

– подготовка подпрограммы (раздела) для последующего включения в проект программного документа по развитию системы образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.

Бизнес-образование на сегодня – это самый динамичный и адаптивный к реалиям современного бизнеса сектор системы высшего экономического и управленческого образования.

Последовательное институциональное развитие национальной системы бизнес-образования является оптимальной возможностью превращения этого перспективного образовательного формата в один из мощных факторов инновационного развития Беларуси, а также ее экспортного потенциала в области образовательных услуг.

УДК 811

Т. В. Ларина

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, ms.larina.tatyana@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЯ КРИТИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ КАК ОДНОГО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ SOFT SKILLS НА ЗАНЯТИЯХ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Рассматривается потенциал практических занятий делового иностранного языка в формировании и совершенствовании ключевого гибкого навыка молодых специалистов новой формации – критического мышления. В качестве примера предлагается использование элементов технологии развития данного навыка при работе с аутентичным текстом с привлечением современных технологий.

Ключевые слова: *soft skills, критическое мышление, осознанная практика, эвристический метод*

T. Larina

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, ms.larina.tatyana@mail.ru

ENHANCING THE SKILL OF THINKING CRITICALLY AS ONE OF THE KEY SOFT SKILLS DURING BUSINESS ENGLISH CLASSES

Under consideration is the potential of Business English classes in developing and enhancing one of the key soft skills of a new breed of young professionals – critical thinking. Using authentic texts reading for critical thinking is provided as an example.

Keywords: *soft skills, critical thinking, deliberate practice, heuristic methods*

Современные реалии развития общества в целом и бизнеса в частности обуславливают необходимость определенного внимания преподавателей гуманитарных дисциплин, в данном случае иностранного языка, к такому образовательному тренду, как развитие *soft skills*, или гибких навыков.

Soft skills – это скорее собирательный термин, предполагающий множество вариантов поведения, необходимых для успешной социализации человека в обществе [1]. В докладах Всемирного экономического форума прослеживается изменение в расстановке приоритетов среди так называемых гибких навыков: на первое место по значимости выходят менеджер-

ские способности, а именно решение проблем и критическое мышление, затем социальные навыки и личностные установки.

Сама идея преимуществ развития глубокого критического мышления как многогранного процесса, включающего в себя умение отбирать, анализировать и интерпретировать информацию, рассуждать и предвидеть, совершенно не нова. Метод Сократа, названный в честь древнегреческого философа, вероятно, является наиболее ранним примером использования инструментов критического мышления, и основывался он на диалоге между индивидуумами, которые не принимают истину как данность, а видят в ней определенную проблему, требующую поиска путей ее разрешения. Веками позже М. Аврелий предупреждал в своих размышлениях: «Все, что мы слышим, – это мнение, а не факт. Все, что мы видим, является перспективой, а не правдой» [2].

Критическое мышление как навык сложно как в освоении и развитии, так и в оценивании. Занятия иностранного языка, в частности делового иностранного языка, выступают отличной площадкой для совершенствования умения критически мыслить. Учитывая снижение интереса современных студентов к чтению как виду деятельности и неумение/нежелание студентов работать с текстом на иностранном языке, оправданно использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Наши студенты, работая автономно, вне аудиторных занятий, часто используют довольно пассивный подход и находятся в поиске наиболее легких форм практики. Тем не менее, благодаря возможностям Интернета как огромного виртуального учебника преподаватель может научить студентов использовать свое время с пользой. Сейчас получает распространение идея так называемой осознанной практики (*deliberate practice*). К. Ньюпорт дает определение этому принципу: ваше внимание сосредоточено на определенном навыке, которым вы стараетесь овладеть; получая обратную связь в виде тех недостатков или слабых мест, выявленных в процессе работы, вы последовательно работаете над ними. Тем самым шаг за шагом сокращается пропасть между осознанием того, что вы умеете и хотите уметь [3].

Принцип осознанной практики (*deliberate practice*) следует определенной модели: процесс обучения чему-либо разбивается на этапы, определяются слабые места или вызывающие трудности моменты, происходит апробация новых стратегий для каждого этапа и затем они интегрируются в весь учебный процесс [4]. Использование этих принципов оправдано при рутинной работе студентов с аутентичным текстом (чтением как аспектом обучения), т. к. современные студенты часто испытывают трудности с экстенсивным и интенсивным чтением.

