

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка и Государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко в городе Глазове (Удмуртия) заключили в Минске договор о сотрудничестве. Белорусский и российский вузы намерены проводить совместные научные исследования, обмениваться опытом в воспитательной сфере, повышать академическую мобильность. Специалистов удмуртского института, в частности, заинтересовала созданная в Беларуси система непрерывного педагогического образования и работа профильных классов педагогической направленности.

Все вышесказанное дает основание сделать вывод, что реализация указанных тенденций Концепции формирования и развития системы бизнес-образования в Республике Беларусь, несомненно, будет способствовать внедрению, всемерному развитию и эффективности бизнес-образования в нашей стране.

Список использованных источников

1. *Леганькова, О. В.* Образование как ценность в контексте современных социокультурных процессов / О. В. Леганькова, Л. В. Финькевич // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире : материалы Междунар. науч. конф., Минск / Белорус. гос. педагогический ун-т. – Минск : БГПУ, 2012.
2. *Попков, В. А.* Глобализация и культура / В. А. Попков // Вестн. Тамбовского ун-та. Сер. Гуманитарные науки. – 2009. – № 12. – С. 258–261.
3. *Ковалевская, И. И.* Понятия глобализации и интернационализации высшего образования / И. И. Ковалевская // Евразия: межкультурное взаимодействие в экономическом и образовательном пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 янв. 2016 г. / редкол.: Н. В. Попков (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2017. – С. 72–73.
4. *Марченко, О. В.* Трансформация пространства образования: тенденции и приоритеты / О. В. Марченко // Теория и практика управления социальными системами. – 2011. – № 4. – С. 62–68.
5. *Мандзік, В.* Дасягаем максімальнай эфектыўнасці / В. Мандзік // Настаўнік. – 2019. – 21 лют. – С. 1–4.

УДК 37.026

Д. В. Калинин

*Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов
Департамента охраны МВД Республики Беларусь,
Минск, Беларусь, kalinin_dmitri@rambler.ru*

ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ КАК ДВА АСПЕКТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Рассматривается проблема гуманизации и гуманитаризации образования в высших учебных заведениях. При организации учебного процесса плодотворным представляется тесное взаимодействие с психологическими наработками в сфере психологии восприятия, обучения, усвоения знаний, углубления знаний студентов. Гуманизация, идущая в русле гуманитаризации высшего образования, необходима, но она должна обобщать опыт психологов, педагогов, преподавательского коллектива того или иного вуза и внедрять его в учебный процесс.

Ключевые слова: гуманизация, гуманитаризация, восприятие учебной информации, образование

D. Kalinin

*Center for Advanced Studies of Executive Officers and Specialists
of the Department of Security of the Ministry of Internal Affairs
of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus, kalinin_dmitri@rambler.ru*

HUMANIZATION AND HUMANITARIZATION AS TWO ASPECTS OF IMPROVING THE EDUCATION SYSTEM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

In the article problem of humanization and humanitarization of education in higher educational institutions is considered. While organizing educational process a close interaction with psychologic groundwork in the sphere of cognition, training, achievement of knowledge, deepening students' knowledge seems to be fruitful. Humanization, coming within the framework of humanitarization of higher education is necessary, but it is necessary to very carefully summarize experience of psychologists, teaching stuff of some or other higher educational institution and implement it into training process.

Keywords: *humanization, humanitarization, perception of educational information, education*

Проблема гуманизации и гуманитаризации образования исследуется многими авторами, стала предметом обсуждения на международных конференциях, «является мировой проблемой, поскольку она связана с решением общецивилизационных задач, имеющих стратегическое значение для развития не только образования, но и всего человечества в целом».

Т. М. Елканова и Н. М. Чеджемова под гуманитаризацией образования понимают систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов содержания образования, определяя гуманитаризацию образования как направленный педагогический процесс, обеспечивающий формирование и развитие целостного личностного отношения к действительности с акцентированием внимания на мотивационных и оценочных аспектах, при котором актуализация усвоенных профессиональных знаний специалиста является не нейтральной, а осуществляется в соответствии с четко выраженными нравственно-ценностными, моральными критериями [1, с. 67]. Интерес к этой проблеме в бывших республиках Советского союза возник в шестидесятых годах XX в. в связи с результатами «Новосибирского эксперимента». Откликнувшись на модные споры про «физиков» и «лириков», ученые Новосибирска во главе с академиком А. Леоновым, отобрав наиболее талантливую молодежь, наделенную яркими способностями к математике и физике, составили для одной из двух групп специальную программу, где были только естественные научные дисциплины. Для другой группы предложили гуманитарные дисциплины. Оказалось, что вторая группа в области точных наук добилась значительно лучших результатов, чем первая. Отечественные психологи, занимающиеся проблемами механизма интеллектуальных операций, восприятия, творчества, законов памяти (как оказалось, например, что процесс забывания значительно сложнее в своих психофизиологических параметрах, чем запоминания), пришли к выводу, что иностранный язык, литература, история активно способствуют, подключая эмоциональный фактор, развитию памяти, ассоциативного, логического мышления, необходимых в процессе научного познания, где доминируют так называемые точные науки [2, с. 94]. Таким образом, проблема гуманитаризации столкнулась с проблемой гуманизации, т. е. с изучением особенностей и закономерностей психологии активного восприятия, усвоения, запоминания человеком в процессе обучения. С возникновением так называемой информационной революции в связи с развитием новых средств коммуникации, компьютеризации учебного процесса проблемы гуманизации стали особенно острыми. Вполне

