

составления и применения, ведь у психологов есть мнение о том, что большой и творческий объем знаний ученика часто препятствует однозначным тестовым ответам, порождая необъективную оценку. А также нельзя прибегать только к письменной форме проведения экзамена, особенно для гуманитарных дисциплин, т. к., по мнению психологов, информация, изложенная студентом письменно, сохраняется в памяти меньше, чем переданная в устной форме. При устной речи задействованы не только правое, но и левое полушарие, что является интеллектуальным тренингом значительно более эффективным, чем при письменном ответе. С точки зрения проблемы гуманизации даже место, на котором сидит студент, имеет значение. Прямая, близко расположенная спинка стула, которая упирается в спину, способствует увеличению сосредоточенности студента. Так же, как и зеленый цвет стен аудитории. Неслучайно хирурги во всем мире поменяли белые халаты на зеленые.

Далеко не все накопленные выводы-знания, связанные с гуманизацией, могут практически внедряться. Все преподаватели знают, например, что представительницы женского пола из-за их способности к изучению иностранных языков усваивают языки лучше, чем мужчины, как и то, что уровень грамотности в родном языке у женщин чаще выше [3, с. 148–150]. Но мужчины, как правило, опережают женщин в сфере теоретических дисциплин, требующих абстрактного мышления. Разработка проблемы гуманизации однако не должна превратиться в подчинение процесса обучения только заложенным в человеке особенностям психологии восприятия, обучения, развития памяти и т. п. Ей следует открывать и находить новые возможности человека, которого обучают. Гуманизация, что идет в русле гуманитаризации высшего образования, необходима, но она должна очень вдумчиво отобрать из рекомендаций психологов и педагогов полезные и эффективные методики, обобщить и собственный опыт преподавательского коллектива того или иного вуза.

Список использованных источников

1. *Елканова, Т. М.* Гуманитаризация профессионального образования в компетентностно-ориентированной системе / Т. М. Елканова, Н. М. Чеджемова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 10. – С. 66–68.
2. *Духовность и рациональность как два способа мировоззрения и гуманитаризации образования* / С. И. Некрасов [и др.] // Университеты и общество. Сотрудничество университетов на рубеже веков : материалы I Междунар. конф. ун-в стран СНГ и Балтии, Москва, 23–24 марта 2000 г. – М. : Изд-во МГУ, 2001. – С. 94.
3. *Жеглова, О. А.* Формирование языковой личности студентов вуза в условиях гуманитаризации высшего образования / О. А. Жеглова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 6. – С. 148–150.

УДК 371.263

Е. А. Климкович

Гимназия № 192 г. Минска, Минск, Беларусь, klimckovitch.a@yandex.by

РЕСУРСНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Существует ряд условий формирования учебной мотивации современного школьника, в том числе продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятель-

ности. Одним из основных инструментов для формирования учебной мотивации, развития познавательного интереса у школьников в деятельности педагога выступает использование отметочной системы оценивания учебных достижений. Осознание всех возможностей (ресурсов) данной системы позволяет педагогу создавать ситуации для поддержания у школьников общего положительного отношения к учению, школе, учителям. В статье приводятся результаты исследований влияния степени осведомленности и понимания ресурсной составляющей школьной отметки на формирование учебной мотивации как со стороны педагогов столичной гимназии, так и со стороны учащихся и их родителей.

Ключевые слова: отметочная система оценивания, учебная мотивация

E. Klimkovich

Gymnasium № 192 of Minsk, Minsk, Belarus, klimckovitch.a@yandex.by

THE RESOURCE COMPONENT OF THE MARKING SYSTEM FOR EVALUATING THE EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF THE MODERN SCHOOL STUDENT

There are a number of conditions for the formation of the educational motivation of a modern student, including a well-thought-out system of rewarding students for success and penalties for failure in educational activities. One of the main tools for the formation of educational motivation, the development of cognitive interest among students in the activities of the teacher is the use of a high-grade educational achievement assessment system.

The awareness of all the possibilities (resources) of using this system allows the teacher to create situations in order to maintain a general positive attitude towards teaching, school and teachers among students. The article presents the results of studies of the degree of awareness and understanding of the resource component of the school mark on the formation of educational motivation both from the teachers of the gymnasiums of the capital and from the students and their parents.

Keywords: *grading system of assessment, educational motivation*

Роль образования вообще и бизнес-образования в частности заключается в создании условий для самоопределения и профессиональной ориентации личности каждого человека. Сформированная оптимальная учебная мотивация и успешное образование уже на первых его ступенях (общее среднее, среднее) – залог становления профессионала, специалиста своего дела.

Существует ряд условий формирования учебной мотивации современного школьника, в том числе продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности [1, 4]. Стимулы должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способность учащихся, сколько их усилия. Наказания должны играть стимулирующую роль, чтобы повлиять и повысить важную ценность учебных мероприятий, направленных на достижение успеха, а не избегать неудачи. Необходимо, чтобы учитель поощрял и подкреплял достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и, как результат, – сформированная оптимальная мотивация и успешная учеба [3].

В этой связи важным в деятельности педагога выступает использование отметочной системы оценивания учебных достижений [2] как основной формы поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности.

