

Философия как образовательный проект в современных условиях

А. И. Зеленков,
зав. кафедрой философии и методологии науки,
доктор философских наук, профессор,
Белорусский государственный университет

7 февраля 2020 г. на базе Республиканского института высшей школы состоялся республиканский научно-методический семинар «Преподавание и изучение философии в рамках новой модели цикла социально-гуманитарных дисциплин на первой ступени высшего образования». В его работе приняли участие более 30 представителей вузов республики, заведующие кафедрами философии и социально-гуманитарных наук, руководители РИВШ, члены экспертных сообществ нашей страны в области науки и образования.

С приветствием к участникам семинара обратился ректор РИВШ, профессор В. А. Гайсёнок. Он подчеркнул важность и актуальность данного мероприятия в контексте тех процессов трансформации высшей школы нашей страны, которые обусловлены кардинальными изменениями в важнейших сферах жизни Беларуси.

Затем с докладом на тему «О концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования» выступил проректор по научно-методической работе РИВШ, доцент И. В. Титович. Он подчеркнул важность и своевременность решения, принятого еще в начале 2018 г. министром образования Республики Беларусь и ориентированного на создание рабочей группы специалистов в области социально-гуманитарных наук с целью разработки ими новой Концепции преподавания цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, проанализировал основное содержание проекта Концепции, представленного коллективом специалистов под руководством председателя Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, члена-корреспондента НАН Беларуси, профессора И. А. Марзалюка.

Одной из очевидных новаций, содержащихся в проекте новой Концепции преподавания цикла социально-гуманитарных дисциплин, является тщательно прописанный и обоснованный механизм реализации принципа вариативности и выборности дисциплин социально-гуманитарного блока. В соответствии с этим механизмом все дисциплины, рекомендуемые для изучения в вузах нашей страны, подразделяются на три группы.

В первую группу включены философия и история белорусской государственности как обязательные для студентов всех направлений и специальностей высшего образования.

Вторая группа дисциплин формируется за счет квоты ее вариативной части по выбору учебно-методических объединений. После осуществления такого выбора эти дисциплины также становятся обязательными в тех вузах, которые курируются соответствующими учебно-методическими объединениями.

И наконец, третья группа учебных дисциплин выбирается по решению каждого конкретного вуза.

В предложенной модели учебная дисциплина «Философия» приобретает особый статус обязательного компонента в любой академической программе высшего образования, что объясняется комплексом причин. Но среди них достаточно указать как опыт современных западных университетов, так и отечественные традиции преподавания социально-гуманитарных дисциплин, чтобы уяснить необходимость и обоснованность такого статуса философии в академических программах современной высшей школы. Именно это обстоятельство и определило основной тематический акцент республиканского научно-методического семинара.

По замыслу его организаторов, составить представление о содержательно-методической состоятельности новой Концепции и возможности ее реализации в учебном процессе в определенной мере можно на основе очередного этапа коллективной профессиональной экспертизы подготовленного проекта типовой учебной программы именно по дисциплине «Философия». Собственно, одна из важнейших задач семинара и состояла в осуществлении такой экспертизы с участием в ней референтного профессионального сообщества.

С учетом этого одним из основных компонентов программы семинара был обозначен доклад на тему «О статусе и задачах обязательной учебной дисциплины “Философия” в подготовке специалистов

с высшим образованием» (докладчик – заведующий кафедрой философии и методологии науки БГУ, профессор А. И. Зеленков), основные положения которого представлены ниже.

Прежде всего следует отметить, что современное состояние философии характеризуется высокой степенью проблематизации, очевидной размытостью парадигмальных основ и предметной неопределенностью. Эта тенденция релятивизации философской культуры приобрела осязаемые очертания в постклассической философии. В последней трети XX века она заметно усилилась и была дополнена самокритикой философского сознания в контексте идей и ценностей эпохи постмодерна.

В указанном контексте представляется перспективным рассмотреть вопрос о функциональном статусе философии в современной культуре через призму выделения трех важнейших ее ипостасей [1, с. 16].

