

through as it turns out to be another linguistic barrier. That means that it may be crucial to move to the platforms and media where young people operate when communicating with their peers and role-models. Instagram, Facebook, Vchat, VKontakte, Twitter have been around long enough now so that no longer creates difficulties. However, classroom purposes may require staff to use more study process oriented tools that are online, visually appealing (non-verbal communication) so Google Classroom, Zoom, and self-study portals such as Memrise. Duolingo, etc. can be of a lot of help. Being efficient in the use of online instruments, visuals and content will ensure the communication between different generations in the classroom will be.

In conclusion, one can say that new cultural patterns, changing mentality and technology challenges require participants of different generations be attentive, use appropriate modern tools and apply suitable linguistic means to communicate successfully.

УДК 37.013:372.8

Е. Г. Сарасеко

*Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь, Гомель, Беларусь, elen_saraseko@tut.by*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАДИОЭКОЛОГИИ С ИСТОРИЕЙ В РАМКАХ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время сформировались три категории населения: те, кто помнит о катастрофе на Чернобыльской АЭС, те кто «вырос на Чернобыле» и преодолел его последствия, и новое поколение, для которого Чернобыль – лишь часть истории. Классические формы и методы обучения, применяемые при изложении тем по дисциплине «Радиационная и экологическая безопасность» в вузах, при системном методе наблюдения сегодня должны дополняться новыми методами – круглыми столами, беседами в онлайн-режиме, социальными рекламами, короткометражными информационно-просветительскими и научно-популярными фильмами, межвузовскими интернет-семинарами и т. д. При этом преподавателям необходимо при изложении лекционного материала отталкиваться от трех знаковых событий: прошедшего после чернобыльской катастрофы 30-летнего периода, аварии на АЭС «Фукусима-1» и строительства АЭС в Республике Беларусь. Это позволит сформировать новое подрастающее поколение с адекватным восприятием мира, где есть атом, и который должен служить на благо общества, но не во вред.

Ключевые слова: радиоэкология, обучающиеся, хронологическая последовательность, исторические даты, чернобыльская катастрофа

E. Saraseko

*University of Civil Protection of the Ministry for Emergency Situations
of the Republic of Belarus, Gomel, Belarus, elen_saraseko@tut.by*

INTERPLAY OF RADIOECOLOGY AND HISTORY AS A PART OF LIFE SAFETY SYSTEM

At the moment there are 3 categories of population: firstly, those who can remember the Chernobyl disaster, secondly, those who grew up in the conditions of the implications of the Chernobyl disaster and endured them and thirdly the new generation, for which the Chernobyl disaster is but a part of history. Classical forms and methods of learning, applied now at universities while teaching different topics of the

subject «Radiation and ecological safety» should be supplemented by new methods: round tables, online conversations, social advertising, short films, informational film, popular-science films, interuniversity webinars etc. In this regard professors should make a start in their lectures from hallmark incidents that happened within the 30-years period after the Chernobyl disaster, for example, from the Fukushima nuclear disaster and from the fact of construction of a nuclear power plant in the Republic of Belarus. This will enable to educate the young generation with the adequate outlook, with a perception of nuclear energy that should serve for the benefit of society, no to its detriment.

Keywords: radioecology, learners, chronologic sequence, historical dates, the Chernobyl disaster

Цель любого занятия (лекция, практические занятия) по дисциплине «Радиационная и экологическая безопасность» должна включать в себя три составляющие – образовательную, развивающую и воспитывающую.

При этом преподаватель должен учитывать, что уровень социальной воспитанности обучающегося при изложении дисциплины «Радиационная и экологическая безопасность» может быть низким, допустимым, достаточным и высоким.

Экологическая культура и культура здорового образа жизни личности на низком уровне социальной воспитанности характеризуется отсутствием интереса к усвоению знаний о природных и социальных процессах и явлениях. На этом уровне не сформированы компетентности в сфере здорового образа жизни. Такая группа обучающихся демонстрирует пренебрежительное отношение к экологии жизни в целом, своему здоровью и здоровью окружающих людей. Характеризуется систематическим нарушением правил личной гигиены, злоупотреблением курением, употреблением пива и других алкогольных напитков [2, с. 95].

Экологическая культура и культура здорового образа жизни личности на допустимом уровне социальной воспитанности определяется слабой степенью выраженности гуманистического отношения к природе и ценностям материального мира. Интерес к усвоению знаний о природных и социальных процессах проявляется в этой группе обучающихся эпизодически. Отличается недостаточной степенью компетентности в сфере здорового образа жизни. В реальном поведении таких студентов имеют место быть случаи нарушения здорового образа жизни, проявляющиеся в нарушениях правил личной гигиены, курении, употреблении пива и других алкогольных напитков [2, с. 95].

Экологическая культура и культура здорового образа жизни личности на достаточном уровне социальной воспитанности выражается достаточной степенью развития гуманистического отношения к природе и ценностям материального мира, созданным людьми. Такая группа обучающихся проявляет определенный интерес к усвоению знаний о природных и социальных процессах и явлениях; знаний, умений и норм безопасности жизнедеятельности в социальной и природной среде. Отличается достаточной степенью компетентности в сфере здорового образа жизни. Несистематически проявляет сформированность навыков здорового образа жизни в реальном поведении. При этом такая группа студентов периодически участвует в спортивных мероприятиях [2, с. 95].

