразования; формирования собственных суждений, использование ее для создания новых знаний или для разработки путей решения проблем. Процессы разработки решений и генерирование новых, а иногда и инновационных, идей являются ключевыми, так как именно они развивают мышление студентов.

Принято считать, что креативность – качество необходимое людям только творческих профессий. Однако это утверждение не верно, потому что в любых ситуациях, когда проблему нельзя решить устоявшимися методами, начинается творчество. Потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем развития творческого потенциала велика в разных сферах современного общества. Умение системно выявлять текущие проблемы, гибко мыслить, находить нестандартные решения, подавать оригинальные идеи и находить выход из безвыходных ситуаций, устанавливать связи между ранее не связанными идеями – это проявления креативности.

Сотрудничество, навыки совместной работы, имеет важное значение практически во всех аспектах жизни и профессиональной деятельности. Почти каждая существующая профессия сегодня подразумевает по крайней мере некоторые совместные усилия членов команды, работающих вместе. Это делает сотрудничество необходимым навыком в большинстве секторов профессионального мира. Навыки командной работы строятся с одной стороны на умении брать ответственность на себя, принимать и оценивать различные точки зрения, управлять приоритетами всех в группе, распределять обязанности; и с другой – идти за лидером, быть исполнительным и надежным членом команды, придерживаясь заранее определенной роли, умении ставить цели группы выше собственных.

Успешное сотрудничество требует продуктивного взаимодействия друг с другом, соответственно оно невозможно без умения общаться. Коммуникативные навыки включают в себя:

- активное слушание, т. е. способ ведения беседы, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает говорящего;
- умение адаптировать стиль изложения материала в зависимости от целевой аудитории;
- умение отстаивать свою точку зрения, убеждать и конструктивно принимать критические отзывы;
- умение уверенно и четко говорить, грамотно формировать свои мысли, чтобы быть услышанным и понятым;

- умение понимать невербальные сигналы и поддерживать зрительный контакт, проявлять эмпатию, уважение к собеседнику или аудитории.

Немаловажно также развитие навыков вести телефонные переговоры, электронную переписку, общаться по Skype или через социальные сети. [2]

Вторая группа – навыки компьютерной и медийной грамотности – включает в себя те из них, которые непосредственно связаны с информацией и информационными технологиями – информационная и медиаграмотность, технологическая грамотность.

В эпоху Интернета информационная грамотность становится насущным навыком, новой необходимой составляющей традиционной грамотности. Информационная грамотность – это способность осознать потребность в информации для решения поставленной задачи, понимание методов и средств ее публикации, в особенности цифровой, умение сравнивать и правильно оценивать информацию, определять надежность источника. С понятием информационной грамотности тесно связано понятие медиаграмотность, которое определяется как умение как понимать и анализировать медиаконтент (например, отличать серьезный аналитический материал от рекламной статьи), так и создавать его в разных форматах с использованием различных цифровых средств.

Современный работодатель предполагает, что его сотрудники будут технологически грамотными, т. е. у них есть навыки использования компьютеров, мобильных устройств и программных приложений в той или иной степени. Сюда входят умения общаться с операционными системами (в основном это Windows или MacOS); навыки работы с офисными пакетами, включающими в себя текстовые редакторы, электронные таблицы и программы для создания презентаций и др. Наряду с базовыми знаниями в области электронных таблиц, навыки визуализации данных также могут быть полезны, поскольку она становится все более популярной в различных сферах деятельности также, как и знание способов хранения и работы с аудиовизуальными системами, которые позволяют пользователям получать доступ, хранить, передавать и обрабатывать информацию. Знания облачных технологий, навыки работы с такими инструментами, как Skype, и социальными сетями тоже являются значимыми.

К третьей группе можно отнести социальные и личностные навыки. Это совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее. Сюда можно причислить ответственность, настойчивость и упорство, внимательность и самоконтроль, целеустремленность, стрессоустойчивость, добросовестность, аккуратность, тягу к постоянному саморазвитию и самообразованию и др.

