

Таким образом, в современных рыночных условиях при отсутствии государственной поддержки успешное занятие предпринимательской инновационной деятельностью в системе образования и бизнеса не представляется возможным.

В связи с этим на современном этапе развития рыночных отношений нашего государства необходимо формировать государственную политику по развитию малых инновационных предприятий, созданных при вузах, меры которой будут более эффективными в сравнении с уже существующими формами поддержки. Это позволит Российской Федерации производить конкурентоспособную наукоемкую высокотехнологичную продукцию, снизить уровень зависимости от импорта других стран, увеличить экспорт собственных товаров и как следствие – укрепить свое положение на мировом рынке. Только при таких условиях российская система государственной поддержки бизнеса станет более результативной и поспособствует его дальнейшему эффективному развитию.

Список использованных источников

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам создания хозяйственных обществ [Электронный ресурс] : Федеральный закон, 2 авг. 2009 г., № 217-ФЗ // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90201/. – Дата доступа 05.03.2020.
2. Гуремина, Н. В. Опыт создания хозяйственных обществ при вузах: региональный аспект, проблемы и перспективы развития / Н. В. Гуремина // Наука и экономика. – 2011. – № 1–5. – С. 64–66.
3. Прохода, И. А. Государственная поддержка малого инновационного бизнеса на региональном уровне (на материалах Брянской области) [Электронный ресурс] / И. А. Прохода, Д. В. Свиридов // Региональная экономика и управление. – 2019. – № 4 (60). – Режим доступа: <https://eee-region.ru/article/6008/>. – Дата доступа: 05.03.2020.

УДК 378.091

В. П. Самусевич

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, samusevich@sbmt.by

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Конфликт интересов в образовательном процессе возникает, если в данном процессе участвуют две или более кафедр, а также присутствуют «курсы по выбору студентами», последние находятся в учебной нагрузке вне выпускающей кафедры. Даная кафедра решает, какие «курсы по выбору студентами» включить в список учебных дисциплин, и студенты вынуждены выбирать из того, что им будет предложено.

Ключевые слова: образовательный стандарт, типовой учебный план, учебные программы, психологические дисциплины, содержание образования

V. Samusevich

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, samusevich@sbmt.by

CONFLICT OF INTERESTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

A conflict of interests arises in the educational process when two or more professional chairs participate in this process, and the selective courses are in the academic workload of the non-graduate chair. This

chair makes a decision which selective courses to include in the list of academic disciplines, and students have to choose from what they are offered.

Keywords: *educational standard, standard curriculum, training programs, syllabi, psychological disciplines, educational content*

Конфликт интересов в образовательном процессе – это ситуация, при которой имеет место личная заинтересованность участников образовательного процесса в выборе тех учебных дисциплин, которым отдают свое предпочтение преподаватели кафедры при выборе и распределении нагрузки, представленных в перечень учебных дисциплин для последующего выбора из него студентами. Эта нагрузка в учебном плане подготовки специалистов с высшим образованием I ступени называется «курсами по выбору студентами».

Конфликт интересов в образовательном процессе возникает, если в данном процессе участвуют две или более кафедр, а также присутствуют «курсы по выбору студентами», последние находятся в учебной нагрузке вне выпускающей кафедры. Данная кафедра решает, какие «курсы по выбору студентами» включить в список учебных дисциплин, как правило, которые могут прочитать преподаватели этой кафедры, и студенты вынуждены выбирать из того, что им будет предложено.

В настоящее время при организации образовательного процесса студентам предлагается определенное количество нововведений, таких как введение интегрированных модулей социально-гуманитарного блока, применение новых образовательных технологий, выполнение управляемой самостоятельной работы и др. Все эти нововведения внедряются в целях более качественной подготовки специалистов в учреждениях высшего образования I ступени нашей страны с учетом интересов самих обучающихся.

Современный образовательный процесс – это процесс выбора из множества представленных способов действий одного, который больше других будет удовлетворять потребности обучающихся. Современный образовательный процесс предполагает сочетание общеобразовательных дисциплин и дисциплин специализации, что требует от студентов определенного уровня ориентации в них, принципиально отличающихся по содержанию.

Когда студентам предлагается выбрать «курсы по выбору студентами», которые являются наиболее интересными и значимыми для них с точки зрения использования приобретенных знаний в будущем, они выбирают учебные дисциплины, изучающие особенности деятельности человека в различных его сферах жизнедеятельности. Например, студентам I курса, обучающимся по специальностям «Бизнес-администрирование», «Логистика» и «Управление информационными ресурсами», в это учебном году было предложено выбрать учебную дисциплину «Психология труда», и они ее выбрали. В прошлом учебном году выбор был аналогичным.

