

семинарском занятии. Кроме углубленного изучения особенностей различных художественных стилей, студенты в этом виде деятельности также формируют навыки работы в группе; научно-исследовательской деятельности; развивают умение осуществлять логические операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др., структурировать и систематизировать информацию, правильно оформлять ее; совершенствуют навыки работы с техническими средствами обучения (включая подготовку презентаций) и ораторского искусства.

Изучение курса завершается написанием теста, в котором используются вопросы закрытого и открытого типа, охватывающие все темы, обозначенные в программе дисциплины.

Подводя итог, стоит еще раз подчеркнуть, что преподавание дисциплины «Эстетика» на экономических специальностях отвечает запросам современного общества, связанным с эстетизацией повседневности, имеет социокультурные и праксеологические основания, способствует развитию у студентов эстетического восприятия, вкуса, понимания произведений искусства различных стилей, позволяет проявить творческие способности, научиться гармонизировать свой внутренний мир через обращение к эстетическому опыту, помогает в дальнейшем более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Эстетика, хотя бы как курс по выбору, должна присутствовать в системе бизнес-образования.

### **Список использованных источников**

1. *Кожевников, С. Б.* Эстетизация повседневности в идеологии контркультуры [Электронный ресурс] / С. Б. Кожевников // Социологический журнал. – 2004. – № 3–4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/estetizatsiya-povsednevnosti-v-ideologii-kontrkultury>. – Дата доступа: 10.03.2020.
2. *Бодрийяр, Ж.* Прозрачность зла / Ж. Бодрийяр. – М. : Добросвет, 2000. – 258 с.
3. *Шустерман, Р.* Прагматическая эстетика: живая красота, переосмысление искусства / Р. Шустерман. – М. : Канон+. РООИ «Реабилитация», 2012. – 407 с.
4. *Кант, И.* Собрание сочинений : в 6 т. / И. Кант. – М. : Мысль, 1966. – Т. 5 : Критика способности суждения. – 564 с.
5. *Мизякина, С. Н.* Эстетика: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С. Н. Мизякина // Белорус. гос. экон. ун-т. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/15737>. – Дата доступа: 10.03.2020.

УДК 378.147

**Н. С. Минько**

*Институт экономики НАН Беларуси, Минск, Беларусь, natallia.minko@gmail.com*

## **ВОПРОСЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Раскрываются аспекты развития самостоятельной познавательной деятельности и развивающего обучения в высшей школе. Отражены проблемы перехода от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей. Рассматриваются инструменты, повышающие заинтересованность обучающихся в учебной деятельности.*

**Ключевые слова:** образовательный процесс, самостоятельная познавательная деятельность, обучающийся, развивающее обучение

## **ISSUES OF ACTIVATION OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITIES AND DEVELOPING EDUCATION AT HIGH SCHOOL**

*The article reveals aspects of the development of independent cognitive activity and developing education in higher education. The problems of the transition from an informational and explanatory technology of education to an activity-developing one are reflected. We consider the tools that increase the interest of students in educational activities.*

**Keywords:** *educational process, independent cognitive activity, student, developing training*

Поскольку образование выступает организованным и устойчивым коммуникационным процессом, в свою очередь порождающим процессы обучения и воспитания, то оно обуславливает перемены в поведении, знаниях, умениях, навыках, взаимопонимании, мировоззрении, системе ценностей обучающихся. В связи с этим образовательный процесс в высшей школе должен иметь плановый характер, быть организованным, устойчивым, осуществляться при наличии определенных условий, в совокупности его определяющих и отличающих от других форм неорганизованного обучения и воспитания. Условиями организованного обучения в высшей школе являются целенаправленность (целеполагание), плановость, последовательность модели обучения, строгая определенность (соответствие) порядка и форм обучения, определенность методики взаимодействия субъектов образовательного процесса, непрерывность и продолжительность, установление минимальной длительности образовательного процесса для каждого уровня образования.

Современный этап педагогической практики – это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств обучающихся. В этой связи важными становятся не только усвоенные знания, полученные умения и навыки, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся.

