

1. Более детальное изучение особенностей развития интеллектуальной собственности в контексте рассмотрения уголовной ответственности за нарушения авторского права, смежных прав и права промышленной собственности.

2. Оценка общественной опасности деяний, посягающих на интеллектуальную собственность.

3. Более глубокое усвоение учебного материала по вопросам управления интеллектуальной собственностью.

4. Формирование собственной личностной позиции в отношении реального и перспективного развития интеллектуальной собственности.

5. Воспитание молодых людей в духе соблюдения законодательства об интеллектуальной собственности и уважения к интеллектуальному труду.

УДК 378.14

Е. М. Еловая

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, zheneva@list.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Появление технологий Web 2.0 дало толчок развитию инновационного направления в дистанционном образовании – массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Рассмотрены теоретические и практические вопросы развития МООК в контексте life-long learning, описаны этапы возникновения данного направления дистанционного обучения, проанализированы характеристики двух типов данных курсов, выделены их преимущества и недостатки, а также отличительные особенности МООК от традиционного дистанционного обучения.

Ключевые слова: онлайн-курсы, массовые открытые онлайн-курсы, МООС, МООК, дистанционное обучение, платформы, непрерывное образование

Н. Yelovaya

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, zheneva@list.ru

PROSPECTS FOR USING MASS OPEN ONLINE COURSES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The advent of Web 2.0 technologies gave impetus to the development of an innovative direction in distance education – mass open online courses (MOOCs). The article is devoted to theoretical and practical issues of MOOC development in the context of life-long learning. The stages of the emergence of this direction of distance learning are considered, the characteristics of two types of these courses are analyzed, their advantages and disadvantages are highlighted. Distinguishing features of MOOC from traditional distance learning are highlighted.

Keywords: online courses, mass open online courses, MOOC, distance learning, platforms, continuing education

Массовые открытые онлайн-курсы возникли на рубеже XX в. как продолжение создаваемых в сети Интернет ведущими вузами и бизнес-школами отдельных открытых образовательных информационных ресурсов.

Впервые в 2002 г. Массачусетский технологический институт в рамках проекта *Open Course ware* разместил в свободном доступе материалы курсов университета, на которые подписались миллионы студентов со всего мира.

Термин *МООС* был впервые введен в 2008 г. учеными Д. Сименсом и С. Даунсом в результате работы над курсом *Connectivism and Connective knowledge*. Данный курс был разработан на основе новой теории обучения – коннективизма. Согласно коннективизму, обучение трактуется как процесс создания сети, узлами которой выступают люди, организации, библиотеки, сайты, книги, базы данных или любой другой источник информации [1].

Сама аббревиатура *МООС* расшифровывается следующим образом:

- *massive* (массовый): для проведения курсов требуется большое количество участников;
- *open* (открытый): курс бесплатный, любой человек может присоединиться к нему; используются открытое программное обеспечение и бесплатные социальные сервисы *Web 2.0*;

- *online* (электронный или дистанционный): материалы курса и результаты совместной работы находятся в сети Интернет;

- *course* (курс): наличие структуры курса, правил работы и общих целей, которые впоследствии для каждого участника могут трансформироваться [1].

Стоит отметить, что большинство *МООК* следует классической теории обучения, нежели теории коннективизма, которой придерживались Д. Сименс и его коллеги (С. Даунс, Д. Комьером, Д. Левайн, А. Курос). Сегодня это отличие отражено в названиях двух подвидов *МООК*: си-*МООК* (*cMOOC* – «с» от английского *connectivism*) и икс-*МООК* (*xMOOC* – от английского *eXtention*) [2, 3].

Разница между формами *МООК* прослеживается в следующем:

- икс-*МООК* построены на фундаментальных знаниях; в си-*МООК* знания могут динамично развиваться – здесь предлагается студентам создавать новые материалы: блоги, статьи, видео и т. п., отражающие изменения знаний в зависимости от области их применения, чем обогащают содержание курса;

- прохождение икс-*МООК* регламентировано строгими датами начала и окончания срока обучения; для си-*МООК* характерна большая гибкость в процессе усвоения учебного материала [2, 3].

В целом можно выделить основные характеристики *МООК*, которые отличают их от традиционного образования, а также других форм дистанционного обучения:

- хорошо структурированная подача материала;
- четко выстроенная система оценивания и проверки знаний, наличие строгих дедлайнов, за соблюдением которых следит автоматизированная система платформы;
- привлечение в качестве разработчиков курсов передовых преподавателей вузов;
- наличие многочисленных каналов обратной связи;
- бесплатность или условная бесплатность курсов;
- массовость и глобальность;
- возможность для слушателя после успешного окончания курса получитьменной электронный сертификат о прохождении курса [7].

Стремительный рост популярности *МООК* в последнее время обусловлен рядом причин:

- рост ценности информации для людей;
- появление обширных возможностей доступа в Интернет;

– стремительный рост доступности образования для лиц с ограниченными возможностями через применение инклюзивного образования;

– наличие возможности экономии времени при получении знаний, оперативности их проверки, получении индивидуальной онлайн-консультации преподавателем [4].

