

2. Kolb, D. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development / D. Kolb. – 2nd ed. – New Jersey : Pearson FT Press, 2015. – 390 p.

3. Гегель, Г. Энциклопедия философских наук. В 3 т. / Г. Гегель. – М. : Наука, 1975. – Т. 1: Наука логики. – 450 с.

4. Ельсуков, В. П. Студенческое инновационное предпринимательство: эффект и потенциал развития / В. П. Ельсуков // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы XIII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. В 3 ч. – Минск : РИВШ, 2019. – Ч. 2. – С. 185–191.

УДК 371:004

Г. В. Ерофеев¹, О. В. Агейко²

¹ Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе УО «РИПО»,
Минск, Беларусь, 6730343@mail.ru

² Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Беларусь, olga_ageiko@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Основное внимание уделяется проблемам использования облачных технологий в создании виртуального образовательного пространства в целях улучшения качества предоставляемого дидактического материала.

Ключевые слова: обучение, облачные технологии, виртуальное образовательное пространство, информационные технологии в обучении, компетентностный подход, качество обучения

G. Erofeenko¹, O. Ageiko²

¹ College of Modern Technologies in Mechanical Engineering and Autoservice ET «RIPO»,
Minsk, Belarus, 6730343@mail.ru

² Academy of Public Administration under the President of the Republic of Belarus,
Minsk, Belarus, olga_ageiko@mail.ru

USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN CREATION OF A VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE

The article is devoted to the problems of using cloud technologies in creating a virtual educational space in order to improve the quality of the provided didactic material.

Keywords: training, cloud technologies, virtual educational space, information technologies in training, competency-based approach, quality of training

Без сомнений, информационные системы и технологии, а именно виртуальное обучение, набирают обороты. Современные учащиеся погружены в новую глобальную виртуальную информационную среду даже вне зависимости от того, организовано ли в учреждении образования дистанционное обучение или нет. Они активно обращаются к интернет-ресурсам, электронным библиотекам, пользуются электронными учебниками, средствами компьютерного тестирования, а также общаются в различных социальных сетях. По доступности и объему информации электронные ресурсы намного опережают традиционные бумажные носители, но вопрос качества представленной в них информации остается открытым.

Важнейшей задачей в этих условиях считается обеспечение достойного качества виртуального образовательного пространства, гармонично интегрируя ее с реальной образовательной средой.

Одним из перспективных решений в данном направлении являются облачные технологии. Под облачными технологиями (англ. *Cloud computing*) понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Суть облачных технологий заключается в предоставлении пользователям удаленного доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям (включая операционные системы и инфраструктуру) через Интернет. Развитие этой сферы хостинга было обусловлено возникшей потребностью в программном обеспечении и цифровых услугах, которыми можно было бы управлять изнутри, но которые стали при этом более экономичными и эффективными.

Эти интернет-услуги, также известные как «облачные сервисы», можно разделить на три основные категории:

- инфраструктура как сервис;
- платформа как сервис;
- программное обеспечение как сервис.

По сравнению с традиционным подходом, облачные сервисы позволяют управлять более крупными инфраструктурами, обслуживать различные группы пользователей в пределах одного облака, а также означают полную зависимость от провайдера облачных услуг. Пользователю облачных сервисов нет необходимости заботиться об инфраструктуре, которая обеспечивает работоспособность предоставляемых ему сервисов. Все задачи по настройке, устранению неисправностей, расширению инфраструктуры и прочему берет на себя сервис-провайдер.

Таким образом, учреждению образования предоставляются следующие преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе:

- экономические;
- технические;
- технологические;
- дидактические.

В данной статье нас интересует последняя группа преимуществ, т. к. она непосредственно связана с качеством предоставляемого дидактического материала.

Следовательно, создание виртуального пространства, в котором обеспечиваются организация методической и информационной поддержки, документирование, взаимодействие субъектов образовательного процесса (студенты, преподаватели), а также управление им, становится реальной задачей современного учреждения образования.