Самостоятельная познавательная деятельность, являясь основой образования в высшей школе, формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования (образования через всю жизнь), дает возможность постоянно повышать свою квалификацию, а также переучиваться. Нашему пониманию самостоятельной работы обучающихся в высшей школе наиболее точно отвечает определение понятия «самостоятельная учебная работа», предлагаемое Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспировым. По их мнению, «самостоятельная учебная работа – это средство формирования метакогнитивных способностей обучающихся, их готовности к непрерывному самообразованию» [1].

Личностные качества, связанные с самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, критичностью, креативностью, могут быть более качественно сформированы в контексте адаптивной системы обучения. В основе адаптивной системы обучения лежит личностно-деятельный подход, согласно которому обучающийся становится субъектом саморазвития, самоактуализации, причем каждый развивается с учетом его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических, физиологических особенностей. С учетом основных положений теории и практики личностно-деятельностного подхода самостоятельная познавательная деятельность обучающихся является основным видом их деятельности.

Интересным видится подход Л. Б. Гиль и С. В. Соколовой, которые предлагают для получения резерва времени на практических занятиях для самостоятельного решения увеличить в курсе лекций число примеров и пояснений к решению типовых задач. При организации самостоятельной познавательной деятельности на семинарских занятиях необходимо обеспечить обучающихся индивидуальными заданиями, а преподавателя – «обратной информацией» для того, чтобы он мог своевременно откорректировать процесс усвоения студентами программного материала. Этой цели служат все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную тему, одновременно контролировать уровень усвоения материала, оперативно проверять и передавать «обратную информацию» от обучающегося к преподавателю [2, с. 48].

В целом самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т. е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умение учиться, формирует у студента (слушателя) способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способов адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В современной педагогике в целях активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся наряду с другими технологиями возможно использование в образовательном процессе: анализа реальных практических ситуаций, с которыми обучающийся столкнется в своей будущей профессиональной деятельности; имитационного моделирования; игровых технологий; разработки структурно-логических схем, блок-конспектов, заданий к ним и пр. Это помогает решить проблемы профессионального обучения и общего социального развития личности путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески преобразующего отношения к окружающей действительности.

В частности, имитационное моделирование в образовательном процессе включает в себя имитацию не полного рабочего процесса (служебной задачи), а отдельных его элементов. Оно проводится с целью акцентировать внимание обучающегося на каком-то важном понятии, категории, предоставляет ему возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки исследуемого процесса, профессиональной процессуальной деятельности. Игровые технологии широко применяются при проектировании технологий образования взрослых. Обучение взрослых может быть эффективным при реализации принципов дидактики развивающего обучения. Это означает, что процесс образования должен быть не столько процессом передачи предметных образов, сколько процессом управления развитием личности. Инновационные игры в образовательном процессе высшей школы выполняют прежде всего развивающую задачу: их особенностями являются в первую очередь рефлексивность и направленность на самоорганизацию способов осуществления деятельности. Участники попадают в конкретные игровые ситуации. Они могут приходиться из различных специализированных предметных областей, иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, несовпадающие социальные установки. Для того чтобы организовать их действия в структуре единой коллективной деятельности, необходимо выявить способы действий участников, направлять их рефлексивность и анализ на кооперативную организацию и продуктивное взаимодействие.

Весьма эффективно применять элементы технологии развивающего обучения. Под развивающим обучением понимается активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Его ведущим методологическим принци-

пом является не пассивное восприятие информации, а настоящее исследование того или иного вопроса с разных точек зрения. Развивающее обучение включает в себя и формирование самостоятельной познавательной деятельности, которое возможно при наличии системы обучения учащихся самостоятельному добыванию знаний. Достичь этого удастся в результате целенаправленного формирования приемов учебной работы. Усвоенные приемы становятся важным средством самостоятельного приобретения новых знаний не только в условиях внутриаудиторного учебного процесса, но и вне учреждения образования: в библиотеке, сети Интернет.

Можно выделить ряд положительных моментов, повышающих заинтересованность обучающихся в учебной деятельности:

1) поисковая постановка учебных задач (разрешение казусов), требующая не простого восприятия учебного материала, а активной мыслительной деятельности;

2) роль преподавателя на занятии сводится к направляющей, организующей и контролирующей функциям;

3) проводится систематический контроль за развитием навыков самостоятельной работы путем устных и письменных разноуровневых заданий.

Эффективность учебного процесса познания определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся.