Экологическая культура и культура здорового образа жизни личности на высоком уровне социальной воспитанности демонстрируется высокой степенью развития гуманистического отношения к природе и ценностям материального мира, созданного людьми. Группа студентов, относящихся к данной группе, проявляет активный интерес к усвоению знаний о природных и социальных процессах и явлениях, освоению знаний, умений и норм безопасности жизнедеятельности в социальной и природной среде. Отличается высокой степенью компетентности в сфере здорового образа жизни. Регулярно проявляет в реальном поведении и деятельности сформированные навыки личной гигиены, неприятия табако-

курения, употребления алкогольсодержащих и психоактивных веществ. При этом такая группа обучающихся активно занимается в спортивных кружках и секциях [2, с. 95].

Изложение нового материала, предоставленного в разделе «Радиационная безопасность», должно строиться с учетом особенностей вышеперечисленных групп обучающихся. Держать интерес всей аудитории студентов на протяжении всего лекционного занятия по изучению конкретных вопросов преподавателю иногда сложно. Анализ сложившейся сегодня ситуации (вопросно-ответный ход проведения лекции) показывает, что обучающиеся недостаточно четко осознают зависимость своего здоровья от образа жизни, который они ведут на радиоактивно загрязненной территории или на «чистой» местности, приписывая все возникающие болезни у людей к действию только долгоживущих радионуклидов. Некоторые из студентов, понимая всю трагедию от Чернобыльской катастрофы, не могут согласиться, что атом – это благо для человечества. Ряд обучающихся, изучая интернет-ресурсы, наоборот, стремится приобрести и отработать навыки по проведению защитных мероприятий в случае возникновения внештатной аварийной ситуации на АЭС. Отдельные группы обучающихся четко понимают, что функционирование белорусской АЭС в скором времени – факт неизбежный, поэтому они доброжелательно настроены в приобретении опыта по ряду вопросов, изложенных в разделе «Радиационная безопасность».

В программе дисциплины «Радиационная и экологическая безопасность» вуза с техническим профилем обучения в разделе «Радиационная безопасность» имеется тема «Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия для Республики Беларусь». Для того чтобы показать обучающимся, как развивались события 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС и что явилось причиной произошедшей катастрофы, преподаватель может использовать методы группового обучения, которые часто применяются при изложении вопросов на занятиях по дисциплине «История» при запоминании студентами дат исторических событий в хронологической последовательности. Данный метод обучения позволяет держать интерес обучающихся к изучаемой теме на протяжении всего 2-часового занятия и вовлекает в познавательную деятельность всех студентов.

Например, преподаватель, используя ранее подготовленные карточки, на которых будут описаны события, связанные с чернобыльской катастрофой, и произошедшие с 26 апреля по сентябрь 1986 г., должен раздать их обучающимся, которые заранее делятся на несколько групп с позиции их уровня социальной воспитанности. Цель обучающихся на данном практическом занятии при выполнении задания заключается в том, чтобы расположить карточки в хронологической последовательности и составить краткий рассказ о развитии и ликвидации аварии на ЧАЭС в 1986 г.

Уровень социальной воспитанности педагог может определить при устном опросе студентов в игре «Верю – не верю» по аналогии с исторической викториной. Преподаватель предлагает обучающимся утверждение, на которое они отвечают «верю» либо «не верю». Ниже приведен набор примерных утверждений (верные утверждения помечены знаком «+», неверные – знаком «-»):

- людям, проживающим в непосредственной близости от радиационно опасных объектов, необязательно знать место расположения убежища (–) [3, с. 100];
- основной способ оповещения населения об авариях на радиационно опасных объектах – передача информации по местной теле- и радиовещательной сети (+) [3, с. 100];
- для привлечения внимания населения перед передачей такой информации включают сирены и другие звуковые сигнальные средства, звуки которых означают сигнал «Внимание всем!» (+) [3, с. 100];

– при оповещении населения об аварии полученные указания выполнять необязательно (–) [3, с. 100];

– подготовка к возможной эвакуации заключается в сборе самого необходимого: документов, денег, личных вещей, СИЗ, в том числе подручных (плащей из синтетических пленок, резиновых сапог, перчаток) (+) [3, с. 100];

– использование средств индивидуальной защиты позволяет практически полностью исключить попадание радиоактивных веществ внутрь организма через органы дыхания (+) [3, с. 100];

– однократный прием 100 мг стабильного йода обеспечивает защитный эффект в течение всей жизни (–) [3, с. 100];

– режим радиационной защиты обеспечивает максимальное уменьшение возможных доз облучения (+) [3, с. 100];

– во время движения по радиоактивно загрязненной местности можно пить и есть (–) [3, с. 100];

– по прибытии в район размещения эвакуированных радиационный контроль проходить необязательно, можно сразу переодеться в чистые вещи (–) [3, с. 100].

Для того чтобы сформировать навыки самостоятельной работы обучающихся, в конце занятия преподаватель может задать домашнее задание. Например, составьте памятку «Принципы защиты от ионизирующего излучения» и раскройте смысловое значение следующих понятий:

– защита временем – это ...;

– защита расстоянием – это ...;

– защита экранированием – это ... [3, с. 78].

Список использованных источников

1. Пособие по организации системы дистанционного консультирования и информирования населения радиоактивно загрязненных территорий. В 2 ч. / Е. О. Устименко [и др.] ; под общ. ред. Н. Я. Борисевича. – Минск : Ин-т радиологии, 2016. – Ч. 1. – 140 с.

2. Шумская, Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск : Изд. центр БГУ, 2007. – 263 с.

3. Рекомендации по организации деятельности информационно-методических кабинетов по проблемам радиационной безопасности / А. В. Вертинская ; под общ. ред. Н. Я. Борисевича. – Минск : Ин-т радиологии, 2016. – 232 с.

УДК 159.9.07

И. Ф. Толкач

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск, Беларусь, 3141516@tut.by*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ

Основное внимание уделяется исследованию эмоционального интеллекта будущих экономистов-организаторов. Изучены особенности эмоционального интеллекта по пяти шкалам: эмоциональной