Сформулируем дидактические возможности облачных технологий, подтверждающие целесообразность их применения в образовательном процессе современного учреждения образования:

- возможность организации совместной работы большого коллектива преподавателей и учащихся;
- возможность как для преподавателей, так и для учащихся совместно использовать и публиковать документы различных видов и назначения;
- быстрое включение создаваемых продуктов в образовательный процесс из-за отсутствия территориальной привязки пользователя сервиса к месту его предоставления;

- организация интерактивных занятий и коллективного преподавания;
- выполнение учащимися самостоятельных работ, в том числе коллективных проектов, при отсутствии ограничений на «размер аудитории» и «время проведения занятий»;
- взаимодействие и проведение совместной работы в кругу сверстников (и не только) независимо от их местонахождения;
- создание веб-ориентированных лабораторий в конкретных предметных областях (механизмы добавления новых ресурсов; интерактивный доступ к инструментам моделирования; информационные ресурсы; поддержка пользователей и др.);
- организация разных форм контроля;
- перемещение в облако используемых учреждениями систем управления обучением;
- новые возможности для исследователей по организации доступа, разработке и распространению прикладных моделей.

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учащихся и преподавателя, что в свою очередь позволяет повысить качество представленной учебной информации.

При этом отметим, что эффективность использования и разработки электронных средств и электронного контента определяется установлением в образовательном процессе действенной обратной связи и активизацией учебной коммуникации, а также включением учащихся в учебно-профессиональные ситуации (научно-исследовательские проблемы), моделирующие их будущую профессиональную деятельность.

Важным условием качественного функционирования виртуального образовательного пространства является учет в нем требований компетентностного подхода. Как известно, реализация компетентностного подхода направлена на обеспечение практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса, усиление взаимосвязи учреждения образования со сферой труда. В рамках компетентностного подхода личностно-профессиональное развитие будущих специалистов раскрывается через процесс формирования у них академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, которые способствуют продуктивности решения разнообразных социально-профессиональных задач.

Реализация требований компетентностного подхода позволяет создать ресурсы виртуального образовательного пространства с учетом требований на подготовку кадров и приблизить образовательный процесс учреждения образования к требованиям работодателей. Интеграция виртуального образовательного пространства и компетентностного подходов определяет взаимозависимость, с одной стороны, условий функционирования виртуального образовательного пространства учреждения образования, содержания и учебно-методического обеспечения его основных составляющих и, с другой, – формирования у будущих специалистов соответствующих компетентностей, совокупность которых и выступает современным критерием качества образования.

Таким образом, формирование и развитие виртуального образовательного пространства является важной стратегической задачей современного учреждения образования, решение которой позволит более эффективно адаптировать профессиональную подготовку к запросам общества, государства, рынка труда.

Такое виртуальное образовательное пространство для каждого учреждения образования призвано служить фундаментом модернизации и организации современного образовательного процесса, а также эффективным средством личностно-профессионального развития будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Газейкина, А. И. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников / А. И. Газейкина, А. С. Кувина // Информационные и коммуникационные технологии в образовании : сб. науч. ст. – Екатеринбург : Прогресс, 2018. – С. 55–59.
2. Жук, О. Л. Виртуальная образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития будущего специалиста / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Педагогическая среда в университете и профессионально-личностное развитие будущего специалиста : сб. науч. ст. В 2 т. – Габрово : ЕКС-ПРЕС, 2014. – Т. 1. – С. 133–137.
3. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / Э. М. Кравченя. – Минск : БНТУ, 2017. – 172 с.

УДК 378.147

А. А. Илюкович

*Белорусский государственный экономический университет,
Минск, Беларусь, ailuck@tut.by*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Рассматриваются проблемы эффективности и качества бизнес-образования в Республике Беларусь и пути их разрешения в условиях становления инновационной экономики и перспектив развития интеграционных процессов с Российской Федерацией.

Ключевые слова: бизнес-образование, магистратура, постдипломное образование, бизнес-школы, дистанционное образование, интеграционные процессы

A. Ilukovich

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus, ailuck@tut.by

SOME ISSUES OF BUSINESS EDUCATION DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The problems of efficiency and quality of business education in the Republic of Belarus and ways to solve them in the context of the formation of an innovative economy and prospects for the development of integration processes in the Russian Federation are considered.

Keywords: business education, master's degree, postgraduate education, business schools, distance education, integration processes

Актуальность решения проблемы улучшения практики управления на предприятиях и в организациях нашей страны представляется бесспорной. К сожалению, образовательные программы повышения квалификации и подготовки управленческих кадров весьма незначительно отразились на реальной практике белорусских менеджеров, особенно топ-менеджеров. На одной из коллегий Министерства промышленности Республики Беларусь вице-премьер И. Ляшенко обозначил одну из проблем: недостаточная подготовка директорского корпуса [1]. Сопредседатель правления Бизнес-союза предпринимателей и нанимателей имени про-