

Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы

И. В. Семченко,
проректор по учебной работе,
доктор физико-математических наук, профессор,
И. А. Мазурок,
зав. кафедрой социально-гуманитарных
дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент,
Е. И. Воробьёва,
начальник учебно-методического отдела;
Гомельский государственный университет имени
Франциска Скорины

12–13 марта 2020 г. в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины при содействии Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь состоялась республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий».

В работе конференции приняли участие более 350 человек, из них свыше 100 – представители 22 учреждений высшего образования Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья (России, Украины).

На пленарном заседании со вступительным словом выступил проректор по учебной работе университета И. В. Семченко, а также были представлены два доклада: «Сочетание классических подходов и инновационно-образовательных моделей и технологий как тенденция развития образовательного процесса» (докладчик – И. В. Семченко, проректор по учебной работе, доктор физико-математических наук, профессор) и «Роль общественных организаций в формировании у студентов социально-личностных компетенций» (докладчик – Ю. В. Никитюк, проректор по воспитательной работе, кандидат физико-математических наук, доцент).

В рамках конференции была организована работа 10 секций, состоялся круглый стол «Школа – университет – предприятие: традиционные и инновационные модели взаимодействия», в работе которого приняли участие руководство университета, Главное управление образования Гомельского областного исполнительного комитета и ряд других управлений и учреждений образования.

Участники круглого стола обсудили проблемы реализации традиционных и инновационных моделей взаимодействия организаций, предприятий и учреждений высшего образования в подготовке будущих специалистов, способы укрепления профессионального взаимодействия с потенциальными работодателями в подготовке будущих специалистов, пути развития профессиональной компетентности студентов.

Во время встречи участники рассмотрели возможности взаимодействия студентов и потенциальных работодателей, способы подготовки будущих специалистов, в том числе получение студентами рабочей специальности в стенах университета. Были обсуждены проблемы сочетания традиционных и инновационных методов обучения и контроля знаний и умений в контексте основных целей высшего образования, методическое обеспечение контроля знаний и умений студентов, изменение традиционной роли преподавателя и студента в процессе обучения, обновление учебно- и научно-методического обеспечения образовательных программ, развитие дистанционных и сетевых форм обучения, развитие социально-личностных компетенций студентов.

Среди тематических направлений, обсуждавшихся на конференции, наибольший интерес вызвали применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе на всех его этапах, в том числе при аттестации студентов, обеспечение практико-ориентированности образования, применение современных образовательных технологий, внедрение модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса и усиление ее влияния на экзаменационную оценку.

С учетом задач, стоящих перед высшей школой, и результатов обсуждения на конференции актуальных проблем, связанных с сочетанием классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий модернизации высшего образования, были определены основные направления совершенствования научно-методической и учебно-организационной работы, а также определены меры по их реализации:

1) регулирование рынка образовательных услуг посредством:

- проведения оптимизации перечня специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов;
- организации образовательного процесса по новым специальностям первой ступени высшего образования: 1-25 01 12 «Экономическая информатика», 1-26 02 01 «Бизнес-администрирование», 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)», «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (международный туризм)»;
- развития второй ступени высшего образования (магистратуры);
- совершенствования заочной и дистанционной форм обучения, в том числе в сокращенные сроки;
- развития и поддержания в актуальном состоянии системы менеджмента качества университета, проведения аудитов;

2) развитие международной деятельности и увеличение экспорта образовательных услуг:

- расширение форм международного сотрудничества;
- участие в реализации международных проектов;
- внедрение международного опыта организации образовательного процесса в результате зарубежных стажировок и путем приглашения для чтения лекций иностранных специалистов в соответствующих областях знаний;

3) совершенствование информатизации образовательного процесса:

- широкое применение современных информационно-коммуникационных технологий в образо-

вательном процессе на всех его этапах, в том числе при аттестации студентов, при условии идентификации личности аттестуемого и самостоятельности выполнения экзаменационного задания;

- пополнение репозитория университета материалами преподавателей университета;
- разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам;
- пополнение объема электронного каталога АИБС «АБСОТЕК ЮНИКОД»;

• расширение возможностей виртуальной справочной службы, обслуживание пользователей в режиме открытого доступа на основе RFID-технологии;

- улучшение показателей университета в мировом вебометрическом рейтинге университетов;

4) реализация требований личностного характера педагогического взаимодействия:

- уважение и принятие студента как самоценной личности, обладающей разнообразными потребностями, способностями, интересами, стремящейся к достижению жизненных целей, имеющей собственную позицию и право ее реализовывать;
- обеспечение личностной включенности студентов в процесс обучения, направленности на самопознание, развитие субъективного опыта, отношения к изучаемым предметам и явлениям, процессу обучения, самому себе, будущей профессиональной деятельности;
- создание «атмосферы» размышлений, анализа, поиска новых значимых целей, диалога разных позиций, открытости, поддержки, признания и подчеркивания достижений;

5) применение инновационных технологий, направленных на:

- актуализацию модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса, основанной на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использование системы зачетных единиц и соответствующих образовательных технологий;
- формирование компетенций, осознанное усвоение знаний, качественное освоение умений их применять;
- ориентацию на студентов, стимулирование их активности, самостоятельности, инициативы и ответственности;
- контекстный характер обучения;
- вовлеченность студентов в выполняемую деятельность, возможность проявить и развить свой интеллектуальный, творческий, личностный, деловой потенциал, возможность рефлексировать свое продвижение, лучше узнать себя, найти новые значимые цели личностно-профессионального развития.