

К сожалению, в нашей стране такие интеграционные образования пока не развиты, несмотря на поддержку Министерства образования. Однако национальная система образования избрала курс на использование передового мирового опыта и стандартов образования, обеспечивающих ее интеграцию в общеевропейское образовательное и научное пространство.

Кластерная структура позволяет оперативно реагировать на изменение внешней среды и отражать их в основных направлениях деятельности, используя ресурсы всех основных структурных элементов, которые входят в подсистемы образовательной, научной и инновационной деятельности, а также внешние ресурсы, такие как государственное финансирование, ресурсы предприятий и организаций – стратегических партнеров и др.

Таким образом, интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах. Совершенствование интеграции науки, образования и бизнес-сообщества посредством применения наиболее эффективных форм и инструментов их взаимодействия потребует от руководителей образовательных учреждений и бизнес-структур понимания сущности, необходимости и неизбежности данного процесса для повышения уровня конкурентоспособности национальной экономики.

Кроме того, чтобы сделать серьезный прорыв в данном направлении, нужна организационная поддержка со стороны правительства, которая будет нацелена, по большей части, на законодательное закрепление базовых положений данного процесса.

Список использованных источников

1. *Вадова, Л. Ю.* Система взаимодействия вуза и работодателей в подготовке будущих специалистов / Л. Ю. Вадова // *Международ. журнал прикладных и фундаментальных исследований.* – 2016. – № 5-2. – С. 311–315.

2. *Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь* : стат. сб. – Минск : Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, 2018. – 134 с.

3. *Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и плана мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс]* : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 16 янв. 2014 г., № 27 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. *Истомина, Л. А.* Кластеры в регионах «за» и «не против» / Л. А. Истомина, Д. М. Крупский. – Минск : Альтиора Форте, 2019. – 120 с.

УДК 34.05

А. А. Попов¹, Е. А. Поддубская²

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь,

¹ popovsansan@yandex.by, ² alenapoddubskaya@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКА АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Содержит обзор опыта и методические рекомендации по организации антикоррупционного образования взрослых. Делается акцент на учете особенностей подготовки и организации процесса

антикоррупционного обучения взрослых. Проанализированы вопросы изучения персонального опыта взрослых в процессе антикоррупционного образования и его использования для активизации когнитивной деятельности обучающихся, а также применения таких интенсивных технологий образования взрослых, как деловая игра, круглый стол, кейс-технология в целях формирования навыков антикоррупционного поведения слушателей.

Ключевые слова: антикоррупционное образование взрослых, противодействие коррупции, навыки антикоррупционного поведения, персональный опыт обучающихся, интенсивные технологии образования взрослых, кейс-технология, деловая игра, круглый стол

A. Popov¹, E. Poddubskaya²

School of Business of BSU, Minsk, Belarus,

¹ *popovsansan@yandex.by,* ² *alenapoddubskaya@mail.ru*

CHALLENGES AND PRACTICE OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION ADULTS

The article provides an overview of experience and methodological recommendations on the organization of anti-corruption education in the system of additional adult education. The article focuses on the consideration of features in the organization of training for persons of advanced age categories. The authors examined the issues of studying the views of students, organizing and conducting various forms of training, including lectures, seminars, solutions to situational problems, role-playing games.

Keywords: *anti-corruption adult education, anti-corruption, anti-corruption behavior skills, personal experience of students, intensive technologies of adult education, case technology, business game, round table*

Важным направлением системной работы по реализации системы мер по противодействию коррупции в современной организации является антикоррупционное обучение государственных должностных лиц, а также руководителей (будущих руководителей), ведущих специалистов коммерческих предприятий, обучающихся на курсах повышения квалификации или других учебных программах в учреждениях образования. Приоритетная цель такого обучения заключается в формировании антикоррупционного мышления, антикоррупционного сознания и поведения работников.

В Институте бизнеса БГУ накоплен многолетний педагогический опыт подготовки и реализации учебных программ антикоррупционного образования с различными категориями обучающихся (студенты, магистры, слушатели переподготовки, повышения квалификации и др.). Разработаны и успешно реализованы как долгосрочные (36 академических часов), так и краткосрочные (6–8 академических часов) учебные программы по таким темам, как «Система мер по противодействию коррупции в организации», «Предупреждение коррупции в организациях», «Противодействие коррупции» и др. Большой популярностью пользуются проводимые по запросам юридических лиц однодневные обучающие семинары по антикоррупционной тематике.

