**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работа

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В
СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Томкович Юлия Ивановна

Научный руководитель:
кандидат биологических наук, доцент
Пантюк Ирина Викторовна

Минск, 2020

АННОТАЦИЯ

Исследование детско-родительских отношений в семье детей с инвалидностью: аннотация дипломной работы / Томкович Юлия Ивановна; Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Пантюк Ирина Викторовна.

Цель дипломной работы – произвести оценку детско-родительских отношений в семьях детей с инвалидностью.

Объект исследования дипломной работы – семьи детей с инвалидностью.

Предмет исследования дипломной работы – особенности детско-родительских отношений в семьях детей с инвалидностью.

Методологическую основу дипломной работы составили научные подходы к изучению родительского отношения, стилей детско-родительского взаимодействия (А.Я. Варга, С.В. Карпова, Н.Е. Жидкова, М.И. Лисина, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.), подходы к изучению реабилитации и психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов (И.А. Дворянчикова, Е.В. Морозова, Э.К. Наберушкина, Н.Б. Шабалина, П.В. Романов и Е.Р. Ярская-Смирнова).

В процессе написания дипломной работы были получены следующие результаты: дано описание социально-психологического статуса семей, состоящих на учете в ТЦСОН Первомайского района г.Минска, дана оценка детско-родительских отношений в этих семьях, определен уровень тревожности детей с нормальным развитием и с инвалидностью в возрасте 5-6 лет, установлен уровень эмоционального комфорта ребенка в семье.

Результаты дипломной работы были получены на основании достоверных материалов и самостоятельно проведенных теоретических исследований.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, СТИЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ТРЕВОЖНОСТЬ, СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

ANNOTATION

The purpose of the thesis is to evaluate child-parent relationships in families of children with disabilities.

The object of research of the thesis is the families of children with disabilities.

The subject of research of the thesis is the features of child-parent relations in families of children with disabilities.

The methodological basis of the thesis was scientific approaches to the study of parental relationships, styles of child-parent interaction (A. ya. Varga, S. V. Karpova, N. E. Zhidkova, M. I. Lisina, E. G. Eidemiller, V. Justitskis, etc.), approaches to the study of rehabilitation and psychological assistance to families raising disabled children (I. A. Dvoryanchikova, E. V. Morozova, E. K. Naberushkina, N. B. Shabalina, P. V. Romanov and E. R. Yarskaya-Smirnova).

In the process of writing the thesis, the following results were obtained: a description of the socio-psychological status of families registered in the shopping CENTER Pervomaysky district of Minsk, an assessment of child-parent relations in these families, the level of anxiety of children with normal development and disabilities at the age of 5-6 years, the level of emotional comfort of the child in the family.

The results of the thesis were obtained on the basis of reliable materials and independently conducted theoretical research.

KEYWORD: CHILD-PARENT RELATIONSHIPS, CHILDREN WITH DISABILITIES, STYLES OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS, ANXIETY, FAMILY EDUCATION.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка/ Т.Г. Авдеева // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 97-99.
2. Адлер, А. Понять природу человека. /А.Адлер. – СПб.: Академический проект, 2017. – 256 с.
3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 178с.
4. Артамонова, Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
5. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды Учебно-методическое пособие. /Т.И. Бабаева. – Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2015. – 245 с.
6. Багдасарьян, И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. /И.С. Багдасарьян. – Нижний Новгород. – 2017. – 274 с.
7. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. /Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2014. – 232 с.
8. Варга, А. Структура и типы родительского отношения / А. Варга. – М.: Проспект, 2014. – С. 137-148.
9. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-синтез, 2016. – 122с.
10. Власова, Т.А. Дети с отклонениями в развитии / Т.А. Власова. - М., 2009г. – 362с.
11. Воронова, Е.Г. Адаптация детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДОУ / Е.Г. Воронова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. - Уфа: Лето, 2014. - С. 48-50.
12. Ворошникова, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошникова. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 217 с.

13. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – М.,2009г. – 385с.
14. Высотина, Т.Н. Особенности родительского отношения к детям с атипичным аутизмом /Т.Н. Высотина. – СПб.: 2013. – 224 с.
15. Голубева, О.Е., Истратова, О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений/ О.Е. Голубева, О.Н. Истратова //Российский психологический журнал.-2009.-№1.-С.34-37.
16. Гринина, Е.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ Е.С. Гринина// Известия Саратовского университета.- 2016.-№5.- С.56-59.
17. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т.А. Васовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цылиной.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-255с.
18. Дружинин, В.Н. Психология семьи/ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с
19. Дугинова, Е. А. Коррекция детско-родительских отношений: Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей/ Е.А. Дугинова. – г.о. Новокуйбышевск, 2009.– 103 с.
20. Духновский, С.В. Психология отношений личности: монография. /С.В. Духновский. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 380 с.
21. Жидкова, Н.Е. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка / Н.Е. Жидкова // Школьный психолог. – 2018. - №4. – С. 6-7.
22. Захарова, Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. /Г.И. Захарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2014. – 276 с.
24. Карпова, Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии : учеб.пособие. 2-е изд. испр. и доп. /Н.Л. Карпова. – М., 2013. – 200 с.
25. Кондратьева, Т.В. Особенности функциональности семейных систем, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Эмпирическое исследование [Электронный ресурс] / Т.В. Кондратьева.– Самара. – 2018. – URL: http://www.autisminrussia.ru/doc/reserch_psy_kondratyeva.pdf. – Дата обращения 30.01.2020.
26. Кошкарлова, Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений/ Т.А. Кошкарлова // Школа здоровья.- 2004.- №2.- С.5-14.

27. Лосева, Н. А., Захарова, Н. В. Оптимизация детско-родительских отношений как условие обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ/ Н.А. Лосева, Н.В. Захарова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2306–2310.
28. Майрамян, Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок. (Психопатологические и психологические аспекты проблемы). /Р.Ф.Майрамян. – М., 2016. – 24 с.
29. Мид, М. Культура и мир детства. /М.Мид. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 2009. – 428 с.
30. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. /В.С. Мухина. – М.: Академия, 2013. – 456 с.
31. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов/В.Б. Никишина // М.: ВЛАДОС, 2014. – 126 с.
32. Панасенко, К.Е. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / К.Е. Панасенко. – Белгород: БГУ, 2016. – 312 с.
33. Петровский, А., Петровский, В. Всегда ли правы родители. Психология воспитания/ А. Петровский, В. Петровский. – М.: Изд-во «АСТ», 2013.-146с.
34. Петровский В.А. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений / В.А. Петровский // Психологический журнал. – 2014. – № 1. – С. 28-36.
35. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / сост. О.В. Защиринская. - СПб., 2014. - 515 с.
36. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. У.В. Ульенковой.-СПб., 2010. - 345 с.
37. Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2011, Т.2., С.144-152.
38. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2016. – 208с.
39. Смирнова, А. С. Исследование детско-родительских отношений в семье, имеющей ребёнка с задержкой психического развития / А.С. Смирнова// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2121–2125. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54688.htm>.
40. Спиваковская, А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции / А.С. Спиваковская // Семья и формирование личности / Под ред. А. А. Бодалева. – М., 2016. – С. 38 - 45.

41. Ткачёва, В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии/ В.В. Ткачева. – М., 2009. – 212с.
42. Целуйко, В.М. Психология современной семьи. /В.М. Целуйко. – М.: ГИЦ «Владос», 2014. – 246 с.
43. Шмелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья /Е.А. Шмелева // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов, 26-28 октября 2015 г. Москва: АНО «НМЦ "СУВАГ"», 2015. – С. 260-264.
44. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. /Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис.– СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
45. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами /Е.Р. Ярская-Смирнова. – СПб., 2014. – 324 с.
46. Baumrind, D. Rearing competent children /D. Baumrind // Child development today and tomorrow / ed. W. Damon. San Francisco, CA, US: JosseyBass Publishers, 2009. – P. 349—378.
47. Dollard, John. FrustrationandAggression. NewHaven. – 2014. – 243 p.