очевидно, что при организации учебного процесса, особенно в технических вузах, необходимо более тесное взаимодействие с психологическими наработками в области психологии восприятия, обучения, усвоения знаний, развития памяти студентов. Правда, накопленный психологами материал, насколько известно, еще не оформлен в системное целое, к которому можно было бы обратиться. Но отдельные наблюдения и рекомендации могут уже использоваться в учебном процессе.

Следует отметить, что согласование методики обучения и психологии восприятия, запоминания, т. е. один из аспектов гуманизации, осуществляется в области изучения иностранных языков, но другие дисциплины, особенно точные, как, собственно, и организация учебного процесса в целом, все еще не взаимодействуют с процессом гуманизации высшего образования. Хотя и были отдельные эксперименты. Так, в МГТУ имени Н. Э. Баумана в Москве расписание, во-первых, основывалось на том, что активность восприятия у человека наиболее высокая в 12:00 дня, а потому сложные дисциплины следует ставить с учетом этой особенности, во-вторых, учитывалась также необходимость переключения с одной дисциплины на другую, не смежную с ней, потому что восприятие, как установлено, более эффективно при последовательности отдаленных, а не близких дисциплин. В-третьих, учитывая творческо-активизирующую роль смеха для процесса восприятия студентами учебного материала, подаваемого в лекционном курсе, в Баумановском университете учебный день начинали с десятиминутного показа мультфильмов. Это делалось и потому, что, как показали психологи, студенты, придя на первую лекцию, или еще не до конца проснулись, или отвлекаются на перипетии приезда, и все равно первые 10 мин. оказываются малоэффективными для восприятия информации лектора. Традиционная переключка только внешне активизирует студентов, которые ожидают звучания своей фамилии, не настраивает на восприятие учебного материала. Вероятно, следует учитывать в процессе лекции, что активное, эффективное восприятие материала в среднем длится 15 мин., после чего надо не бояться переключать внимание студентов каким-либо отвлеченным замечанием, лучше остроумным, или вызвать смех – после чего дальнейшее изложение материала будет вновь активно восприниматься. Иногда студенты сами бессознательно отвлекаются, разговаривают с соседями или не пишут, а что-то рисуют и т. п. Разумеется, им следует сделать замечание, но лектор при этом должен учитывать: если это не единичное явление, то аудитория устала и необходима разрядка. Психологи здесь открывают, так сказать, Америку – опытные преподаватели в своей практике этот механизм давно используют. Но, вероятно, в методике построения лекции 15-минутную активность нужно повсеместно учитывать заранее в структуре лекции. Особую роль в процессе запоминания, как установили психологи, играет цифра семь. Без специальной подготовки и тренировки памяти человек может одновременно запомнить семь предметов, семь слов, семь формул и т. д. А объем полученной информации, как известно, сокращается на 75 % уже на следующий день, и это, пожалуй, тоже следует учитывать при составлении расписания: реализация полученной лекционной информации в процессе практического занятия, которое проводится не позднее, чем установлено, не только закрепляет в памяти сохраненную информацию, но и расширяет ее повторением. Отодвигания фигуры преподавателя как «человека обучающего» на второй план через внедрение технических средств обучения, компьютеризации, уменьшение роли преподавателя в прямой передаче информации требует внимательного критического анализа, поскольку большинство психологов считает, что живое аудиальное слово более эффективно, чем технические средства. А именно информация от преподавателя содержит эту двойственность эмоций и интеллекта. Это не умаляет роли самостоятельной работы студента с учебниками и учебными пособиями, потому что авторитет печатного

слова давно уже признан. Кстати, практика проверки конспектов преподавателем, особенно на первом курсе, с последующими учебными советами, как вести конспект, входит в систему гуманизации процесса обучения.

Часто у нас существует право свободного выбора студентом только спецкурса, тем курсовых и дипломных работ. Более эффективно – и это подтверждает практика многих зарубежных вузов – дать право выбора студентам после первых курсов, где доминируют базовые общеобразовательные предметы. Дать прослушать курс тех дисциплин в пределах установленных программ, которые им нравятся. Личная заинтересованность ученика активизирует. Все это (достаточно известное для преподавательской аудитории) свидетельствует о необходимости активного подключения наработок психологии для организации и совершенствования учебного процесса по линии гуманизации.

