

**Е. А. Гопка**

*Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, gopka@sbmt.by*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

*Цифровизация влияет на решение вопросов старения населения, социального расслоения, экологических проблем и изменения климата. В статье рассматриваются особенности динамики цифровой экономики, ее влияние на потребности человека, представлен опыт использования возможностей цифровых технологий в бизнес-образовании.*

**Ключевые слова:** *цифровые технологии, цифровая экономика, бизнес-образование*

**E. Gopka**

*School of Business of BSU, Minsk, Belarus, gopka@sbmt.by*

## **HUMAN LIFE TRANSFORMATION INTO DIGITAL EPOCH**

*Digitalization affects the resolution of aging populations, social stratification, environmental issues and climate change. The paper discusses the features of the dynamics of the digital economy, its impact on human needs, presents the experience of using the capabilities of digital technologies in business education.*

**Keywords:** *digital technology, digital economy, business education*

Эпоха цифровизации еще только начинается, и на многие вопросы, касающиеся ее становления, еще надо найти ответы. В международной практике, например, до сих пор еще нет однозначного определения цифровой экономики. Так, в большинстве зарубежных источников при описании цифровой экономики акцент делается на используемые ею технологии и часто определение цифровой экономики подменяют перечислением направлений ее влияния на экономику и социальную сферу.

С учетом опыта формирования принципиально новых отраслей статистики, связанных с наукой, технологиями и инновациями, для целей статистического измерения развития цифровой экономики предлагаются следующие определения [1]:

- цифровая экономика – деятельность по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг;
- цифровые технологии – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Из-за нехватки соответствующих статистических и эмпирических данных и стремительного технологического прогресса менеджеры, пытаясь разработать эффективные стратегии применительно к цифровой экономике, сталкиваются с постоянно меняющимися приоритетами. Но однозначно, что движущей силой растущей цифровой экономики являются цифровые данные.

Цифровая экономика продолжает развиваться с небывалой скоростью благодаря ее способности собирать, использовать и анализировать огромные объемы машиночитаемой информации (цифровых данных) практически обо всем. Объем мирового трафика на основе интернет-протокола (IP), который позволяет получить приблизительное представление

о масштабах потоков данных, вырос с примерно со 100 гигабайт (ГБ) в секунду в 2002 г. до 2000 ГБ в 2007 г. и в 2017 г. он уже достиг значения более чем 45 000 ГБ в секунду. По предварительным прогнозам величина мирового интернет-трафика в 2022 г. будет более 150 000 ГБ в секунду. Поэтому специалисты утверждают, что сейчас экономика, основанная на данных, находится лишь на начальном этапе своего развития и ее небывалый рост будет происходить в результате присоединения все большего числа новых пользователей в интернет-сети и расширения интернета вещей [2].

Влияние, которое оказывает сбор и использование данных на процесс развития жизни человека, во многом зависит от типа соответствующих данных: персональных или обезличенных; закрытых или общедоступных; используемых для коммерческих или государственных целей; предоставляемых добровольно, получаемых путем наблюдения или экстраполируемых аналитически; конфиденциальных или неконфиденциальных.

В XXI в. распространение цифровых технологий определяет траектории развития экономики и общества и уже не раз приводило к кардинальным изменениям в жизни людей. Становление цифровой экономики это одно из приоритетных направлений для большинства стран – экономических лидеров, таких как США, Великобритания, Германия, Япония и др. Как правило, для этих стран характерным является определенный период реализации «цифрового развития» и преемственность приоритетов – от построения базовой информационно-коммуникационной инфраструктуры до формирования скоординированной политики в этой сфере и программ поддержки повсеместного внедрения цифровых технологий.

В Беларуси 21 декабря 2017 г. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко подписал Декрет № 8 «О развитии цифровой экономики». Документ создает беспрецедентные условия для развития ИТ-отрасли и дает серьезные конкурентные преимущества стране в создании цифровой экономики XXI в. В Декрете определено предоставление льгот и преференций участникам отношений, связанных с применением современных технологий [3].