В учебных программах всех уровней сбалансировано соотношение тем и вопросов, имеющих преимущественно теоретическое и практическое значение. Значимость изучения вопросов теоретического характера не следует преуменьшать. Антикоррупционное обучение в обязательном порядке должно включать в себя формирование определенной базы теоретических знаний. Особенность обучения взрослых всегда предполагает наличие у слушателей стойкой уверенности в том, что они вполне достаточно информированы в данной области. Эта уверенность базируется на большом объеме сведений, которые доступны из

СМИ и текущего информирования. При этом, как правило, у слушателей существуют проблемы с пониманием вопросов, касающихся причин и последствий коррупции, социально-психологического портрета коррупционера, мотивации коррупционного поведения, квалификации коррупционных правонарушений и правонарушений, создающих условия для коррупции. Практико-ориентированные темы полностью базируются на национальном законодательстве Республики Беларусь в области антикоррупционной политики [1, 2]. Содержание образования направлено на получение знаний обучающимися о нормативно-правовой базе, требованиях к служебному поведению работников, последовательности действий при выявлении коррупционных правонарушений в организации, а также о навыках оценки коррупционных рисков и практике применения государственных механизмов противодействия коррупции. Соотношение объема теоретического материала и вопросов практического характера прямо зависит от поставленных учебных задач и общего объема времени занятий. Так, наибольший объем теоретических знаний (до 40–50 %) возможно дать на занятиях в рамках более продолжительных учебных программ в системе высшего образования и переподготовки кадров (очной или заочной формы обучения). Наиболее практико-ориентированными являются учебные занятия на краткосрочных образовательных программах повышения квалификации или обучающих семинаров.

Результативность обучения, степень влияния на сознание обучающихся во многом зависит от учета их индивидуально-психологических особенностей, учета контекста обучения (например, на площадке организации-заказчика), а также от профессиональных умений и навыков преподавателя создать на занятиях атмосферу безопасности в образовательной среде, доверия и открытого диалога. Особенностью организации педагогического взаимодействия со слушателями в условиях дополнительного образования является то, что взрослые относятся к своему обучению со смешанными чувствами ожиданий и опасений. Состояние дискомфорта у взрослых обучающихся связано с мыслями о возвращении их за школьные парты, выходами к доске, отметками. Слушатели опасаются, что в процессе обучения неизбежно выявится их неграмотность, а достижения будут сравниваться с достижениями других участников взаимодействия, и что результат сравнения станет не в их пользу. В этой связи в работе со взрослыми обучающимися важно учитывать следующие постулаты андрагогики (греч. *andros* – «взрослый человек», «зрелый муж»):

- опора на ценности, на персональный опыт и установки обучающихся (жизненный опыт слушателей используется в качестве приоритетного источника образования);
- перманентная актуализация результатов обучения (безотлагательное применение приобретенных знаний и умений в конкретных ситуациях «здесь и сейчас»);
- развитие образовательных потребностей (формулировка новых образовательных запросов через конкретизацию и актуализацию вновь достигнутых результатов обучения) и др. [3, с. 47–48].

Ограниченный лимит времени на обучение не предоставляет возможностей для всестороннего изучения индивидуальных особенностей каждого слушателя (студента). В таких условиях важно учитывать наличие у обучающихся своего персонального опыта в данной области (например, коррупциогенных установок и др.), который способен по-разному повлиять как на индивидуальное восприятие учебного материала студентом, так и на восприятие темы учебной группой в целом. Решить эту задачу позволяет анонимное вводное анкетирование слушателей. В ходе такого анкетирования обучающимся задаются вопросы, ответы на которые позволяют уточнить следующую информацию:

– отношение слушателей к коррупции в целом («в какой из сфер экономики, социальной жизни население наиболее чаще сталкивается с проявлениями коррупции?», «какова, на ваш взгляд, роль коррупции в решении стоящих перед руководителем проблем?» и др.);

– наличие личного опыта в сфере коррупции («приходилось ли вам лично сталкиваться со случаями коррупции?» и др.);

– знание основ антикоррупционного законодательства («как вы оцениваете принятие должностным лицом подарка в качестве благодарности за законное и справедливое решение вопроса в пользу дарителя или добросовестно выполненную в рамках должностных обязанностей работу при условии, что заранее подарок не предлагался?», «является ли коррупционным правонарушением использование своих должностных полномочий в интересах своей семьи, детей, родственников, знакомых?») и др.

