

Перинатальная психология: проблемы и перспективы развития психологической отрасли и организационные аспекты обучения

Ю. Л. Кузмицкая,

доцент кафедры психологии и педагогики,
Гродненский государственный медицинский университет

Перинатальная психология – сравнительно молодая и новая отрасль психологического знания, тесно связанная с частными вопросами акушерства и педиатрии. Перинатальная психология носит междисциплинарный характер, так как ее развитие и оформление стало возможным благодаря ассимиляции результатов медицинских и психологических исследований по вопросам материнства и раннего развития ребенка. Перинатальная психология представляет собой раздел перинатологии. Решение некоторых задач перинатологии не представлялось возможным без привлечения знаний из области психологии. В связи с этим целесообразно определить самостоятельный научно-практический статус перинатальной психологии, предмет и задачи, основные категории данной отрасли психологического знания.

Интенсивное развитие перинатальной психологии за рубежом отмечается в 70-е гг. XX в. В 90-е гг. XX в. исследовательский интерес появляется у представителей русскоязычной психологической традиции. Возникновение данной отрасли связано с созданием в Вене (1971) исследовательской группы единомышленников по перинатальной психологии во главе с Г. Грабером. В 1986 г. создана Международная ассоциация перинатальной психологии и медицины, ознаменовав союз психологии и перинатологии. Перинатология – раздел медицины, связанный с частными вопросами акушерства и педиатрии. Внимание перинатологии направлено на изучение перинатального периода, который берет свое начало с 28-й недели внутриутробного развития и завершается в первые семь дней после рождения [1].

Специалисты в области перинатологии отмечают неоднозначное понимание «перинатального» периода [2]. Перинатальный период – это период с 28-й недели внутриутробной жизни по седьмые сутки жизни после рождения (Н. П. Шабалов) [1], а также период с 22-й недели внутриутробной жизни по седьмые сутки жизни после рождения (МКБ-10). Учитывая временные границы перинатального периода, профессиональная деятельность перинатального психолога должна осуществляться с третьего триместра беременности и в течение недели

после рождения ребенка. Если руководствоваться предложенными границами перинатального периода, то стоит отметить факт значительного сужения поля предметной деятельности специалистов в области перинатальной психологии. Учитывая предмет перинатальной психологии, временные границы перинатального периода должны быть обусловлены тем временем, в течение которого существует система «мать – дитя», под которой следует понимать систему взаимоотношений и взаимодействий между матерью и ребенком, способствующую психическому развитию ребенка и материнской сферы женщины [3]. С точки зрения Г. Г. Филипповой, система «мать – дитя» имеет отношение как к периоду беременности, ранним родителско-детским отношениям с момента рождения вплоть до трехлетнего возраста ребенка, так и к периоду подготовки к зачатию [4]. Установление границ перинатального периода с учетом предмета перинатальной психологии определяет участие перинатального психолога на разных этапах репродуктивного процесса.

Дискуссии на предмет перинатальной психологии достаточно разнообразны [1; 2; 4–6]. Г. И. Брехман, Н. Г. Иглина, О. В. Магденко предмет перинатальной психологии определяют через раскрытие закономерностей психического развития человека на антенатальной, интранатальной, неонатальной фазах развития. Е. М. Фатеева и Ж. В. Цареградская – как закономерности и условия для формирования, развития ребенка в антенатальный, перинатальный периоды, а также в периоды младенчества и раннего детства. Г. Г. Филиппова и К. Н. Белогай делают акцент не только на развитие ребенка, но и на закономерности формирования и развития материнской сферы, а также на особый характер отношений между матерью и ребенком. В. В. Абрамченко и Н. П. Коваленко наиболее системно представили предмет перинатальной психологии: это развивающаяся система «мать – дитя – отец» в условиях вынашивания, рождения и вскармливания ребенка. Мы будем исходить из определения предмета перинатальной психологии, представленного И. В. Добряковым: «Перинатальная психология – это область психологической науки, изучающая закономерности формирования, развития и функционирования системы “мать – дитя” в перинатальном периоде (от зачатия до первых трех лет жизни ребенка в его взаимодействии с матерью)». С точки зрения Р. Шпитца, речь идет о диаде «мать – дитя» как особом характере социальных отношений между матерью и ребенком, формирующих закрытую систему. Термин «диада» чаще используется при изучении отношений между

матерью и ребенком в периоды младенчества и раннего детства. Выделение системы «мать – дитя» в качестве предмета перинатальной психологии отражает его диалектический характер.