Первую ипостась можно определить как «философия в публичном пространстве социума». Речь здесь идет о том, насколько нужна и востребована философия как рационально-критическая форма рефлексии о делах общества и власти в том или ином социуме, в его культуре, образовании, политических практиках и формах массовой коммуникации.

Вторая ипостась философии представлена в формах профессионально-академического дискурса и общения. Это гораздо более сложное и тонкое понимание ее природы и функций, которое опирается на богатейший опыт развития как самой философии, так и науки, религии, искусства.

Третья ипостась философии обнаруживает себя как фундаментальный компонент гуманитарного образования, комплексной системы воспитания и социализации личности.

В современных условиях ряд проблем возникает именно в контексте функционирования и развития философии как образовательного проекта. Эти проблемы, как правило, коррелируют с кардинальным изменением статуса классического университета в современных системах высшего и постдипломного образования, инициируют разработку вариативных моделей и технологий преподавания философии с учетом этнонациональных и цивилизационных особенностей, характерных для различных стран, регионов, социокультурных общностей. Определенный интерес в этом отношении может представлять белорусский опыт поиска и обоснования перспективной модели преподавания философии на различных ступенях и уровнях высшего и постдипломного образования.

Известно, что еще со времен древнегреческой пайдеи историческая миссия классического образования всегда предполагала формирование такого типа личности, который бы не ограничивался задачами узкопрофессиональной компетенции, а получал

разностороннее образование и приобщался к возвышенным духовным и культурным ценностям. Поэтому в академических программах первостепенное внимание уделялось формированию мировоззрения и усвоению значительного объема знаний в области свободных искусств (или, в современной редакции, – социально-гуманитарных наук).

Эта традиция сохранялась на всем протяжении эволюции западных университетов: от кантовской идеи университета в границах разума через просветительский идеал университета как проводника национально-культурной миссии к гумбольдтовской его модели, в рамках которой наряду с научно-исследовательской ориентацией университетских академических программ значительное внимание уделялось системному освоению гуманитарной традиции, в первую очередь ее философской составляющей. Таким образом, краеугольным основанием университета как социального института эпохи модерна всегда выступала культура и ее органичная связь с национальным государством.

В специфической форме, адаптированной к стилистике своего времени, эту мысль высказывал И. Кант в работе 1798 г. «Спор факультетов». По словам ученого, в каждом университете должен быть философский факультет, так как «он служит для того, чтобы контролировать три высших факультета и тем самым быть полезным им, ибо важнее всего истина (существенное и первое условие учености вообще); полезность же, которую обещают правительству высшие факультеты, есть лишь второстепенный момент» [2, с. 70].

Аналогичную мысль высказывал и Ж.-Ф. Лиотар, рассматривая перипетии создания Берлинского университета и итоги дискуссии, которая развернулась в период его формирования между И. Г. Фихте, Ф. Шлейермахером и В. фон Гумбольдтом. Ж.-Ф. Лиотар отмечал, что для *Bildung* как цели гумбольдтовского проекта принципиально важно организовать образовательный процесс в университете, «который состоит не только в приобретении индивидами знаний, но и в формировании полностью легитимного субъекта познания и общества...» [3, с. 82]. Преподавание философии должно быть признано как фундамент всякой университетской работы, поскольку философия должна восстановить единство знаний, разбросанных по частным наукам [3, с. 83–84].

В современных условиях роль и значение философской и методологической подготовки будущих специалистов с высшим образованием наглядно и очевидно возрастает. Основная причина этого заключается в том, что характер и постоянно увеличивающаяся сложность и неоднозначность тех задач, с которыми сталкивается современный специалист, убеждает, что сегодня уже явно недостаточно овладеть фиксированной совокупностью узкопрофессиональных знаний и навыков, т. е. преуспеть в ос-

воени ремесла. Сегодня важно также научиться адекватно отвечать на вопросы о социальном и ценностном значении новых знаний и технологий, а это предполагает формирование системных навыков аналитического мышления, способности решать конкретно-научные и технологические задачи с учетом мировоззренческих, идеологических и социокультурных измерений и параметров этих задач.