Мотивация выбора первокурсниками дисциплины «Психология труда» обусловлена тремя принципиальными моментами.

Во-первых, в новых условиях образовательного процесса первокурсники сталкиваются с такими трудностями, как недостаточная психологическая подготовка, слабое психологическое саморегулирование поведения, неопределенность в создании оптимального режима труда и отдыха в новых образовательных условиях, отсутствие навыков управляемой самостоятельной работы. Все это проблемы психологического обеспечения образовательного процесса, решение которых позволит студентам значительно быстрее адаптироваться к новым условиям обучения, образовательному процессу в целом, а также будет способствовать совершенствованию в личностном, профессиональном и социальном планах.

Во-вторых, период обучения в учреждении высшего образования считается значимым с точки зрения социализации личности студента, поиска смысла жизни, самоопределения, что является наиболее важным для молодого человека в плане происходящего в это время личностного роста. В основе становления современного специалиста должно быть психолого-ориентированное мировоззрение, которое способствует выявлению возможностей познания окружающей действительности, норм поведения, отношения к окружающему миру, влияния на формирование его ценностных ориентаций. Все это и многое другое в конечном итоге влияет на социализацию личности будущего всесторонне развитого специалиста.

Период обучения в учреждении высшего образования способствует формированию направленности личности студента, который окажет определяющее воздействие на ее влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение и убеждения, на ее активную социальную позицию в самореализации и самосовершенствовании в будущем. В этот период важно оказывать влияние на поведение студента, преобразование его поведения, т. е. возрастает понимание значимости предоставления психологических знаний по самым сложным вопросам человеческого сообщества для всестороннего развития обучающегося.

В-третьих, необходимо отметить, что успешность подготовки будущих специалистов обусловлена многими факторами, среди которых значимыми являются психологические знания предстоящей деятельности по специальности управленческого профиля подготовки специалистов с высшим образованием. Для специальностей управленческого профиля в базовой части образовательного стандарта менеджера-экономиста должна присутствовать такая его составляющая, как учет: человеческого фактора, психологические особенности которого по-разному проявляются в индивидуальной и коллективной работе; современных требований психологии труда при организации индивидуальной и групповой деятельности; факторов, оказывающих влияние на межличностные отношения и формирование социально-психологического климата коллектива [2].

В мире происходит много изменений, и современный специалист должен быть в курсе этих изменений, не только хорошо разбираться в людях, их взаимоотношениях, но и знать: психологические особенности безопасных условий труда; общие закономерности трудовой деятельности; методы изучения основных вопросов динамики профессионального самоопределения и становления. Психология труда вплотную приблизилась к пониманию необходимости и готова решать задачи психологического сопровождения человека на протяжении всего его жизненного пути. Одна из таких первостепенных задач – это труд человека.

В последние годы появилось много работ по психологии труда, психологии здоровья, экономической психологии, экологической психологии, социальной психологии, психологии управления – наук, сформировавшихся и развивающихся на стыке теории управления и психологии. Знание и особенно понимание психологических особенностей поведения человека в организации, таких как работоспособность человека, феномен профессионального выгорания, причин конфликтов в организации и способов их разрешения, изучение психологической сущности и структуры трудовой деятельности, становления личности как профессионала, психических состояний человека в трудовой деятельности. Именно поэтому своевременное внедрение психологических знаний в образовательный процесс по самым сложным вопросам эволюции сообщества является важным условием современной подготовки высококвалифицированных кадров.

Современный выпускник должен знать реакции на производственный стресс и причины производственных стрессов, а также способы борьбы с их проявлениями, приемы анти-стрессовой защиты, основные правила здорового образа жизни и факторы риска здоровью, феномен профессионального выгорания и его профилактику, влияние профессиональной деятельности на состояние здоровья. Приобретение знаний о работоспособности и утомлении человека, адаптации и дезадаптации к профессиональной деятельности, ее последствия и профилактика, изучение стадий профессионализации личности и кризисов профессионального становления сегодня очень важно и актуально.

Все это рассматривается сегодня по существу как неотъемлемый компонент общей профессиональной культуры будущего специалиста, формирование профессиональной компетентности будущего специалиста – выпускник должен обладать навыками конструктивного взаимодействия и сотрудничества с окружающим миром. Профессиональная компетентность будущего специалиста во многом определяется уровнем развития его социального интеллекта, умением правильно понимать людей и ситуации их взаимодействия.