В качестве первого шага для облегчения работы с текстом важно найти подходящий материал. Например, сайт *Newsela* представляет собой огромную коллекцию новостных статей широкой тематики: наука, политика, финансы, т. д., но огромное преимущество этого ресурса – все статьи представлены в вариантах для 5 уровней владения языком, т. е. студенты сами соотносят свой уровень владения языком, свою способность чтения с уровнем статьи для экстенсивного чтения либо в целях интенсивного чтения могут выбрать статью уровнем выше для улучшения грамматики, расширения лексического запаса, использования дискурсивных маркеров и т. д.

Шаг 2 – студенты учатся делать умозаключения о содержании статьи, исходя из заголовка и подзаголовка.

Шаг 3 – англоязычный сервис *WordSift* дает прекрасную возможность работы со словарным запасом, он позволяет разместить скопированный текст большого объема и проанализировать его, например, найти наиболее важные, ключевые слова (50 наиболее важных слов

можно рассортировать по принципу наиболее/наименее употребляемых), помочь студентам понять их значение перед прочтением.

Шаг 4 – сам процесс чтения при работе с текстом будет более продуктивным, если текст имеет аудиосопровождение. Некоторые приложения, такие как *Natural Reader*, позволяют преобразовать написанный текст в речь. Студенты могут регулировать темп речи, тренируя беглость чтения на английском; составить список проблемных слов, где написание не соответствует произношению для дальнейшей практики.

Шаг 5 представляет собой активности после прочтения текста (работа с новыми лексическими единицами при помощи приложения *Quizlet*, творческие задания, позволяющие проявить все стороны критического мышления).

На дальнейших этапах работы с текстом можно отметить, что применение эвристических методов обучения позволяет совершенствовать умение мыслить критически. Прежде всего развивается любознательность и креативное мышление, когда при работе с текстом для его дальнейшего обсуждения понадобится выйти за рамки предлагаемой информации, воспользоваться онлайн-энциклопедиями, например. Умение критически мыслить является и показателем инстинктивной или интуитивной способности решать проблему. Особенно отчетливо это проявляется при разборе кейсов после работы с текстом. Обсуждение статей с тематикой актуальных проблем и метод кейсов позволяют реализовать развитие критического мышления как многоаспектной практики, когда развивается целый ряд когнитивных способностей, таких как аналитические и оценочные навыки, навыки логического мышления и планирования, наблюдательность и непредвзятость, самоанализ и творческая визуализация, языковые навыки, наконец, умение принять решение. Реализуется одна из главных целей современного образования – новаторское, творческое, независимое мышление. Эти навыки позволяют студентам учиться осмысливать окружающую их реальность, мир, основываясь на своем личном опыте и наблюдениях, и таким же образом принимать чрезвычайно важные, взвешенные, хорошо обоснованные решения.

Таким образом, работа с текстом становится ключевым моментом в совершенствовании навыка мыслить критически, когда студенты постепенно переходят от базового восприятия текста в целях понимания смысла, к критическому осмыслению содержания (умение отфильтровать фейковую информацию от правдивой, оценить ее релевантность) и в дальнейшем к решению задач, требующему творческого подхода.

Способность критически мыслить – это навык для жизни, а не только для учебы. Д. Дьюи, американский философ и педагог, еще в начале прошлого века писал: «Образование не подготовка к жизни, образование – это сама жизнь» [5]. Наши студенты, покинув стены альма-матер, никогда не перестанут учиться.

Список использованных источников

1. *Manmohan, J. Soft skills* [Electronic resource] / J. Manmohan. – Mode of access: <https://bookboon.com/>. – Date of access: 02.03.2020.
2. Цитаты известных личностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.citaty.net/avtory/mark-avrelii/?page=5>. – Дата доступа: 28.02.2020.
3. *Newport, C. Deep Work: Rules for Focused Success in a Distracted World*. Grand Central Publishing [Electronic resource] / C. Newport. – Mode of access: www.epubbooks.com. – Date of access: 02.03.2020.
4. *Clear, J. Beginners guide to deliberate practice* [Electronic resource] / J. Clear. – Mode of access: <https://jamesclear.com/beginners-guide-deliberate-practice>. – Date of access: 25.02.2020.
5. Цитаты известных личностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.citaty.net/avtory/dzhon-diui/>. – Дата доступа: 28.02.2020.