

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ОТНОШЕНИЯ К МОДЕ У
ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Бойко Евгения Александровна

Научный руководитель:
старший преподаватель Ачинович Тереза Иосифовна

Минск, 2020

АННОТАЦИЯ

Особенности самопрезентация и отношения к моде у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении / Бойко Евгения Александровна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. рук. Т. И. Ачинович.

Объект исследования: самопрезентация и восприятие моды и модной одежды в подростковом возрасте.

Предмет исследования: самопрезентация и восприятие модной одежды подростками из неблагополучных семей.

Цель исследования: определение особенностей самопрезентации и отношения к моде у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, в сравнении с подростками из благополучных семей.

Основные результаты. В подростковом возрасте важную роль играют процессы самосознания и самоопределения. Подросткам характерно стремление к самоутверждению через использование внешних аксессуаров, в выборе которых они сильно подвержены модному влиянию. В то же время, юноши и девушки как из благополучных семей, так и из семей, находящихся в социально опасном положении свойственно осторожное отношение к модным тенденциям. Подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, меньше внимания обращают на общественное мнение, больше склонны к самовыражению без учета общественного мнения на собственное поведение, их поведение не выражается в самопрезентации, созданной соответственно данной конкретной ситуации.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, реферат, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, 9 приложений, список использованных источников из 53 наименований. Общий объем дипломной работы – 80 страниц.

Ключевые слова: МОДА, СТИЛЬ, САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, БЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ, СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ВОСПРИЯТИЕ МОДНОЙ ОДЕЖДЫ.

Peculiarities of self-presentation and attitudes towards fashion in adolescents from families in socially dangerous situations / Boyko Evgeniya Aleksandrovna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; scientific hands. T.I. Achinovich.

Object of study: self-presentation and perception of fashion and fashionable clothes in adolescence.

Subject of research: self-presentation and perception of fashionable clothes by adolescents from dysfunctional families.

Purpose of research: to determine the characteristics of self-presentation and attitudes towards fashion in adolescents from families in socially dangerous situations, compared with adolescents from wealthy families.

The results. In adolescence, the processes of self-awareness and self-determination play an important role. Teenagers are characterized by a desire for self-affirmation through the use of external accessories, in the choice of which they are highly susceptible to fashionable influence. At the same time, young men and women from both prosperous families and from families in socially dangerous situations tend to be cautious about fashion trends. Adolescents from families in socially dangerous situations pay less attention to public opinion, are more likely to express themselves without taking into account public opinion about their own behavior, their behavior is not expressed in self-presentation, created in accordance with this particular situation.

The thesis includes in its structure the following elements: introduction, essay, the main part, consisting of two chapters, conclusion, 9 appendices, a list of sources used from 53 items. The total volume of the thesis is 80 pages.

Keywords: FASHION, STYLE, SELF-PRESENTATION, ADOLESCENT, FAMILY FAMILY, FAMILY IN A SOCIALLY DANGEROUS POSITION, PERCEPTION OF FASHIONABLE CLOTHING.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М.: Проспект, 2005. – 214 с.
2. Адлер, А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека / А. Адлер. – М.: Просвещение, 2007. – 581 с.
3. Азарова, Л. А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях: метод. рекомендации / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
4. Антонова, Н.В. Восприятие отечественного и зарубежного брендов одежды российскими потребителями / Н.В. Антонова, А. Кумар, М.А. Солорева // Социальная и экономическая психология. – М.: Наука, 2016. – Т. 1. – № 3. – С. 174-202.
5. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. / Б.Ц.Бадмаев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 391 с.
6. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. / С.А. Бадмаев. – М.: Издательство Магистр, 2009. – 96 с.
7. Барлас, Т.В. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы / Т.В. Барлас. – СПб.: Питер, 2002. – 428 с.
8. Берник, Т.О. Дизайн костюма / Т.О. Бердник, Т.П. Неклюдова. – Ростов на/Д: Изд-во «Феникс» 2000. – 448 с.
9. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Просвещение, 2006. – 526 с.
10. Бычкова, Я.А. Гендерные особенности восприятия стиля одежды женщин / Я.А. Бычкова, А.У. Иманова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2012. – №6 (6). – С. 83-84.
11. Вдовина М. В., Рекомендации по психолого- педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков / М.В. Вдовина, А.А.Максимова // Молодой ученый. – 2018. – №21. – С. 703-705.
12. Гишинский, Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я.И. Гишинский. – М.: Академия, – 2002. – 162 с.
13. Горина, Г.С. Моделирование формы одежды / Г.С. Горина. – М.: Просвещение, 2001. – 345 с.
14. Горлова, Н. А. Современные дети и их возможности / Н.А. Горлова // Инновации в воспитании и обучении современных детей в контексте мультилингвального образования: обмен опытом: сб. науч. тр. - М.: Изд-во Москов. пед. гос. ун-та, 2010. – С. 125-129

15. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология / Л. Джуэлл. – СПб.: Питер, 2009. – 619 с.
16. Елизаров, Н. А. Представление личности об отношении к ней значимых других / Н. А. Елизаров // Психологический журнал. – 2006. – № 5. – с. 58-70.
17. Зими́на М. А. Социальный статус подростка в коллективе сверстников / М.А.Зими́на // Молодой ученый. – 2019. – №10. – С. 134-137.
18. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая
19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
20. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская – М.: Знание, 2003. – 273 с.
21. Иванцевич, Д.М. Человеческие ресурсы: основы управления персоналом / Д.М.Иванцевич, А.А.Лобанов. - М.: Наука, 2003. – 230 с.
22. Касьяник Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л.Касьяник, Е.С. Макеева. – Мозырь: «Содействие», 2017. – С. 359.
23. **Килошенко, М.И.** Психология моды: теоретический и прикладной аспекты / М.И. **Килошенко**. – СПб.: СПГУТ,2001. – 258с.
24. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М.:Гревцова, 2004. – 254 с.
25. Козлова, Т.В. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды / Т.В. Козлова, Л.Б. Рытвинская, З.Н. Тимашева. – М.: Наука, 2010. – 320 с.
26. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2000. – 175 с.
27. Корягина, Н.А. Проблемы исследования социально-психологических факторов самопрезентации / Н.А. Корягина // Модернизация образования: тренды и перспективы: монография. – Краснодар: Центр социально-политических исследований «Премьер», 2015. – С. 24–44.
28. Костригин, А.А. Современные зарубежные исследования психологии потребительского поведения в в сфере моды / А.А. Костригин// Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2016. –№ 10. – С. 48- 53.
29. Крылов Е.Ю. Особенности самопрезентации молодежи в интернете / Е.Ю.Крылов. // Молодежь в науке XXI века. Контекст: Становление профессиональной культуры молодежи. Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, в 2 частях, часть 1 / Под общ. ред. В.В. Кузнецовой. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – С. 133-137.

30. Кузьмина, Н. В., Кухарев, Н. В. Психологическая структура деятельности учителя / Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев. – Гомель: Луч, 2006. – 211 с.
31. Ландрева К.С. Перфекционистская самопрезентация образа «Я» в общении / К.С. Ландрева. // Современная психология: материалы международной научной конференции, г. Пермь, июнь 2016. – Пермь: Меркурий, 2016. – С.51–55.
32. Левицкая, Л. В. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на переживания стресса / Л. В. Левицкая, А. А. Чернова. // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 136-139.
33. Липунова, О.В. Психология, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения / О.В. Липунова. – СПб.: Питер, 2002 – 165 с.
34. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е.Личко. — СПб.: Медицина, 2007. – 327 с.
35. Луговская М. Ю. Теоретический анализ разработки проблемы обучения самопрезентации в исследованиях отечественных ученых / М.Ю.Луговская // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 172-175.
36. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Владос, 2003. – 286 с.
37. Матузова, Е.М. Разработка женских швейных изделий по моделям / Е.М.Матузова. – М: «Легкая и пищевая промышленность»,1983. – 224с.
38. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009 – 237 с.
39. Михайлова Е. В. Самопрезентация. Теории. Исследования. Тренинг / Е.В.Михайлова. – СПб.: Речь, 2007 – 224 с.
40. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 833 с.
41. Нэпп, М. Влияние одежды на отношения между людьми и отношение к себе // Невербальное общение / М. Нэпп, Дж. Холл. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – С. 128-131.
42. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006 [Электронный ресурс] / Кодексы, законы и законодательные документы Республики Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <https://belzakon.net>. - Дата доступа: 15.05.2020
43. О признании детей находящимися в социально опасном положении: Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 22 от 15.01.2006 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <https://http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=C21900022> - Дата доступа:

16.05.2020

44. Поляков, А.М. Психология развития / А.М. Поляков. – М.:ТетраСистемс, 2009. – 304с.
45. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г.Почебут, В.А.Чикер. – СПб.: Нева, 2000. – 298 с.
46. Психология подростка / под ред. А.А. Реана. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. – 480 с.
47. Толстов, В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов / В.В. Толстов. // Вестник психосоциальной и коррекционной работы – 2011 – № 3. – С. 62 – 64.
48. Фетискин, Н.П. Определение склонности к отклоняющемуся поведению / Фетискин Н.П. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.362-370
49. Хунагова, А.Р. К определению понятия «Мода» через определение понятия «Концепт» / А.Р. Хунагова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 2: Филология и искусствоведение. – 2012. – № 2. – С. 268-271.
50. Цыпнятова, К. М. Психолого-педагогические особенности лиц младшего подросткового возраста / К. М. Цыпнятова, С. Г. Суханова. // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 129-132.
51. Черемных, А.И. Основы художественного проектирования / А.И.Черемных. – М.: «Легкая индустрия»,1968. – 220с.
52. Шапкина, Е. А. Психологические особенности среднего школьного возраста / Е. А. Шапкина, С. О. Щелина. // Молодой ученый. — 2015. — № 19 (99). — С. 343-345.
53. Шаповал В.А. Прогноз психической дезадаптации и пограничных психических расстройств у курсантов, высшего военного учебного заведения. – СПб.: Инст. Им. Бехтерева, 2011. – 234 с.