Задачи перинатальной психологии [5]:

1) *научно-исследовательские*:

- изучение закономерностей формирования и развития психики человека в перинатальном периоде;
- изучение закономерностей взаимосвязи и взаимовлияния психических и психологических свойств матери, материнской сферы на формирование и развитие психики ребенка;
- изучение закономерностей взаимосвязи и взаимовлияния отношений в системе «мать – дитя» на развитие материнства;

2) *дидактические*: определение требований к подготовке и квалификации специалистов в области перинатальной психологии;

3) *практические*:

- разработка и обоснование психологических методов и форм работы с системой «мать – дитя» на этапе планирования беременности и зачатия, на этапе применения вспомогательных репродуктивных технологий, во время беременности, родов и в период после рождения ребенка;
- разработка и обоснование психологических методов и форм работы с родителями маловесных детей и детей с внутриутробной патологией, в ситуации перинатальной потери и кризисной беременности.

Последовательная смена и содержательное наполнение задач перинатальной психологии, как отмечает Г. Г. Филиппова, тесно связаны с этапами и особенностями реализации репродуктивной функции, а также со стадиями жизненного цикла семьи.

Исходя из представленных задач, перинатальный психолог может осуществлять научно-исследовательскую деятельность, а также психопрофилактическую, психодиагностическую, консультативную и психокоррекционную помощь. Его деятельность предполагает тесное сотрудничество с другими специалистами, в частности, с врачом-акушером-гинекологом, врачом-педиатром, врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом.

Целесообразность определения самостоятельного статуса данной отрасли психологического знания, а также обучение и подготовка специалистов в области перинатальной психологии определяются важностью оказания перинатальной психологической помощи. В Беларуси в последнее время отмечается увеличение интереса к вопросам перинатальной психологии и психотерапии. Это связано с тем, что охрана здоровья матери и ребенка – важная составляющая оказания медицинской помощи. В целях заботы о здоровье матери и ребенка наряду с оказанием медицинской помощи в стране создают условия для психологической работы с системой «мать – дитя».

В декабре 2014 г. в Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» внесены дополнения, согласно которым в государственных учреждениях здравоохра-

нения должны быть созданы условия для осуществления психолого-психотерапевтического сопровождения беременных женщин и членов ее семьи на базе специально организованных кабинетов в женских консультациях. Следовательно, в системе здравоохранения оказание медицинской помощи женщинам должно сопровождаться организацией и оказанием психологической помощи. Новая редакция Закона повлекла за собой создание новых рабочих мест и условий для оказания психолого-психотерапевтической помощи.

Введение в медицинскую практику специалистов в области перинатальной психологии и психотерапии сталкивается с рядом ограничений и сложностей, главная из которых – подготовка высококвалифицированных специалистов психологического и медико-психологического профилей в области перинатальной психологии. Решение может быть достигнуто в рамках разработки и реализации образовательных программ на базе государственных образовательных учреждений.

В 2015 г. на кафедре психологии и педагогики Гродненского государственного медицинского университета, учитывая запросы медицинской практики, разработана факультативный курс «Перинатальная психология» для обучающихся по специальностям «Медико-психологическое дело» и «Педиатрия». Выбор специальностей связан со спецификой направлений их профессиональной деятельности.

Понимание временных границ перинатального периода, а также предмета перинатальной психологии имеет важное методологическое значение и позволило определить основное содержание факультативного курса.

Для непосредственно теоретического изучения в программу факультативного курса вошли следующие тематические разделы:

- теоретические подходы к обоснованию предмета перинатальной психологии (биопсихосоциальная модель);
- физиология и психология первого, второго, третьего триместров беременности (психологический компонент гестационной доминанты);
- период новорожденности и младенчество;
- феномен родительства (материнство и отцовство);
- перинатальные потери как психологическая и медицинская проблема;
- кризисная беременность (предабортное консультирование);
- психологическое бесплодие;
- психологическое сопровождение семьи после рождения ребенка.

Тематическое наполнение факультативного курса «Перинатальная психология», а также распределение тем по часам связано со спецификой обучения студентов. Так, студенты, обучающиеся по специальности «Педиатрия», больше внимания уделяли темам «Период новорожденности и младенчество», «Перинатальные потери как психологическая и медицинская проблема», «Психологическое сопровождение семьи после рождения ребенка».