Именно курс философии является в данном случае наиболее эффективным и уникальным, поскольку он органично объединяет в себе две важнейшие функции.

Во-первых, он приобщает студента к великому духовному наследию и достижениям мировой культуры, которые уже на протяжении 2500 лет создавало и создает человечество.

Во-вторых, мировая и отечественная философия за многие столетия своего существования разработала категориальный и методологический аппарат, не овладев которым трудно рассчитывать на успешное решение современных научных и социальных проблем. Подлинно творческое, критическое и в то же время конструктивно-созидательное мышление вне и помимо философской традиции сформировать невозможно. Об этом красноречиво свидетельствует не только история, но и современный образовательный опыт ведущих университетов мира. Такие безусловные ценности современной культуры, как самопознание, критическое мышление, демократия, не могут быть сформированы вне постижения философской традиции.

Именно поэтому в подавляющем большинстве современных университетов курс философии является необходимым компонентом академических образовательных программ. Авторский коллектив обсуждаемой сегодня типовой учебной программы основательно ознакомился с опытом преподавания философии и различных философских курсов в западных университетах и в рамках возможного старался использовать данный опыт. Правда, при этом во внимание принималось и то обстоятельство, что в различных университетах существует множество академических программ, подходов, концепций преподавания философии, определяемых специфическими особенностями национальных традиций, ментальных и социокультурных установок сознания, наконец, статусом того или иного университета в мировой табели о рангах. Но, как правило, среди этого плюрализма подходов преобладают локальные философские программы, ориентированные на чтение специализированных курсов, по возможности учитывающих профили базовой подготовки студентов. Иными словами, чаще всего в западной традиции представлена аналитически-инструментальная версия преподавания философии.

Поэтому в гораздо большей степени авторы типовой учебной программы ориентировались на отечественный опыт, накопленный как в советской

школе, так и в постсоветский период. Отечественные философские и культурные традиции позволяют предложить более универсальную и, очевидно, более предпочтительную в мировоззренческом отношении интегральную модель преподавания философии на различных уровнях высшего и постдипломного образования.

Классический университетский тип образования всегда отличался тем, что был ориентирован не столько на формирование узкого специалиста, сколько на воспитание гражданина, универсально развитой личности, способной свободно и ответственно созидать свое будущее, творчески постигать традиции культуры, создавать новые духовные и материальные ценности. Наследуя эти идеалы, классическое университетское образование призвано формировать будущего специалиста не столько в парадигме ремесла, сколько в перспективе интеллекта. А это означает органичное соединение современной профессиональной подготовки с программами качественного социально-гуманитарного образования.

Ориентация на обозначенные выше подходы позволила нам разработать программу учебной дисциплины «Философия», предлагаемую сегодня в качестве типовой и задающей базовые концептуальные основания соответствующего университетского курса. При разработке программы авторский коллектив исходил из принципиальной установки, согласно которой в принятой в нашей стране в последние годы модели преподавания философии выделяется несколько уровней.

На первом уровне в рамках базового курса «Философия» закладываются основы философско-мировоззренческой подготовки студента и обеспечивается возможность освоения им мировой классической философской традиции в форме системно организованного знания. Такой базовый курс ориентирован на студентов первой ступени высшего образования.

На втором уровне, который может включать как студентов магистратуры, так и аспирантов, изучается дисциплина «Философия и методология науки», предполагающая сдачу экзамена кандидатского минимума. Данная дисциплина ориентирована на задачи философско-методологического обеспечения научно-профессиональной деятельности магистрантов и аспирантов. В ней основной акцент сделан на творческом осмыслении того сегмента философской проблематики, который имеет непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.

Естественно, авторы обсуждаемой программы учитывали отмеченное обстоятельство при разработке проблемно-содержательной структуры и обоснованной селекции ее тематического поля. В частности, тема 10 «Наука и ее социокультурный статус» представлена в программе в обобщенной предваритель-

ной версии с учетом того обстоятельства, что данная проблематика подробно и дифференцированно рассматривается в курсе «Философия и методология науки». Здесь важно было избежать возможного дублирования тем и предметных акцентов в программах первой и второй ступеней высшего образования.