Самостоятельную работу следует выделить как ведущую и активизирующую форму обучения, поскольку каждый обучающийся овладевает учебным материалом путем самостоятельной познавательной деятельности: прослушивание, осмысление устной информации, чтение, разбор и критический анализ специальных текстов. Кроме того, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого, подчиняется научным законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Нарушение последовательности приводит к поверхностным, неточным, неглубоким, непрочным знаниям, которые не могут реализоваться на практике.

Именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, предполагающая не изучение литературы, ведение записей, а прежде всего потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь еще не решенных проблем [3, с. 56].

Итак, критическое мышление рассматривается как качество личности, проявляющееся в способности субъекта адекватно понимать мысль другого, выделять главную идею в содержании, осознавать и сопоставлять множество точек зрения, выдвигать тезис и аргументировать его. Наиболее эффективными для формирования критического мышления являются методы проблемного и исследовательского обучения, которые позволяют привлекать обучающихся к «открытию для себя» новых знаний на основе конструирования и решения реальных проблем. Под развивающим обучением понимается активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Таким образом, в современной педагогике в целях активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся наряду с другими технологиями возможно использование в образовательном процессе: анализ реальных практических ситуаций, с которыми обучаемый столкнется в своей будущей профессиональной деятельности; имитационное моделирование; игровые технологии; разработка структурно-логических схем, блок-конспектов и пр.

Развитие современного юридического образования идет по пути все большего разнообразия его идей, подходов, содержания. Однако объем знаний, который человек может усво-

ить за период обучения в высшей школе, ограничен. Современное состояние науки и общества, динамичный социальный прогресс, увеличение объема новой информации резко сокращают долю знаний, получаемых человеком в период получения образования по отношению к информации, необходимой ему для полноценной юридической деятельности в изменяющемся обществе. Цель будущего специалиста в сфере юриспруденции состоит в том, чтобы занять в обществе положение, дающее возможность максимально раскрыть свои созидательные возможности.

В связи с этим на первый план выходит задача формирования критического мышления, и прежде всего таких его компонентов, как способность к усвоению новой информации, адекватного усвоения правовых текстов, интеллектуальная подвижность, гибкость мышления, рефлексивность, являющиеся в современном обществе существенным условием относительно безболезненной адаптации к изменяющимся жизненным обстоятельствам.

В настоящее время современные технологические модели обучения выражают основные методологические принципы построения обучения – методологию гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного проекта его организации. Альтернативным проблемно-поисковому подходу проектирования педагогических технологий является подход, основанный на принципах гуманной педагогики – системе научных теорий, утверждающей обучающегося в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям, так называемых *коммуникативных технологий и процессов*.

Сущность коммуникативных технологий и процессов состоит в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воздействия. Гуманизацию учебно-воспитательного процесса следует понимать как переход к личностно-ориентированной педагогике, придающей абсолютное значение личной свободе и деятельности обучающихся. Гуманизировать этот процесс – значит создать такие условия, в которых обучающийся не может не учиться; не может учиться ниже своих возможностей; не может оставаться сторонним, равнодушным наблюдателем образовательного процесса. Проблематика формирования критического мышления реализуется в частности через ряд *специально-юридических дисциплин и курсов* (например, современные проблемы и методология юридической науки). Вопросы непрерывного и всестороннего критического мышления будут способствовать не только универсализации мыслительных процедур обучающихся, но и повышению уровня усвоения ими тех дисциплин, которые содержат необходимые для решения данной проблемы ресурсы, содействовать формированию научного мышления.

Итак, в настоящее время изменилась структура образовательного процесса, ранее структура традиционного образования сводилась к следующей логической схеме: дисциплина – преподаватель – обучающийся. В новой модели образовательного процесса она стала иной: обучающийся – призвание (назначение) – дисциплина – занятие – преподаватель.

### **Список использованных источников**

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 564 с.
2. *Гиль, Л. Б.* Самостоятельная познавательная деятельность студентов в условиях адаптивной системы обучения / Л. Б. Гиль, С. В. Соколова // *Успехи современного естествознания*. – 2008. – № 4. – С. 48–49.
3. *Гульчевская, В. Г.* Современные педагогические технологии в профильном и предпрофильном обучении : учеб.-метод. пособие / В. Г. Гульчевская. – Ростов н/Д : РО ИПК и ПРО, 2005. – 100 с.