Однако, глубокие знания не гарантируют успешности на профессиональном поприще, если человек не развит как личность. Личностные качества не являются неизменными, данными от природы и навсегда. Также, как и другие навыки, личностные качества, черты, особенности поведения, способности могут быть выработаны под влиянием окружающих людей либо развиваться вследствие самовоспитания. Эти положительные качества способствуют формированию вышеперечисленных навыков обучения, обеспечивают интеллектуальную активность, повышают производительность труда, укрепляют межличностные отношения в коллективе, помогают подниматься по карьерной лестнице и стимулируют появление новых идей.

В процессе реализации проектной деятельности на занятиях иностранным языком формирование «навыков XXI века» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе развитие общества выдвигает новые требования к компетенциям современного специалиста, в частности, к навыкам владения иностранным языком студентов неязыковых вузов, которым он необходим для реализации профессиональных задач, поэтому все больше вузов включают проектную деятельность в учебный процесс. Общеизвестно, что обучение иностранным языкам не должно ограничиваться рамками учебника и практических занятий. Освоение языка будет протекать наиболее эффективно, если оно включено в область профессиональных интересов студентов, затрагивает реальные проблемы и ситуации общения, с которыми они могут столкнуться как будущие специалисты. Однако, проектная деятельность ни в коей мере не заменяет основной курс обучения; она является дополнительным средством, улучшающим качество образования, поскольку предоставляет студентам не только получать знания по профильным предметам, развивать собственно языковые навыки, такие как чтение, письмо, навыки восприятия речи на слух и говорение, но и формирует умение учиться. Навыки приобретать знания самостоятельно и самосовершенствоваться являются базисом профессиональной востребованности и дальнейшего профессионального роста.

Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций МГЭИ им. А. Д. Сахарова включила проектную деятельность в учебную программу обучения профессиональному английскому языку в рамках самостоятельной деятельности студентов. Несмотря на то, что проектная деятельность почти полностью вынесена за пределы практических занятий, ее следует рассматривать как единую непрерывную схему обучения, включающую получение профессиональных знаний, приобретение устных и письменных языковых навыков и развитие «навыков XXI века».

Разработанные на кафедре способы организации и методическое сопровождение проектной деятельности студентов позволяют реализовать концепцию обучения «Навыки XXI века».

Проектная деятельность при изучении иностранного языка представляет собой самостоятельную работу группы студентов в рамках определенной темы. В течение определенного времени они проводят подготовительную исследовательскую работу, собирая и анализируя материал, обмениваясь ресурсами, идеями и опытом. Ожидается, что студенты разработают план действий с подробными шагами, которые необходимо предпринять для реализации проекта, разделят роли и обязанности среди членов группы. В использовании метода проектов важна не только цель, но и деятельность по ее реализации. Очевидно, что для формирования навыков совмест-

ной работы, преподаватель должен создать среду для успешного общения. Это значит продумать, как вовлечь всех студентов в обсуждение, чтобы самые активные не перетянули внимание на себя. Однако не стоит забывать о формировании и развитии лидерских навыков. Важно, что во время работы над проектом студенты учатся навыкам самообладания, т.е. умению в любых ситуациях мыслить трезво и беспристрастно, управляя своими эмоциями; ответственности, когда студент учится брать управление решением задач в свои руки и привлекает к их решению остальных участников команды; настойчивости в решении задач, даже когда остальные уже не верят в успех; открытости, умению делиться своими знаниями и опытом для достижения общей цели.