Также мы исходили из понимания того обстоятельства, что акцентированная профилизация программ по учебной дисциплине «Философия» с учетом особенностей подготовки специалистов гуманитарного, технического, медицинского и других профилей не является приемлемой и продуктивной.

Во-первых, такая профилизация предполагает наличие базовой философской подготовки и соответствующей категориальной культуры философского мышления, которые как раз и закладываются в рамках предлагаемого общего курса «Философия».

Во-вторых, существующая практика преподавания философии на первом курсе университетов и особенностях сознания и ментальных установок выпускников современной средней школы делают практически нереалистичной установку на усвоение ими не только базовых знаний по философии, но и их предметную и методологическую конкретизацию с учетом профиля их профессиональной подготовки.

В-третьих, опыт зарубежных университетов однозначно свидетельствует о том, что, как правило, конкретные философско-методологические проблемы частных наук и современных технологий изучаются в рамках магистерских и докторских академических программ.

Вместе с тем, предлагая данную версию программы, мы хорошо понимали, что она призвана задавать прежде всего базовые мировоззренческие и методологические принципы, а также основные структурно-содержательные блоки учебной дисциплины «Философия» в соответствии с государственным образовательным стандартом. Принцип вариативности современного социально-гуманитарного, в том числе и философского образования, безусловно, допускает разумную степень конкретизации предложенной программы и ее адаптацию с учетом особенностей различных вузов и направлений подготовки будущих специалистов. Реальный механизм такой адаптации заложен в новой Концепции и допускает структурно-содержательную коррекцию типовой программы в объеме до 30 % ее содержания.

Важно также отметить, что предложенная программа учебной дисциплины «Философия» позволяет достаточно эффективно использовать новейшие технологии обучения, а также находить перспективные развязки по ряду дискуссионных вопросов, касающихся преподавания философии.

Немаловажным является и то, что предложенная версия программы обладает высокой степенью ре-

презентативности, поскольку она прошла фронтальную, многоуровневую экспертизу.

Во-первых, ее авторский коллектив включает в свой состав известных в республике и авторитетных специалистов в области философии, представляющих различные образовательные и научно-исследовательские центры нашей страны: А. И. Зеленкова – заведующего кафедрой философии и методологии науки БГУ, доктора философских наук, профессора – руководителя коллектива; С. П. Винокурову – первого проректора Белорусской государственной академии искусств, доктора философских наук, профессора; В. И. Чушова – заведующего кафедрой социальной политики и идеологии Академии управления при Президенте Республики Беларусь, доктора философских наук, профессора; Ч. С. Кирвеля – заведующего кафедрой философии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, доктора философских наук, профессора; П. П. Круся – заведующего кафедрой философии Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, кандидата философских наук, доцента; Е. Г. Кириченко – заведующую кафедрой философии, истории и политологии Белорусского государственного университета транспорта, кандидата философских наук, доцента; А. А. Лазаревича – директора Института философии НАН Беларуси, кандидата философских наук, доцента.

Во-вторых, в обсуждении программы приняли участие представители и эксперты различных учебно-методических объединений республики, философских кафедр многих вузов, которые в целом одобрили предложенную версию программы. Высказанные при обсуждении предложения и замечания были учтены авторским коллективом в процессе доработки программы.

В-третьих, в качестве официальных рецензентов программы выступили кафедра философии и права Белорусского государственного технологического университета, главный научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси, академик НАН Беларуси, доктор философских наук, профессор Е. М. Бабосов; первый проректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, доктор философских наук О. А. Романов. Все они дали положительное заключение о программе и рекомендовали ее к публикации с последующим использованием в учебном процессе.

И в завершение еще один момент. Какой бы идеальной и эталонной ни была программа учебной дисциплины или теоретического курса, в конечном счете она есть лишь содержательно-методический навигатор, призванный сориентировать преподавателя и студента в процессе освоения определенной информации, необходимых знаний и навыков. Сам процесс передачи этих знаний, особенно в сфере философии, всегда предполагал и сегодня продолжает предполагать таинство непосредственного

общения с аудиторией. И здесь магия звучащего и значащего слова, произнесенного человеком, который не только осознает свою миссию преподавателя, но и обладает необходимой профессиональной подготовкой, ничем не может быть заменена. Такова реальность гуманитарного образования, и никакие онлайн-технологии не могут ее дезавуировать.

