

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Володько Евгения

Александровна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Дипломная работа

Научный руководитель:

Болдышева Ирина Васильевна

кандидат педагогических наук

Допущена к защите

«___» _____ 2020 г.

протокол № _____

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

Н.Н.Красовская _____ (подпись)

МИНСК 2020

АННОТАЦИЯ

Социально-психологические проблемы профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха: аннотация к дипломной работе/Евгения Александровна Володько; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; научный руководитель И.В.Болдышева

Объект: профориентационная работа со старшеклассниками с нарушением слуха.

Цель исследования: определить отличительные особенности работы в общеобразовательных учреждениях с учениками старших классов с нарушением слуха по их профессиональной ориентации.

Гипотеза: исследование основных направлений деятельности по профессиональной ориентации старшеклассников с нарушением слуха помогут выявить особенности этой деятельности.

Задачи:

1. Исследовать понятие профориентации и сложности профессионального самоопределения.
2. Рассмотреть модель системы профориентационной работы в школе.
3. Исследовать различные направления в общеобразовательных учреждениях профориентационную деятельность со старшеклассниками с нарушением слуха.
4. Определить значимость навыков самоопределения, самопознания и самооценивание собственных способностей.
5. Практические рекомендации по профессиональной ориентации для детей с нарушением слуха.

Под профориентацией понимается научно-обоснованная система мероприятий по подготовке молодежи к сознательному и свободному выбору профессии в соответствии с призванием, способностями, образованием, состоянием здоровья и индивидуальными особенностями, а также с учетом потребностей общества.

Профессиональная ориентация школьников охватывает несколько аспектов:

В содержание профинформации входит:

Ознакомление учащихся с различными видами труда, учебными заведениями, предприятиями, стройками и др.

В высших учебных заведениях организация «День открытых дверей».

Причины необходимости психологической и педагогической поддержки процесса ПС для учеников с нарушением слуха

Профориентационная работа в школах для глухих и слабослышащих детей состоит из нескольких этапов

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, были нами проанализированы, что позволило сделать вывод о том, кто нуждается в помощи специалистов и родителей, чтобы принять для себя жизненно важное решение.

Подводя итоги этой главы, хотели бы отметить, что, тщательно изучив характеристики профессионального самоопределения учеников, мы пришли к выводу, что старшие ученики с нарушениями слуха нуждаются в широкой психологической и педагогической поддержке на этапе выбора профессии.

По результатам эксперимента было установлено, что при изучении профессиональных интересов учеников все учащиеся с нарушениями слуха после школьного отпуска ходят в средние или высшие учебные заведения, с которыми они еще не решили во время эксперимента. Исследования показывают, что очень редко молодые люди выбирают специальности и педагогические профессии, связанные с педагогикой, лингвистикой и публикацией, все ученики имеют определенный объем знаний о своей будущей профессиональной деятельности.

Однако во время исследования молодые люди столкнулись со значительными трудностями при определении плюсов и минусов выбранной профессии. Учащиеся с нарушениями слуха не связывают свои интересы с будущей работой. Они различают школьные предметы, хобби и профессии, которые их интересуют. Менее половины респондентов правильно определяют личностные характеристики, необходимые для достижения успеха в выбранной профессии. Половина всех респондентов считают, что их навыки повлияли на выбор профессии, но не все смогли обменяться этими навыками. Кроме того, по словам учителей, только половина респондентов выбрали профессии, соответствующие их психофизическим возможностям.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников из 48 наименований. Общий объем дипломной работы – 71 страниц.

Ключевые слова: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ШКОЛЬНИКИ, САМОПОЗНАНИЕ, САМООЦЕВАННИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРОФЕССИЯ, НАРУШЕНИЕ СЛУХА, НАВЫКИ.

ANNOTATION

Socio-psychological problems of professional orientation of schoolchildren with hearing disorders: abstract to the thesis/Evgenia Alexandrovna Volodko; Faculty of philosophy and social Sciences, Department of social work and rehabilitation; supervisor I. V. Boldysheva.

Object: career guidance work with high school students with hearing impairment.

Purpose research: to determine the distinctive features of working in educational institutions with high school students with hearing disorder according to their career guidance.

Theory: a study of the main activities of career guidance for high school students with hearing disorder will help to identify the features of this activity.

Tasks:

1. To explore the concept of career guidance and the complexity of professional self-determination.
2. Consider a model of the system of career guidance at school.
3. Explore various areas in educational institutions career guidance activities with high school students with hearing disorder.
4. Determine the importance of self-determination skills, self-knowledge and self-esteem of their own abilities.
5. Practical recommendations for vocational guidance for children with hearing disorders.

Career guidance refers to a scientifically based system of measures to prepare young people for a conscious and free choice of profession in accordance with their career, abilities, education, health and individual characteristics, as well as taking into account the society's needs.

Career guidance is an essential part of the overall system of the educational process at school; its foundations are laid in the curriculum. Work on career guidance should be carried out systematically at the lessons, its direction and content will vary depending on the specific tasks at different training levels.

The career guidance of students covers several aspects.

The content of professional information includes:

Acquaintance of students with various types of job, educational institutions, enterprises, construction sites, etc.

Organization so called "Open Day" in higher educational institutions.

Reasons for psychological and pedagogical support for the PS process for students with hearing disorder.

Career guidance at schools for deaf and hearing- disordered children consist of several stages.

The experiment results were analyzed, which allowed us to conclude who needs to be helped and also parents help in order to make an essential decision for them.

Summing up the results of this chapter, we would like to pay attention that, having carefully studied the characteristics of students' professional self-determination, we concluded that older students with hearing disorder need a wide range of psychological and pedagogical support at the stage of choosing a career.

According to the experiment results, it was found that when studying the professional interests of students, all students with hearing disorder after graduating from school continue secondary or higher educational institutions they haven't decided during the experiment. Studies show that very rarely young people choose specialties and professions related to pedagogy, linguistics and publishing, all students have a certain amount of knowledge about their future professional activities.

However, during the study, young people faced significant difficulties in determining the pros and cons of their chosen profession. Hearing disordered students don't associate their interests and hobbies with future work. They distinguish between school subjects, hobbies and professions that interested in. Less than half of the respondents correctly determine the personal characteristics necessary to achieve success in the chosen profession. Half of all respondents believe that their skills influenced their career choice, but not everyone was able to exchange these skills. In addition, according to the teachers, only half of the respondents chose professions that corresponded to their psychophysical capabilities.

The thesis includes the following elements in its structure: introduction, the main part consisting of two chapters, conclusion, list of sources used from 48 titles. The total volume of the thesis is 71 pages. Key words: PROFESSIONAL ORIENTATION,PUPILS,SELF-knowledge,SAMOZWANIEC,PROFESSIONAL identity,PROFESSION,hard of HEARING,SKILLS.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бартышев, А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности : практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Бартышев. – СПб. : Речь, 2005.
2. Зеер, М. Ф. Профориентология: Теория и практика : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Зеер. – М. : Академический проект, 2004.
3. Ильина, А. В. Аккумуляция ресурсов общеобразовательной организации как эффективное условие формирования профессионального самоопределения у школьников / А. В. Ильина, Е. В. Бухмастова, С. Н. Коваленко // Инновационные процессы в научной среде : сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. - Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. - с. 392.
4. Ильина, А. В. К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002.
6. Божович Л.И. Этапы развития личности в онтогенезе // Вопр. психологии. 1987. №4. с. 433.
7. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект : дис. ... д-ра психол. наук. М., 1995.
8. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой [и др.]. М., 1971.
9. Петрова Е.А. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафарзаде Д.А., Карплюк А.В. М.: Издательство РГСУ, 2016. 310 с.
10. Профессионально-трудовая подготовка незлышащих в современных условиях: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 78 с.
11. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М., 2013. С. 6.

12. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья учебник для студ., учреждений высш. образования / (Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова); под ред. Т.Г. Богдановой. М.: Академия, 2014. 240 с.
13. Специальная педагогика: в 3 т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой. М., 2008.
14. Ершова, Е. Работа с детьми с нарушениями слуха / Е. Ершова //Здоровье детей : метод. журн. для учителей. – 2016. – № 4. – с. 353.
15. Заболтина, В.В. Изучение нравственного развития дошкольников с нарушениями слуха / В.В. Заболтина // Дефектология : научно-методический журнал.. – 2018. – № 3. – с. 354.
16. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 240 с.
17. Карташов, ВФ. Начала анализа с профессиональной направленностью / В.Ф. Карташов ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Челябинский институт путей сообщения – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Факультет высшего образования. – Екатеринбург :УрГУПС, 2016. – 342 с.
18. Кибакин, С.В. Нормативно-правовые, организационные и дидактические основы управления процессом профессионального самоопределения старшеклассников на муниципальном уровне / С.В.Кибакин // Право и образование. – 2010. – № 6. – с. 493.
19. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. – М. : Академия, 2014. – 301 с.
20. Кулигина, Т.Ю. Развитие эмоционально-оценочной лексики глухих детей младшего школьного возраста во внеурочное время: автореф.дис. канд. пед. наук наук: 13.00.03. - М., 2018. - 21 с.
21. Маркова, А.К. Эффективность труда. Работоспособность. Трудоспособность. Карьера // Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия. - М.: Пер Сэ : Логос, 2017. - с. 361.
22. Миронова, Т.Л. Профессиональная направленность личности :монография / Т.Л. Миронова, Л.Д. Шагдурова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ : Бурятский гос. ун-т, 2013. – 369 с.
23. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2014. – 301 с.
24. Кулигина, Т.Ю. Развитие эмоционально-оценочной лексики

глухих детей младшего школьного возраста во внеурочное время: автореф. дис. канд. пед. наук наук: 13.00.03. - М., 2018. - 221 с.

25. Маркова, А.К. Эффективность труда. Работоспособность. Трудоспособность. Карьера // Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия. - М.: Пер Сэ : Логос, 2017. - с. 361.

26. Миронова, Т.Л. Профессиональная направленность личности : монография / Т.Л. Миронова, Л.Д. Шагдурова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ : Бурятский гос. унт, 2013. – 169 с.

27. Морозова, Н.Г. Изменение поведения глухих дошкольников под влиянием обучения и воспитания в дошкольных учреждениях / Н.Г. Морозова // Дефектология. – 2016. – № 3. – с. 223.

28. Морозова, С.В. Психодиагностика профессиональной направленности : учеб. пособие / С.В. Морозова ; под. ред. З.А. Шакуровой ; М-во образования Рос. Федерации, Юж.-Ур. гос. ун-т, Каф. прикладной психологии. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2013. – 63 с.

29. Мучински, П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 539 с.

30. Олекс, О.А. Теоретические основания и логика формирования системы информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников / О.А. Олекс, Е.С. Игнатович // Вестник Витебского государственного университета. – 2010. – Т. 3. – № 57–1. – с. 346.

31. Пасечник, Л. Дети с нарушениями слуха : Причины и виды нарушения слуха и особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха / Л. Пасечник // Здоровье дошкольника. – 2012. – № 4. – с. 438.

32. Петшак, В. Исследование эмоциональных отношений глухих школьников к членам семьи / В. Петшак // Дефектология. – 2010. – № 6. – с. 324.

33. Пискун, О.Ю. Практическая сурдопсихология : современный взгляд : в 2 ч. / О.Ю. Пискун. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 2 ч.

34. Прокопьева, Т.Г. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков через содержание уроков истории и обществознания / Т.Г. Прокопьева // Профессиональная ориентация молодежи: вчера, сегодня, завтра : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения проф. Н. Н. Чистякова, 23-24 мая 2016 г. / под общ. ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк : КузГПА, 2016. – Ч. 2. – с. 356.

35. Профессиональная направленность личности в условиях инновационных преобразований общества : материалы заочной

научнопрактической конференции, г. Екатеринбург, октябрь 2011 г. / авт. образовательное учреждение высш. проф. образования «Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина», Екатеринбургский фил. – Екатеринбург : ЕФ ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – 196 с.

36. Профессиональное самоопределение личности // Возрастная психология / А. К. Белоусова и др. ; под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – с. 488.

37. Рау, Ф.Ф. Проблема интеграции глухих / Ф.Ф. Рау // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : методический и практический журнал : издается с 2002 года / ред. С.Г. Шевченко, М.Н. Дементьева. – 2013. – № 3. – с. 354.

38. Розанова, Т.В. Дети с нарушением слуха / Т.В. Розанова // Специальная психология / ред. В.И. Лубовский. – М. : Академия, 2013. – с. 493.

39. Сейтешев, А.П. Профессиональная направленность личности : теория и практика воспитания / А.П. Сейтешев. – Алма-Ата : Наука, 2010. – 333 с.

40. Сергеев, О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.В. Сергеев. – М., 2011. – 157 с.

41. Смирнова, Е.Э. Обществознание как интегративный гуманитарный цикл / Е.Э. Смирнова, Н.Ю. Теймурова // Обществознание в школе. – 2010. – № 3. – с. 450.

42. Соболева, О.Б. Использовать профориентационный потенциал обществознания / О.Б. Соболева, // Преподавание истории и обществознания в shk. – 2017. – № 9. – с. 356

43. Фромм, Э. Зрелая личность и труд / Э. Фромм // Психология зрелости : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2013. – с. 209.

44. Харлашова, Е.В. Организация учебного процесса на уроках обществознания / Е.В. Харлашова // Обществознание в школе. – 2018. – № 5. – с. 456.

45. Хохлова, А.Ю. Роль навыков общения в формировании самосознания у глухих детей с дополнительными проблемами развития / А.Ю. Хохлова, // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 2. – с. 471.

46. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 387 с.

47. Шматко, Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с

нарушениями развития : метод. и практ. журн. – 2009. – № 6. – с. 325.

48. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука / П.А. Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой ; науч. ред. Н.М. Назарова. – М. : Академия, 2013. – 248 с.