

внимание на многочисленных экономических, экологических, природоохранных и социокультурных перспективах, а также формирует население, способное повлиять на свое настоящее и будущее благополучие.

Список использованных источников

1. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире [Электронный ресурс] / Е. Лошкарева [и др.] // WorldSkillsRussia. – Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf. – Дата доступа: 09.03.2020.
2. Атлас новых профессий. О проекте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/about/>. – Дата доступа: 11.03.2020.
3. Образование для сложного общества [Электронный ресурс] / П. Лукша [и др.] // Global Education Futures Report. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B9ZvF6mQ5FMbSTFKVmhodU5rNTNiTXpUZ2QwZktiR0pzSmJR/view>. – Дата доступа: 09.03.2020.
4. Головенчик, Г. Г. Трансформация рынка труда в цифровой экономике / Г. Г. Головенчик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 4 (5). – С. 27–43.
5. Будущее рынка труда [Электронный ресурс] / «Атлас новых профессий». – Режим доступа: <http://atlas100.ru/future/>. – Дата доступа: 09.03.2020.
6. Обучение в течение всей жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/obuchenie-v-techenie-vsey-zhizni/>. – Дата доступа: 11.12.2019.

УДК 378.147

А. И. Ковалинский, И. А. Кисельникова

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, kovalinski@sbmt.by

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ

Рассмотрены вопросы истории и современного применения кейс-технологий в бизнес-образовании. Кейс-технологии относятся к педагогическим технологиям, способствующим более полному усвоению знаний и приобретению практических навыков ведения бизнеса.

Ключевые слова: кейс, кейс-технологии, бизнес-образование

A. Kovalinsky, I. Kiselnikova

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, kovalinski@sbmt.by

APPLICATION OF CASE TECHNOLOGY IN BUSINESS EDUCATION

The questions of history and modern application of case technologies in business education are considered. Case technologies relate to pedagogical technologies that contribute to a more complete assimilation of knowledge and the acquisition of practical business skills.

Keywords: case, case technologies, business education

В современном бизнес-образовании активно применяются кейс-технологии. Кейс-технологии являются методом, который предполагает обучение действием, где слушатель или малая группа рассматривает производственные или жизненные ситуации. Применение кейс-технологии позволяет усваивать знания и формировать умения в результате активной самостоятельной деятельности слушателя по рассмотрению конкретной профессиональной си-

туации. В итоге и происходит овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Родоначальником кейс-технологии называют Р. Кэбота, выпускника Гарвардской медицинской школы. Он подчеркивал, что кейс – это сложный случай из профессиональной практики [1]. Ведущая роль в распространении кейс-технологии принадлежит Гарвардской школе бизнеса, которая была создана немного позднее медицинской школы, где в начале XX в. ее начали использовать для практической подготовки в сфере менеджмента и маркетинга. В то время не существовало специальных материалов, сборников кейс-задач, поэтому приглашались практики из бизнеса, которые вместе с обучающимися рассматривали конкретные профессиональные задачи. Со временем метод кейс-технологии развивался и все более активно стал применяться в образовании.

В последнее время в бизнес-образовании все чаще можно встретить применение кейс-технологии, т. к. обучающиеся должны в результате научиться принимать решения в конкретной производственной ситуации. В зависимости от решаемых задач кейсы могут быть: организационные, экономические, маркетинговые, логистические, HR и по другим направлениям профессиональной деятельности. С помощью кейс-технологии в реальном обучении удастся объединить теорию и профессиональную реальность в профессиональную задачу, которую можно обсуждать и решать, как индивидуально, так и в небольших группах, причем теория осваивается в ходе решения кейса.

В бизнес-образовании очень важна практическая составляющая обучения слушателя, т. к. речь в первую очередь идет о взрослых людях, уже имеющих практический опыт работы, инвестирующих значительные средства в свое будущее. В связи с этим в определенном смысле кейс-технологию можно назвать тренингом «принятия решения», поскольку дидактика анализа профессиональных ситуаций имеет прямое отношение к теории принятия решений.

В реальной ситуации принимаемые решения зависят от множества факторов: экономических, психологических, корпоративной культуры, мотивационных и др. Причем они существуют и проявляются как на рациональном, так и на эмоциональном уровнях. Здесь использование кейс-технологии не только обеспечивает интеллектуальное развитие слушателя, но и активизирует сферу чувств и переживаний в процессе принятия решений.

Кейс-технология вместе с получением специальных знаний развивает у слушателей умения, с помощью которых они смогут преодолевать самостоятельно различные трудные профессиональные ситуации. Эти умения приобретаются благодаря тому, что слушателям ставится конкретная проблемная ситуация во всем многообразии реальных взаимосвязей, требующая решения. При этом существующие тесные связи областей экономики, психологии, общества, производства и др., которые показывают слушателям, что иногда нет, пожалуй, однозначного решения, а также не всегда хватает всей необходимой для принятия решения информации, которую надо добыть самостоятельно.

Кейс-технология побуждает слушателей фундаментально обосновывать предлагаемые решения, стимулирует необходимость поиска максимального количества альтернативных решений, что позволяет развивать умение по анализу фактов, сбору и оценке данных, анализировать несколько вариантов решений с обязательными комментариями. Фактически формируется индивидуальная и групповая стратегия принятия решений.

При работе в малой группе на общей дискуссии происходит обсуждение, обоснование и выбор предложений по решению проблемы. Каждый слушатель имеет возможность понять изнутри стратегию решения проблемы и расширить свои знания за счет изучения иных способов решения проблем, предложенных другими участниками.

В результате использования кейс-технологии у обучающихся развивается творческое, аналитическое, критическое мышление. Приобретается практика поиска и выработки альтернативных решений с учетом возникающих в реальной профессиональной деятельности проблем и жизненных ситуаций. Развиваются социально-психологические компетенции при работе в коллективе.

Основная проблема внедрения кейс-технологий в бизнес-образование Республики Беларусь – это отсутствие сборников кейсов, которые отражали бы те проблемные вопросы, возникающие в процессе ведения бизнеса у нас в стране. Имеющиеся сборники кейсов в основном ориентированы на российскую или зарубежную практику ведения бизнеса, имеющую существенные отличия от нашей практики бизнеса.

Список использованных источников

1. Поддубская, Е. А. Кейс-тестинг как инструмент диагностики и когнитивного развития взрослых обучающихся / Е. А. Поддубская // Весн. Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2016. – № 1. – С. 19–24.

УДК 51-7

И. И. Кондратенко

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, aniri2507@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (на примере темы «Определитель матрицы»)

Описана организация коллективного учебного занятия на примере изучения темы «Определитель матрицы».

Ключевые слова: интерактивные методы, коллективная работа, определитель, матрица

I. Kondratenko

School of Business BSU, Minsk, Belarus, aniri2507@yandex.ru

THE USE OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY (for example the theme «Matrix determinant»)

The organization of a collective training lesson is described on the example of studying the topic «Matrix Determinant».

Keywords: interactive methods, teamwork, determinant, matrix

В последнее время интерактивные формы и методы обучения получают широкое применение при преподавании различных дисциплин. Использование их в обучении решает сразу несколько задач. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность студентов на занятиях, способствуют проявлению творческих качеств