Современное образование в своем развитии движется вперед, пытаясь имеющимися у него средствами решить проблемы, встающие перед современным обществом, социальными группами и коллективами. Образование вступило в иное качество, а значит, появилась возможность структурировать понятия. Для нас главными являются психологические составляющие этих понятий и их психологическое воплощение. Будущий специалист должен хорошо представлять себе, в чем заключается сущность труда и эргономика комфортных условий труда. Применение новой техники и технологий, обеспечение жизнедеятельности человека в условиях комфортной для него физической и социальной среды требует в первую очередь психологической подготовки человека. Наличие знаний о существующих категориях тяжести труда, степенях переутомления, уровнях профессиональных деструкций и путях профессиональной реабилитации, а также типах и видах психологической защиты, психологических предпосылок возникновения несчастных случаев. Современный специалист сможет уяснить себе, что является главным человеческим фактором при взаимодействии человека и техники [1].

В целях формирования социально и профессионально ориентированных знаний и были изначально введены в стандарты подготовки кадров с высшим образованием для совершенствования учебных планов, образовательных программ «курсы по выбору студентами». Привести к возникновению данных знаний может творческое мышление студентов, которое в психологии понимается как мышление, предполагающее образование новых способов действия или своеобразное использование уже имеющих способов. Для развития творческого мышления студента современная психологическая наука рассматривает два направления действий: операциональный и мотивационно-личностный. Первое направление концентрирует внимание на изучении логических компонентов, мыслительных действий человека в его развитии, что в свою очередь позволит решать возникающие проблемные ситуации. Второе направление фокусируется на познавательной деятельности личности студента.

Как показывает практика, при распределении нагрузки возникает конфликт интересов между кафедрами, которые хотят больше оставить нагрузки штатным преподавателям, а интересы дела страдают. Логично предположить, что на следующий учебный год в списке учебных дисциплин «курсы по выбору студентами» не будет представлена учебная дисциплина «Психология труда», и студенты будут выбирать из того, что решила кафедра, причем не выпускающая, а та, которой выделена нагрузка на предполагаемые «курсы по выбору студентами».

Ввиду вышесказанного автору видится, что настало время передать «курсы по выбору студентами» выпускающим кафедрам, они найдут способ интегрировать эти курсы в образовательный процесс как неотъемлемую часть, предполагающую в качестве учебной цели формирование у студентов представления о психологических особенностях деятельности человека, которое найдет свое воплощение в предстоящем профессиональном будущем.

Современные студенты стремятся расти и развиваться, причем быстро и по всем направлениям жизни и деятельности студенчества, а для этого очень важно создать в этот период необходимые условия для успешного овладения специальными знаниями, разглядеть их потенциал, который будет востребован в будущем. Конфликт интересов в образовательном процессе можно предотвратить, предоставив возможность выбрать «курсы по выбору студентами» не из 2–3 дисциплин, предложенных кафедрой. Список данных дисциплин должен быть увеличен до 5–10 таких дисциплин. Когда выпускающая кафедра утверждает темы дипломных работ, она на данном заседании рассматривает и темы дипломных работ, которые предлагают сами студенты, и многие из предложенных тем, особенно те, которые имеют практико-ориентированный характер, получают одобрение и последующее утверждение. Этот пример можно в полной мере применить и для студентов, участвующих в «курсах по выбору студентами», что исключит конфликт интересов в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Самусевич, В. П. Психологическое обеспечение подготовки кадров управленческого профиля / В. П. Самусевич // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 апр. 2019 г. / редкол.: А. И. Ковалинский, Г. А. Хацкевич, Е. М. Минченко. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2019. – С. 228–230.
2. Самусевич, В. П. Психолого-педагогические основы менеджмента / В. П. Самусевич // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 апр. 2018 г. / редкол.: В. В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2018. – С. 199–200.

УДК 330.342

И. С. Турлай

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь, istur@tut.by

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Обосновывается актуальность реализации концепции предпринимательского университета (университета третьего поколения) в условиях развития современного постиндустриального общества, отмечаются ключевые направления инновационной предпринимательской деятельности учреждений высшего образования, указывается на значимость данной концепции для университетов Республики Беларусь.

Ключевые слова: *предпринимательский университет (университет третьего поколения), постиндустриальное общество, третичный сектор, инновации, человеческий капитал, Четвертая промышленная революция, VI технологический уклад*