Цель курса: изучить основные категории перинатальной психологии; сформировать у студентов представление о предмете перинатальной психологии, решаемых задачах в практической деятельности; изучить основные этапы психологического и психического развития диады «мать – дитя» в норме и при патологии.

Задачи курса:

- овладеть базовыми категориями и понятиями перинатальной психологии, основными методологическими и исследовательскими проблемами, путями их решения;
- сформировать знания в таких разделах перинатальной психологии, как психология зачатия, психология беременности, психология родов, психология раннего постнатального периода;
- овладеть системой знаний о физиологических и психологических особенностях первого, второго, третьего триместров беременности;
- сформировать практические навыки по развитию совместной деятельности в системе «мать – дитя», система «мать – дитя» как объект психопрофилактики;
- сформировать навыки владения методами психологической диагностики психического развития новорожденного, материнской сферы (готовности к материнству), психологического отношения к беременности, системы «мать – дитя»;
- сформировать практические навыки помощи женщинам по планированию беременности, в условиях беременности, после рождения ребенка и в кризисной беременности.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

- *знать*: предмет и задачи перинатальной психологии, теоретико-методологические основы перинатальной психологии; основные разделы перинатальной психологии; общие физиологические и психологические закономерности первого, второго, третьего триместров беременности; общие принципы развития взаимоотношений в системе «мать – дитя»; общую характеристику периода новорожденности; особенности переживания перинатальной утраты; психологические аспекты бесплодия; особенности психологического сопровождения семьи после рождения ребенка; социально-психологические аспекты кризисной беременности;
- *уметь*: использовать и применять биопсихосоциальную модель в оказании перинатальной психологической помощи; выявлять психологические особенности на протяжении всего репродуктивного процесса: зачатия,

беременности, родов, ранних этапов постнатального онтогенеза; осуществлять психологическую диагностику психического развития новорожденного, материнской сферы (готовности к материнству), психологического отношения к беременности, системы «мать – дитя»;

- *владеть*: навыками планирования и осуществления исследования системы «мать – дитя» в условиях планирования беременности, в условиях беременности, после рождения ребенка и в кризисной беременности; навыками психологической помощи системе «мать – дитя» на разных этапах репродуктивного процесса.

Представленная структура факультативного курса «Перинатальная психология», его цель и задачи способствуют формированию знаний об основных этапах и закономерностях процесса психического развития ребенка, этапах и закономерностях становления материнства, отношений в системе «мать – дитя», что является основой для эффективного использования знаний в медико-психологической практике.

Благодаря грамотному использованию информации из сферы перинатальной психологии возможно эффективное и своевременное участие специалистов медико-психологического профиля в различных видах консультаций, а также эффективное выполнение профессиональных обязанностей специалистов медико-психологического и педиатрического профилей.

Список использованных источников

1. Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. – СПб.: Питер, 2011. – 272 с.
2. Абрамченко, В. В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт / В. В. Абрамченко, Н. П. Коваленко; С.-Петербург. гос. ун-т. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004. – 349 с.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
4. Филиппова, Г. Г. Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования психологии / Г. Г. Филиппова // Журнал практического психолога. – 2003. – № 4–5.
5. Филиппова, Г. Г. Материалы к утверждению перинатальной психологии и перинатальной психотерапии в качестве модальности / Г. Г. Филиппова // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. – № 2. – С. 5–42.
6. Скобло, Г. В. Система «мать – дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики / Г. В. Скобло, О. Ю. Дубовик // Социальная и клиническая психиатрия. – 1992. – № 2. – С. 75–78.

Аннотация

В статье представлена дискуссия на предмет определения самостоятельного научно-практического статуса перинатальной психологии как новой модальности психологического знания. Учитывая многообразие теоретических позиций, представлен предмет перинатальной психологии (система «мать – дитя»). Содержательно раскрыты научно-исследовательские, дидактические и практические задачи перинатальной психологии. Представлен опыт разработки и реализации факультативного курса «Перинатальная психология».

Abstract

The article presents a discussion on the subject of determining the independent scientific and practical status of perinatal psychology as a new modality of psychological knowledge. Taking into account the variety of theoretical positions, the subject of perinatal psychology – the mother-child system – is presented. The tasks of perinatal psychology are described in three main directions: research, didactic and practical tasks. The experience of developing and implementing the optional course «Perinatal psychology» is presented.