Изучение мнения учителей, родителей и самих учащихся о ресурсной составляющей школьной отметки (а именно воздействие отметки на уровень школьных достижений каждого ребенка), в том числе и в условиях формирования учебной мотивации, явилось целью психолого-педагогического анкетирования «Школьные отметки» (психодиагностическая модифицированная методика Е. П. Ильина), проводимого в декабре 2019 г. в ГУО «Гимназия № 192 г. Минска».

В анкетировании приняли участие учителя, работающие в 3–10 классах (47 человек), учащиеся 3–10 классов (249 человек) и их родители (423 человека). Анкетирование проводилось анонимно по методу незаконченных предложений.

Результаты анкетирования позволили выявить следующее. Педагоги гимназии проводят систематическую работу с родителями по разъяснению системы отметочного оценивания учебных знаний через проведение родительских собраний (100 % учителей информируют и разъясняют на родительских собраниях) и консультаций.

Однако последние проводятся не всеми учителями и достаточно редко (только 20 % учителей прибегают к данной форме разъяснения и информирования родителей). Преимущественное большинство педагогов (93 %) овладели отметочной системой оценивания как одним из инструментов (ресурсов) для повышения познавательной мотивации школьника к усвоению учебного материала.

Вместе с тем педагоги не считают систему оценивания определяющим инструментом для повышения уровня знаний школьников. На вопрос «На Ваш взгляд, изменился ли уровень учебных достижений школьников при введении в третьем классе и использовании отметочной системы оценивания их знаний (если „да“, то как изменился)?» 40 % педагогов ответили: «Да, сильно увеличился», 20 % – «Да, повысилась мотивация учения», 20 % – «Да, но не сильно повысился уровень знаний», 20 % – «Нет».

К возможностям (ресурсам) использования данной системы педагоги отнесли следующие аспекты. Констатирующий ресурс выставления отметок: более точные показатели знаний для определения уровня устных ответов и письменных работ. Стимулирующий, корректирующий: «Я вижу, какие темы нуждаются в дополнительном разъяснении, если отметки низкие». Мотивационный: «Растет интерес к учебной деятельности». Некоторые учителя называли не возможности использования отметочной системы, а ее формы, т. е. затруднялись определить, в чем истинный ресурс данной системы.

Результаты анкетирования родителей показали, что 77 % – это родители, которые понимают, что отметка – это результат уровня усвоения учебного материала, в том числе и подготовки дома, т. е. результат совместной работы учителя, учащегося и его родителей. 3 % – родители, ответившие, что не знают, что такое отметка. 15 % – родители, считающие, что школьная отметка – это субъективное мнение учителя при оценивании знаний школьника. 5 % полагают, что количество баллов за конкретную работу – это не всегда показатель знаний.

Результаты анкетирования учащихся показали, что дети, равно как и их родители, достаточно хорошо информированы об отметочной системе оценивания учебных достижений. Отметка оказывает определенное влияние на учебные достижения школьников, является стимулом к учебной деятельности и поводом одобрения (неодобрения) деятельности ребенка со стороны родителей.

Вместе с тем выявлено, что для 7 % учащихся – это способ получения подарка от родителей. Родители высказывают свое волнение и обеспокоенность плохими отметками. 82 % из них хотят, чтобы ребенок хорошо учился, но при этом только некоторые из родителей объясняют детям свое волнение о факте «ты получил плохую отметку» как обеспокоен-

ность о будущем ребенка. 9 % родителей предлагают конкретные пути решения создавшейся проблемы. Только 3 % хотят, чтобы ребенок в будущем стал профессионалом, 1 % – был просто счастливым человеком, 3 % – получал бы знания и приносил пользу людям.

По итогам анкетирования была организована работа с учителями и родителями по разъяснению ресурсной составляющей отметочной системы оценивания, в том числе в целях исключения ситуации формирования «ложной мотивации».

Анализ результатов проведенной работы руководством и педагогами гимназии, а именно использование отметочной системы оценивания как «инструмента» в формировании не только учебной мотивации школьника, но и в развитии и становлении будущего профессионала, специалиста своего дела, является целью нашего дальнейшего изучения.

Список использованных источников

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Амалфея, 2016. – 504 с.
3. Кулюткин, Ю. А. Образовательная среда и развитие личности / Ю. А. Кулюткин, С. В. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 257 с.

УДК 378.1

С. Ю. Кричевский

*Белорусский государственный экономический университет,
Минск, Беларусь, krycheuski@bseu.by*

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Основное внимание уделяется анализу истории развития и основных проблем современного состояния системы бизнес-образования Республики Беларусь. Автор выделяет три этапа в становлении и развитии бизнес-образования, формулирует ключевые проблемы и предлагает первоочередные меры по их решению.

Ключевые слова: бизнес-образование, бизнес-школа, Концепция формирования и развития системы бизнес-образования, Кодекс об образовании, высшее экономическое и управленческое образование

S. Krycheuski

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus, krycheuski@bseu.by

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF BUSINESS EDUCATION IN REPUBLIC OF BELARUS

The article is about problems and prospects of development of business education in Republic of Belarus. It consists of the analysis of current stage of development of the business education as a branch of postgraduate education in Belarus and proposals of future development of MBA, EMBA programs.

Keywords: business education, business school, the concept of formation and development of the business education system, the Codex of education, higher economic and managerial