А что же мы имеем на самом деле? И почему сегодня недовольных преподаванием философии и среди студентов, и среди определенной части преподавательского корпуса можно встретить не так уж редко? Конечно, эта проблема сложная и многомерная. Одна из причин данного явления состоит в том, кто сегодня оказывается за кафедрой философии в наших университетах. И картина здесь далеко не оптимистичная.

Проведя предварительный анализ кадровой ситуации с преподавателями философии на основе данных сайтов профильных кафедр вузов республики, мы выяснили, что процент преподавателей с базовым философским образованием или с учеными степенями в области философии на многих из них весьма низкий. Философию читают и историки, и педагоги, и экономисты, и физики, и т. д. При этом распределение выпускников философского отделения БГУ – единственного вуза в нашей стране, готовящего таких специалистов, – всякий раз проходит не без трудностей. Очевидно, что сложившаяся годами практика формирования кадрового состава профильных кафедр философии и социально-гуманитарных наук нуждается в серьезной коррекции. И здесь хотелось бы рассчитывать на более активную позицию Министерства образования.

Хочется выразить надежду, что значительная и весьма интенсивная работа, проделанная рабочей группой, окажется результативной и востребованной в реальном учебном процессе, а философия как органичный компонент в новой Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин займет достойное и по-своему уникальное место.

Доклад вызвал значительный интерес среди участников семинара. Было задано много вопросов, состоялись дискуссия и обмен мнениями, по итогам которых было высказано немало конструктивных идей и соображений по следующим проблемам:

- оптимальная содержательная структура курса философии, соединяющая в себе вопросы истории, философии и систематической философии;
- органичное сочленение в рамках университетского курса философии классического философского наследия и постклассических концепций и идей;
- формы и методы ассимиляции марксистской философской традиции в современных курсах философии;
- методы и формы использования оригинальных философских текстов (первоисточников) в процессе преподавания курса «Философия»;
- возможности и границы использования в преподавании философии компьютерных и телекоммуникационных технологий, тестовых методик и современных дидактических приемов;
- предметная определенность философии и четкое уяснение ее специфики по отношению к таким формообразованиям культуры, как наука, искусство, религия.

Итоги семинара подвел заведующий кафедрой философии и методологии университетского образования РИВШ, доцент Д. Г. Доброродный. По его предложению участники семинара единогласно приняли резолюцию, в которой были резюмированы основные результаты состоявшейся дискуссии и обсуждения прозвучавших докладов. Участники семинара солидарно пришли к выводу, что типовая учебная программа по дисциплине «Философия», разработанная коллективом авторов под руководством профессора А. И. Зеленкова, рекомендуется к публикации и внедрению в образовательный процесс на первой ступени высшего образования.

Список использованных источников

1. Зеленков, А. И. Философия как академический курс и образовательный проект / А. И. Зеленков // Философия и социальные науки. – 2016. – № 3. – С. 15–24.
2. Кант, И. Спор факультетов / И. Кант // Собрание сочинений: в 8 т. / И. Кант; под общ. ред. А. В. Гулыги. – М.: Изд-во «Чоро», 1994. – Т. 7. – С. 57–136.
3. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар; пер. с фр. Н. А. Шматко. – М.: Ин-т эксперимент. социологии. – СПб.: Алетейя, 1998. – 160 с.

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы преподавания философии в высших учебных заведениях Республики Беларусь с учетом требований новой Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Обоснован уникальный статус философии как обязательной учебной дисциплины в академических программах современных университетов.

Abstract

Abstract. The author of the article discusses current issues of teaching philosophy in higher education institutions of the Republic of Belarus, taking into account the requirements of the new Concept for optimizing the content, structure and volume of social and humanitarian disciplines in institutions of higher education. The main idea of the article is to justify the unique status of philosophy as a compulsory academic discipline in the academic programs of modern universities.