В опыте нашей работы результаты анализа полученных анонимных ответов обучающихся позволяют заключить, что подавляющее большинство слушателей (более 90 %) в каждой учебной группе в целом очень негативно относится к проявлениям коррупции в обществе. Важно также отметить, что в результатах каждого анкетирования имеет место несколько ответов, где респонденты считают, что коррупция «...помогает ускорить и упростить решение проблемы и избежать бюрократических проволочек» или «...позволяет добиться преимуществ перед конкурентами». Процентное соотношение ответов обучающихся, положительно оценивающих роль коррупции, практически полностью совпадает и с суммарным числом ответов «очень редко» или «приходилось несколько раз» на вопрос «сталкивались ли вы лично с необходимостью предлагать взятку?».

Наличие в аудитории взрослых обучающихся «критически настроенных» на восприятие материала слушателей повышает требования к качеству подготовки и проведению учебного занятия, убедительности аргументации и в первую очередь к персональным качествам и педагогическому мастерству преподавателя. В ходе занятий не стоит уклоняться от ответов на неудобные вопросы. Профессиональная компетентность, когнитивная мобильность, твердая, уверенная и аргументированная позиция преподавателя в сочетании с элементами юмора способствует повышению значимости занятия в глазах слушателей.

В образовательном процессе важно наглядно, на конкретных кейсах разъяснять общественную опасность представлений о «пользе коррупции» в деле преодоления бюрократических барьеров и ложности утверждений о бескорыстности взяткодателя, «радеющего о пользе для общего дела». Практика работы со взрослыми обучающимися также демонстрирует, что итоговый анализ анонимного анкетирования вызывает неизменно живой отклик у слушателей и позволяет создать на занятии атмосферу доверительного общения.

Общение с аудиторией взрослых может быть успешным только при условии, если оно строится на основе учета и использования жизненного опыта и знаний слушателей. Это должно проявляться в постановке перед аудиторией проблемных вопросов в ходе лекционного занятия, но в большей мере в ходе проведения практических и семинарских занятий. Так, очевидно, что в работе с аудиторией взрослых гораздо полезнее на семинарских занятиях рассматривать теорию вопроса с точки зрения ее полезности и применимости на практике, а сами семинарские занятия проводить, например, в форме круглого стола. При подготовке к проведению такого круглого стола преподаватель должен сориентировать слушателей на выстраивание ответа (сообщения) на основе персонального опыта работы в своей организации. При подготовке к занятию слушателям предлагается опираться на

примеры антикоррупционной деятельности и документы собственной организации. Учебные занятия в форме круглого стола становятся интерактивной площадкой для обмена мнениями и опытом, что позволяет достигать высоких результатов в освоении учебного материала [3, с. 210–213].

При подготовке и проведении занятий в аудитории взрослых следует в обязательном порядке учитывать характер деятельности обучаемых, специфику деятельности их организации. Учитывать такие особенности можно в подборе исторических и современных материалов, делать акценты на локальных нормативных актах данной организации по борьбе с коррупцией. Требования антикоррупционного законодательства и в частности статьи уголовного кодекса о юридической ответственности за коррупцию иллюстрировались примерами осуждения за коррупционные деяния бывших должностных лиц данной сферы. Большое значение в подготовке и организации таких учебных занятий имеет подбор фактического материала с учетом территориального проживания большинства слушателей. Как правило, лучше воспринимаются те примеры и факты, которые хорошо знакомы обучающимся. Наибольший эффект достигается в ситуациях, когда слушатели подтверждают приведенные в ходе занятия факты на основании собственного опыта.

Действенными способами активизации когнитивной деятельности, познавательных процессов обучающихся являются интенсивные технологии образования взрослых – решение кейсов и разыгрывание ролей (деловые игры) [3, с. 76–78]. Кейсы по тематике создаются на основе использования открытых материалов уголовных дел и судебных приговоров по делам коррупционной направленности.