Результаты цифровизации уже сейчас порождают коренные изменения моделей экономической деятельности и социальной жизни в ведущих странах. И чем быстрее темп внедрения цифровых технологий, тем сложнее задачи управления становлением цифровой экономики.

Цифровизация обеспечивает фундаментальные преобразования во всех сферах жизни и деятельности человека. Технологии становятся не только двигателем развития новых отраслей, но и обретают важные социальные роли, внося значимый вклад в решение проблем общества, таких как старение населения, социальное расслоение, экологические проблемы и изменение климата. С помощью передовой науки и технологий возникает «умное» общество, базирующееся на новых ценностях ориентации на потребности человека, гибкости, креативности. Под влиянием цифровизации кардинально меняются рынок труда, здравоохранение, образование, индустриальное развитие.

Если говорить о высшем образовании, то цифровые технологии и основанные на них формы обучения все в большей мере становятся частью учебного процесса в университетах. Развитие массового онлайн-образования, появление качественных онлайн-курсов, обилие информации в открытых источниках приводят к утрате вузами монополии на передачу знаний. В то же время учебные курсы ведущих мировых университетов, выложенные в открытом доступе, оказывают значительное влияние на технологии обучения. Аудитория таких курсов может охватывать миллионы человек, а проходить обучение можно в удобном

для пользователя графике и в любой точке планеты. Однако цифровизация образования создает и ряд сложностей, требуя решения вопросов адаптации образовательной системы к цифровой среде, проработки различных аспектов применения цифровых технологий на перспективу. Переход к персонализированному обучению делает необходимой реализацию системы адаптивного образования и оценки, позволяющей максимально учитывать потребности, уровень и интересы слушателей. Преподаватель становится в большей степени координатором в образовательном процессе, а не транслятором информации.

Процессы, происходящие в окружающей нас жизни, постоянно вносят коррективы в сложившийся процесс образования. И цифровые технологии как представители и проводники всех инноваций возглавляют и помогают находить конструктивные подходы для решения вопросов в режиме реального времени. Так при подготовке студентов в Институте бизнеса БГУ использование инноваций в образовательном процессе поддерживается информационными технологиями и методами управления учебной деятельностью. Так, при изучении дисциплин «Бизнес-статистика» и «Статистика» студентам предлагаются для выполнения групповые проекты, в которых они на основе созданных по реальной финансовой информации моделях с использованием соответствующих цифровых методов обработки информации проводят их сравнительный анализ и принимают решения о выборе наиболее адекватной модели для составления прогнозов и дальнейшего исследования. Результаты работы студенты оформляют в виде презентаций с использованием элементов инфографики и далее выполняют защиту выполненных проектов. При изучении курсов в учебном процессе задействованы такие возможности интерактивного обучения, как вебинары, тестирование, форумы в виде круглого стола, лабораторные практикумы, видео-лекции.

В ходе обучения студенты взаимодействуют с преподавателем, который проводит консультации и контроль выполнения всех видов работ на базе учебных порталов. Благодаря форме *Google* с использованием технологии цифрового обучения выполняется студенческое голосование за лучшие проекты.

Несмотря на то что внедрение цифровых технологий за последние годы во многих странах приобрело статус «традиционного» направления развития как на государственном, так и на корпоративном уровне, современный этап, отличающийся формированием цифровой экономики, порождает принципиально новые технологические и организационно-управленческие вызовы, которые приводят к трансформациям в условиях жизни человека. Задача системы высшего образования в современном мире должна способствовать развитию всех компетенций, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям цифровой экономики.

### **Список использованных источников**

1. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение / Г. И. Абдрахманова [и др.] ; под науч. ред. Л. М. Гохберга. – М. : Издательский дом ВШЭ, 2019. – 82 с.
2. Доклад о цифровой экономике 2019. – Женева : ООН. – 2019. – 31 с.
3. О развитии цифровой экономики [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 21 дек. 2017 г., № 8 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 25.02.2020.