Одним из наиболее важных аспектов успешного сотрудничества является открытость, способность воспринимать новые идеи. Например, прежде чем организовать мозговой штурм, необходимо объяснить правила, которых следует придерживаться (каждую идею нужно выслушать и проанализировать, обдумать и аргументированно отказаться от этого направления или развить его). В процессе обсуждения следует обращать внимание студентов на то, как они отстаивают свою точку зрения, принимают критику, умеют ли тактично и продуктивно обсуждать идеи, т.е. обучать коммуникативным навыкам. Для развития определенных социальных навыков некоторым студентам придется выйти из зоны комфорта и проявить силу воли. Преподаватель может подготовить студентов к предстоящему взаимодействию. Игры в «Мафию», «Монополию» помогают распознавать эмоции людей, понимать невербальные сигналы, развивать эмпатию.

На следующем этапе работы с проектом студенты формируют так называемый продукт, который на заключительном этапе может быть представлен в любой форме от устного высказывания до кулинарного шоу или театральной постановки. Данный этап работы характеризуется большей степенью автономности студентов, что способствует саморазвитию, самообразованию и самоопределению. Применение разработанной психологами методики «Ассоциативный куст» (нахождение максимально возможных ассоциаций с изначально заданным словом) способствует развитию навыков критического мышления. Существует особая технология критического мышления, в основе которой лежат 3 фазы обучения: вызов, осмысление и рефлексия. Роль преподавателя заключается во включенном наблюдении за процессом обсуждения. Однако следует дать возможность студентам проявить свою индивидуальность, работать самостоятельно и получить собственный опыт на всех фазах обучения.

На этапе подготовки презентации проекта студенты могут поработать с коммуникативными навыками. Преподаватель предлагает студентам на этапе подготовки записать фрагмент подготовленного устного выступления на диктофон, оценить ошибки речи – неправильное употребление слов, нечеткое проговаривание окончаний, употребление слов-паразитов. Это упражнение также поможет структурировать речь, правильно выделять голосом и интонацией ключевые моменты выступления. Подготовка проекта на иностранном языке предполагает развитие навыков информационной и технологической грамотности. Студенты учатся работе с аутентичными аудио-, видео-, тестовыми материалами. Формирование информационной грамотности предполагает опираться не только на знания об осуществлении информационной деятельности и умения поиска информации. Необходимо уметь использовать информацию, оценивать релевантность полученных данных.

К каждому проекту предъявляются определенные требования, которые предполагают, впоследствии, оценку сформированности определенных групп навыков. Важным моментом является ознакомление студентов или совместная разработка критериев оценивания проектов, поскольку это способствует формированию навыков самооценивания.

Обучение профессиональному иностранному языку предполагает формирование социальных и профессиональных компетенций. Этот вид проектов можно отнести к межпредметным исследовательским проектам. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов. Выполнение проектных заданий позволяет студентам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету. Студенты самостоятельно выполняют работу, предполагающую активное расширение специализированной лексики. Терминология, полученная в ходе работы с аутентичными текстами по специальности, ложится в основу профессиональных знаний. Во время работы над проектами студенты приобретают навыки взаимодействия со специалистами в определенной области науки, навыки планирования, проектирования, ведения исследовательской работы, что способствует повышению уровня коммуникативной компетенции. Не стоит преуменьшать значимость личностных качеств, необходимых будущим специалистам, таких как уверенность, инициативность, обязательность, стрессоустойчивость.

Таким образом, проектная деятельность нацелена на овладение способами, приемами и стратегиями по самостоятельному преодолению трудностей, на формирование целостной личности обучаемого, способности быстро адаптироваться в постоянно изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем; собирать, отбирать, анализировать и оценивать новую информацию, что является показателем сформированности «навыков XXI века».

ЛИТЕРАТУРА

1. Assessment and Teaching of 21st Century Skills: Methods and Approach / ed.: P. Griffin, E. Care, etc.: Springer, 2012. – II, pp. 17-67.

2. Ananiadou, K. 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries [Electronic resource] / K. Ananiadou, M. Claro // OECD education working papers No. 41. – Mode of access: https://read.oecd-ilibrary.org/education/21st-century-skills-and-competences-for-new-millennium-learners-in-oecd-countries_218525261154#page1. – Date of access: 16.02.2020.