Понятно, что гуманизация как составляющая человеческого фактора восприятия, усвоения, памяти, творчества не всегда несет в себе только позитив. Современная массовая культура, имеющая большую силу воспитательного воздействия, может гуманизировать значительно больше, чем образование, она учитывает интерес среднего человека порой к более простому, понятному, наглядному, чем к тому, что заставляет думать, чувствовать, страдать (чувства и мысли связаны обычно с трагедией, драмой, мелодрамой). Швейцарская школа психологов установила, что сложность биохимического процесса усвоения драмы и трагедии в 107 раз сложнее, чем восприятие комического. Таким образом, Аристотель был прав, считая трагедию высшим жанром. Это не значит, что следует исключить комедию из телепрограмм (ведь установлено, что смех продлевает жизнь, а также, как считали Августин Блаженный и итальянский поэт Возрождения Франческо Петрарка, смех отличает человека от животного), просто качество юмора и комического должно быть выше, даря не только смех, но и мысли. К тому же еще древние считали, что трагедия несет катарсис, т. е. очищение, и, как установлено теперь, очищает не только морально-психологически, но и физиологически, особенно если вызывает слезы. Большое количество комедийных программ на телевидении («Кривое зеркало», «Аншлаг», «6 кадров», «Камеди клуб», «Последний комик» и т. п.) обусловлено тем, что простой, а порой безвкусный, пошлый юмор, которым они заполнены, проще усваивается, а по большому счету отвлекает от действительно важных и острых проблем современности. Речь, разумеется, идет не о выступлениях М. Жванецкого или М. Задорнова, а о низкопробных программах, которые апеллируют к не очень высокому интеллектуальному уровню зрителю, опираясь на знание человеческой психологии. В связи с этим воспитательный элемент в учебном процессе выступает одним из важнейших магистральных путей гуманизации. Воспитательные моменты, такие как мнение преподавателя о модной передаче, фильме, книге, не говоря уже про его отзывы на острые политические темы и т. д., могут входить в те, так сказать, отступления, которые заполняют паузы между 15 минутами активной учебной информации. При этом процесс гуманизации, т. е. включения информации из гуманитарных сфер (литература, телевидение, кино, искусство), сфер социальных (политика), успешно сочетается с гуманизацией (воспитательный момент, момент социальной зрелости), и в то же время осуществляется успешное усвоение учебной информации. Оттеснение фигуры преподавателя как «человека обучающего» на второй план из-за введения технических средств обучения, компьютеризации требует внимательного критического анализа, поскольку психологи считают более эффективными отношения «преподаватель – студент», чем «студент – компьютер». Опыт ряда зарубежных вузов, которые переросли эти тенденции, обоснованно возвращает ведущую роль преподавателя как живого носителя творческой информации. Не менее важно накопить опыт соотношения вербальной и письменной проверки знаний, эффективности тестирования, его

составления и применения, ведь у психологов есть мнение о том, что большой и творческий объем знаний ученика часто препятствует однозначным тестовым ответам, порождая необъективную оценку. А также нельзя прибегать только к письменной форме проведения экзамена, особенно для гуманитарных дисциплин, т. к., по мнению психологов, информация, изложенная студентом письменно, сохраняется в памяти меньше, чем переданная в устной форме. При устной речи задействованы не только правое, но и левое полушарие, что является интеллектуальным тренингом значительно более эффективным, чем при письменном ответе. С точки зрения проблемы гуманизации даже место, на котором сидит студент, имеет значение. Прямая, близко расположенная спинка стула, которая упирается в спину, способствует увеличению сосредоточенности студента. Так же, как и зеленый цвет стен аудитории. Неслучайно хирурги во всем мире поменяли белые халаты на зеленые.

Далеко не все накопленные выводы-знания, связанные с гуманизацией, могут практически внедряться. Все преподаватели знают, например, что представительницы женского пола из-за их способности к изучению иностранных языков усваивают языки лучше, чем мужчины, как и то, что уровень грамотности в родном языке у женщин чаще выше [3, с. 148–150]. Но мужчины, как правило, опережают женщин в сфере теоретических дисциплин, требующих абстрактного мышления. Разработка проблемы гуманизации однако не должна превратиться в подчинение процесса обучения только заложенным в человеке особенностям психологии восприятия, обучения, развития памяти и т. п. Ей следует открывать и находить новые возможности человека, которого обучают. Гуманизация, что идет в русле гуманитаризации высшего образования, необходима, но она должна очень вдумчиво отобрать из рекомендаций психологов и педагогов полезные и эффективные методики, обобщить и собственный опыт преподавательского коллектива того или иного вуза.

Список использованных источников

1. *Елканова, Т. М.* Гуманитаризация профессионального образования в компетентностно-ориентированной системе / Т. М. Елканова, Н. М. Чеджемова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 10. – С. 66–68.

2. *Духовность и рациональность как два способа мировоззрения и гуманитаризации образования / С. И. Некрасов [и др.]* // Университеты и общество. Сотрудничество университетов на рубеже веков : материалы I Междунар. конф. ун-в стран СНГ и Балтии, Москва, 23–24 марта 2000 г. – М. : Изд-во МГУ, 2001. – С. 94.

3. *Жеглова, О. А.* Формирование языковой личности студентов вуза в условиях гуманитаризации высшего образования / О. А. Жеглова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 6. – С. 148–150.

УДК 371.263

Е. А. Климкович

Гимназия № 192 г. Минска, Минск, Беларусь, klimckovitch.a@yandex.by

РЕСУРСНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Существует ряд условий формирования учебной мотивации современного школьника, в том числе продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятель-