

вых подходов к их внедрению, в том числе в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, стремительное развитие ИКТ-отрасли Беларуси обуславливает необходимость освоения инноваций в сфере образования, повышения его эффективности и качества. Новые образовательные технологии, их внедрение в учебные программы всех уровней обучения, а также пересмотр компетенций специалистов способствуют интенсификации инновационного мышления студентов, создают условия для разработки ими новых интеллектуальных объектов, и тем самым выступают факторами развития инновационного потенциала страны.

Библиографические ссылки

1. Информационное общество в Республике Беларусь, [2013–2018] : статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь ; [редколл. : И. В. Медведева (предс.) и др.]. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2019. – 100 с.

2. Усольцев А. П. Понятие инновационного мышления / А. П. Усольцев, Т. Н. Шамало // Педагогическое образование в России. [Электронный ресурс]. – 2014. – № 1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-innovatsionnogo-myshleniya>. – Дата доступа : 09.02.2020.

3. Definition of Flipped Learning [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>. – Дата доступа : 1.02.2020.

УДК 371.39

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А. С. Нагорнова¹⁾, Е. Л. Сысова²⁾

¹⁾ Студентка экономического факультета Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург (Россия)

²⁾ Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург (Россия)

В статье рассматриваются преимущества цифрового обучения в сравнении с традиционными формами. Представлен опыт успешной цифровизации и отношение к дистанционному электронному образованию посредством анализа выступлений в рамках тематических конференций.

Ключевые слова: цифровая трансформация; онлайн-курсы; дистанционное обучение; цифровизация; информационно-коммуникативные технологии.

DIGITALIZATION AS AN INSTRUMENT OF DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

A. S. Nagornova¹⁾, E. L. Sysova²⁾

¹⁾ Student of the Faculty of Economics
Leningrad State University named after A.S. Pushkin, St. Petersburg (Russia)

²⁾ PhD in Economics, Associate Professor of the Department of State and Municipal Management
Leningrad State University named after A.S. Pushkin, St. Petersburg (Russia)

The article discusses the advantages of online learning in comparison with traditional learning, explores the possibilities of successful digitalization. The relation to distance education is illustrated through the analysis of presentations in the framework of thematic conferences.

Key words: Digital transformation; online courses; distances learning; digitalization; information and communication technology.

Цифровая трансформация на протяжении последних трех десятилетий постепенно охватило все сферы общественной жизни и стало неотъемлемой частью жизни. Система образования так же подвергается изменениям и в процессе структурно изменяется и формирует новые алгоритмы обучения, распространяющиеся на ее фундаментальные основы.

Представители высших учебных заведений все чаще применяют в своей работе электронные формы обучения в разных формах. Это может быть, как исключительно дистанционное обучение, так и смешанное, где онлайн-курсы используются в сочетании с традиционными офлайн-занятиями.

В Университете Лидса, одном из крупнейших вузов Великобритании, представлены практически все электронные образовательные технологии. Так, например, студентам, поступающим в университет, предоставляется возможность пройти онлайн-курсы по тем предметам, которые в дальнейшем будут изучаться на выбранном направлении, а студентам – онлайн-курсы по формированию навыков исследовательской работы и критического мышления. В США в некоторых вузах, таких как Темпльский университет, Университет Штата Аризона, Университет авиации Эмбри-Риддла, существуют программы дистанционного обучения бакалавров и магистров из других стран по ведущим направлениям бизнеса и менеджмента, банковской, финансовой, маркетинговой деятельности и другим направлениям [1–3].

К внедрению цифровых технологий стремятся и российские вузы. Трансформация высшего образования происходит постепенно, но уже на данном этапе является возможным отметить некоторые результаты этого процесса.

Как сообщил ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов на конференции «eSTARS2018»: «За последние десять лет слушателями массовых онлайн-курсов на образовательных платформах по всему миру стали около 70 млн человек. Согласно прогнозам, еще через 4–5 лет их количество вырастет до 200 млн, что наглядно демонстрирует востребованность дистанционного получения знаний» [4]. По примерным подсчетам, во всех университетах мира сейчас обучаются около 150 млн человек. Исходя из прогнозов Я. Кузьмина, появляется вероятность, что по количеству студентов цифровые образовательные форматы в ближайшее время опередят традиционную систему получения образования.

Переход к персонализированному и нацеленному на получение индивидуального результата процессу образования, при эффективном и гибком использовании новейших разработок, является сутью цифровой трансформации образования.

У онлайн-обучения есть ряд преимуществ, благодаря которым оно не только не уступает традиционному, но и зачастую превосходит его. Благодаря цифровизации, образование становится более доступным. Онлайн-курсы доступны в любое время, что является исключительной возможностью для желающих, живущих далеко от интеллектуальных центров.

Онлайн-образование, в большинстве случаев, отличается высоким качеством. Авторами курсов могут быть, как молодые талантливые преподаватели, так и ученые с мировым именем. Университеты отбирают лучших преподавателей по приоритетным направлениям подготовки.

Также дистанционное образование может предложить непрерывное обучение, когда на любом этапе профессионального развития можно получить новые знания и компетенции. Так как онлайн-курсы, по своей сути, не жестко обязательными, то в процессе их освоения развиваются такие навыки, как самообразование, дисциплинированность, личная ответственность, которые являются ключевыми для специалистов в любой сфере.

На сегодняшний день многие преподаватели уже давно и успешно применяют цифровые технологии, которые значительно упрощают их работу. Самый известный и давний пример цифровизации образовательного процесса – использование электронных презентаций материалов занятий. Но для успешной цифровизации недостаточно перевода материала в электронный формат. Применение новых информационно-коммуникационных технологий – лишь отправная точка для развития процесса внедрения цифровой педагогики. При внедрении новейших разработок гарантируется повышение эффективности организации учебных курсов, уровня знаний, предложенных ими, организационные изменения непосредственно в самих учебных заведениях. Все

эти видоизменения будут, в сущности, положительно сказываться на качестве образования в целом.

В рамках выступления на конференции EdCrunch 1 октября 2019 года, спецпредставитель президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков заявил, что «Цифровой университет – это в первую очередь про то, как идет учебный процесс, как он влияет на качество итогового образовательного результата, а этого можно достичь, только глубоко погрузившись в суть того, как учатся студенты, какая у них мотивация». По его мнению, «эффективность и онлайн-курсов, и традиционного обучения в российских вузах предельно низкая с точки зрения экономических категорий – соотношения затрат и результатов» [5].

Эра цифровых технологий нуждается не только в более умелых выпускниках школ и университетов, но также и совершенно иного подхода к организации самого обучения.

Библиографические ссылки

1. Портал Университета Аризоны Arizona State University [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.asu.edu/> Дата доступа : 28.01.2020.
2. Портал Университета авиации Эмбри-Риддла Embry-Riddle aeronautical university [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://erau.edu/>. Дата доступа : 28.01.2020.
3. Портал Темпльского университета Temple university [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.temple.edu/>. Дата доступа : 28.01.2020.
4. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Конференция "eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2018" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://estars.hse.ru/2018/>. Дата доступа : 28.01.2020.
5. Конференция EdCrunch2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://2019.edcrunch.ru/> Дата доступа : 28.01.2020.

УДК 371

ФАКТОРЫ АКТУАЛЬНОСТИ И ПОНЯТИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Б. Н. Паньшин

*Доктор технических наук, профессор, профессор кафедры цифровой экономики
Белорусского государственного университета, г. Минск*

Цифровая трансформация существенно изменяет формы, методы и инструменты взаимодействия людей и коллективов в процессах производства и распределения общественных благ, что обуславливает необходимость исследования и всестороннего анализа феномена цифровой культуры. Развитие теории и практики цифровой культуры предполагает определение факторов ее актуальности и формирование понятийной базы цифровой культуры.

Ключевые слова: цифровая культура; факторы актуальности цифровой культуры; цифровая среда; понятие цифровой культуры; культура данных; цифровые платформы.

RELEVANCE FACTORS AND THE CONCEPT OF DIGITAL CULTURE

B. N. Panshin

*Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of Digital Economy Department
Belarusian State University, Minsk*

Digital transformation significantly changes the forms, methods and tools of interaction between people and groups in the processes of production and distribution and public goods, which necessitates the study and comprehen-