Наибольший интерес у слушателей неизменно вызывает участие в деловых играх. Деловая игра в антикоррупционном образовании позволяет реализовать идею социального закаливания – контрастных точечных прикосновений к личному и социальному опыту в целях повышения его сопротивляемости негативному воздействию среды, мобилизации потенциала для продуктивного решения жизненных трудностей. Деловая игра имеет свое название (метафору случая из жизни) и предполагает исполнение каждым игроком определенной роли. Действия играющего участника формируются исходя из заданных преподавателем ролевых установок. В играх участникам предоставляется возможность: показать существующие стереотипы реагирования в различных ситуациях; разработать и использовать новые стратегии поведения; отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы [4].

Существуют разные способы вовлечения обучающихся в деловые игры на учебном занятии. Например, для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения сценарии игр размещаются на учебном портале. Это дает возможность заранее ознакомиться с содержанием игр, выбрать роль и даже внести изменения в сценарий игры, проявляя элементы творчества. Как правило, у студентов нет возражений и сложностей в подготовке к разыгрыванию ролей. Наоборот, часто та или иная предложенная игра творчески переосмысливается и дополняется самими участниками. Важно заранее предупреждать обучающихся о нежелательности изменять смысл деловой игры и, например, изображать взяточника жертвой обстоятельств. Другая ситуация наблюдается во взаимодействии со взрослыми обучающимися, где нет возможности заранее подготовиться к игре. В данной ситуации успех полностью зависит от настойчивости и умения модератора учебного занятия правильно определить потенциальных участников. Обучающимся предлагаются распечатанные

сценарии и тексты ролей. Время на подготовку (предполагается наличие помещения, где возможно репетировать) не превышает 20 мин. Чаще участниками таких игр охотнее становятся женщины, вовлекающие в игру обучающихся мужчин. Наличие богатого жизненного опыта позволяет «взрослым» участникам игр с наибольшей достоверностью исполнять порученные роли, что вызывает живой отклик у всех участников учебных занятий. Важным элементом интенсивного обучения является подготовка рефлексивной части занятия и вопросов для обсуждения итогов игры (конструктивной обратной связи) [5]. После окончания игры необходимо провести «деролинг», напомнить участникам о том, что игра завершена, и следует поблагодарить «актеров». В этой фазе занятия психологически важно снять негативные эмоции, особенно с участников, «подвергшихся задержанию правоохранителями». Преподаватель задает слушателям вопросы о качестве разыгранных сцен, их связи с реальной жизнью. Каждому участнику предлагается высказаться по следующим вопросам: «знакомы ли Вам проигрываемые ситуации?», «сталкивались ли с подобными случаями вы или ваши близкие, друзья?», «что было самым трудным в проблемной ситуации?», «какие последствия могли наступить в случае нарушения закона?», «что самое важное для вас было в этой игре?». Участие в различных деловых играх позволяет обучающимся пережить ситуации реализации или нарушения их прав. Этот эмоциональный опыт способствует формированию грамотной верной позиции в обстоятельствах нравственного выбора.

Таким образом, на современном этапе антикоррупционное образование взрослых представляет собой системный целенаправленный процесс формирования осознанного антикоррупционного поведения обучающихся в ходе освоения основных или дополнительных учебных программ по данной тематике. Для повышения эффективности освоения антикоррупционных знаний и компетенций важно учитывать принципы обучения взрослых, контекст обучения, характеристики взрослых обучающихся, персональный опыт слушателей и все это активно использовать для освоения содержания образования. Особенно в качестве продуктивных способов педагогического взаимодействия со взрослыми зарекомендовали себя такие технологии интенсивного обучения, как деловая игра, круглый стол, работа с кейсами.

Список использованных источников

1. О борьбе с коррупцией [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 25.02.2020.
2. Методические рекомендации по организации антикоррупционной работы в государственных органах и организациях официальный сайт Генеральной прокуратуры Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prokuratura.gov.by/ru/acts/borba-s-korrupsiey/>. – Дата доступа: 03.03.2020.
3. Поддубская, Е. А. Педагогические аспекты развития когнитивной мобильности преподавателя в процессе дополнительного образования взрослых / Е. А. Поддубская. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2019. – 216 с.
4. Азарнова, А. Ролевая игра в психологическом тренинге [Электронный ресурс] / А. Азарнова. – Режим доступа: <http://5psy.ru/obrazovanie/rolevaya-igra-v-psihologicheskom-treninge.html>. – Дата доступа: 26.02.2020.
5. Поддубская, Е. А. Конструктивная обратная связь: сущность и особенности организации в образовании взрослых / Е. А. Поддубская // Весн. адукацыі. – 2017. – № 1. – С. 18–23.