С 2012 г. среди провайдеров онлайн-курсов хорошо себя зарекомендовали *Coursera*, *EdX*, *Udacity*. Проекты *Udacity* и *Coursera* основаны в целях демократизации образования на базе курсов Стенфордского университета, проект *EdX* – на базе Массачусетского технологического института и Гарвардского университета.

Важно отметить основные преимущества использования MOOK в образовательном процессе:

– включение участников процесса в систему глобального образования;

– повышение узнаваемости бренда вуза, его рейтинга;

– использование MOOK в качестве эффективного маркетингового инструмента в целях привлечения талантливой и одаренной молодежи для обучения в вузе;

– повышение качества образовательных программ за счет получения обратной связи от широкой аудитории по различным каналам [5].

Стоит также выделить и явные недостатки применения MOOK в образовательном процессе:

– самостоятельное освоение материала слушателями без участия преподавателя;

– незавершенность образовательного курса большинством слушателей в силу различных причин;

– возможность обмануть систему контроля знаний слушателем, сдав экзаменационное задание несамостоятельно.

Постепенную интеграцию MOOK в образовательное пространство стран СНГ необходимо рассматривать в нескольких ракурсах: использование существующих (как русскоязычных, так и на иностранных языках) и создание новых курсов; MOOK в рамках обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, повышения квалификации в рамках непрерывного образования.

В странах СНГ существуют несколько платформ как некоммерческих – например, «Ля-тучы ўніверсітэт» и пр., так и коммерческих – например, «Интуит», «Нетология», «Лекториум», «Универсариум» и пр., запущен сайт «Открытое образование» с бесплатными онлайн-курсами крупнейших российских вузов.

Одной из возможностей создания MOOK является адаптация существующих курсов, созданных в виртуальных образовательных средах (например, в системе *Moodle*) к большому числу пользователей. Другим способом может быть заключение партнерских отношений с отечественными и зарубежными MOOK-платформами, оказывающими техническую поддержку при создании онлайн-курсов.

Таким образом, MOOK считается одной из самых инновационных форм дистанционного обучения, активно развивающейся в мировом образовании. Обучение на MOOK-платформах рассчитано на слушателей, имеющих различные уровни подготовки – от новичков до профессионалов.

Прохождение онлайн-курсов дает слушателям возможность получить знания от ведущих лекторов со всего мира, что снижает необходимость образовательной миграции, экономит время, средства, позволяет приобретать знания без отрыва от работы или другого вида обучения.

Список использованных источников

1. Артеменко, В. Б. МООС и мониторинг качества жизни населения регионов Украины / В. Б. Артеменко // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17, № 1. – С. 374–384.
2. What is the theory that underpins our moocs? [Electronic resource]. – Mode of access: elearnspace.org/blog/2012/06/03/what-is-the-theory-that-underpins-ourmoocs/. – Date of access: 10.03.2020.
3. What the 'x' in 'xMOOC' stands for [Electronic resource]. – Mode of access: plus.google.com/+StephenDownes/posts/LEwaKx-L2MaM. – Date of access: 10.03.2020.
4. Можяева, Г. В. МООК – новые возможности для развития дополнительного профессионального образования / Г. В. Можяева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2015. – № 1 (15). – С. 5–9.
5. Чекалина, Т. А. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева, Н. В. Максименко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 3 (31). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-perspektivy-razvitiya-onlayn-obucheniya>. – Дата доступа: 10.03.2020.

УДК 378.4

А. В. Зубарев

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, zubarev@sbmt.by

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОВЕТСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Основное внимание уделяется опыту использования проектного метода при проведении учебных занятий со студентами I ступени высшего образования, обучающихся на специальностях профиля «Экономика и управление». Подготовка проектов осуществлялась в контексте проблем истории повседневности, которая предполагает активное участие исследователя в процессе конструирования коллективной памяти. В данном исследовании под повседневностью понимается социальная практика людей в контексте их взаимодействия с окружающим миром. Результаты исследования показали, что использование проектного метода в сочетании с наглядностью презентационных работ позволяет развивать профессиональные компетенции студентов.

Ключевые слова: проектный метод, наглядность, повседневность, профессиональные компетенции, история Беларуси

A. Zubarev

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, zubarev@sbmt.by

PROJECT-BASED EDUCATION AND SOVIET EVERYDAY LIFE

The article is devoted to experience of using project-based education used in Economics and Management educational programs for bachelor degrees. Preparation of projects in the context of everyday history problems, which involves the active participation of the researcher in the process of constructing collective memory. In this study, everyday life is understood as the social practice of people in the context of their interaction with the outside world. The results of the study showed that the use of the project method in combination with the clarity of presentation work allows us to develop students' professional competencies.

Keywords: project-based education, visibility, everyday life, professional competencies, history of Belarus