

УДК 316.614  
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

**И.И. Бурлакова**

*Московский государственный университет  
технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ),  
Земляной Вал, 73, Москва, Россия  
iiburlakova@mail.ru*

Проблема взаимоотношений личности и общества принадлежит к наиболее важным темам не только в социологии, но и в образовании. Личность постоянно связана с обществом, так как личность - существо общественное. В тоже время основы личности закладываются в период обучения. Знания, которые человек получает в учебном процессе и нравственные убеждения являются наиболее устойчивыми качествами личности, которые определяют характер поступков человека, его цели и идеалы. Ценностные ориентации личности являются важнейшими элементами его внутренней структуры, закрепленные его жизненным опытом регулируют его поведение в повседневной деятельности. Совокупность сложившихся ценностных и нравственных ориентаций обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения индивидуума. Деятельность всех образовательных организаций ориентирована на формирование и развитие личности и предопределяет их будущую модель поведения, выбор друзей, увлечения, и в целом качество будущей жизни.

**Ключевые слова:** образование; социализация; личность; ценностные ориентиры.

**SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL AS A SUBJECT  
OF RESEARCH IN EDUCATION**

**I. I. Burlakova**

*K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (PKU),  
73 Zemlyanoy Val Str., Moscow, Russia*

The problem of the relationship between the individual and society is one of the most important topics not only in sociology, but also in education. Personality is constantly connected with society because personality is a social being. At the same time, the foundations of personality are laid during the training period. The knowledge that a person receives in the educational process and moral beliefs are the most stable qualities of the individual, which determine the nature of human actions, his goals and ideals. Value orientations of a person are the most important elements of his internal structure, fixed by his life experience regulate his behavior in everyday activities. The set of established value and moral orientations ensures the stability of the individual, the continuity of a certain type of behavior of the individual. The activity of all educational organizations is focused on the formation and development of personality and determines their future behavior model, choice of friends, Hobbies, and overall quality of future life.

**Keywords:** education; socialization; personality; value orientations.

Проблема взаимоотношений личности и общества принадлежит к наиболее важным темам не только в социологии, но и в образовании. Личность

постоянно связана с обществом, так как личность – существо общественное, это результат развития индивида в обществе, воплощение социальных качеств человека. Человеком рождаются, а личностью становятся и процесс становления личности начинается с целенаправленного образования. Какими личностями становятся те или иные люди – зависит от характера воспитания и образования в тот или иной исторический период времени. Все общественные процессы – экономические, политические, нравственные, духовные – складываются из деятельности людей, представляющие собой личности. Встают вопросы о побудительных силах их деятельности, ее содержании и направленности, практических результатах и их значении для развития общества [7].

В гуманитарных науках широко используются понятия «индивидуальность», «индивид», «человек», «личность». Каждое из них несет специфическую индивидуальную нагрузку. В понятии «человек» отражаются черты, свойственные человеческому роду, человек предстает перед нами как существо биологическое и социальное. «Индивид» – это отдельный человек, единица человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества, разума, воли, потребностей, интересов, общественных ценностей. Понятие «индивид» отражает характеристики, признаки человека как целого на уровне отдельного человека, это своего рода атом человеческого рода, неделимый и конечный. В понятии «индивидуальность» заложены нравственные, физиологические, психологические, культурные и другие особенности, отличающие одного индивида от другого [4, с. 476–583].

Личность постоянно на протяжении всего жизненного пути получает новую информацию, новые знания. Эти знания превращаются в убеждения. В конкретных ситуациях индивид, опираясь на знания и убеждения, вырабатывает мнения и взгляды. Знания и нравственные убеждения являются наиболее устойчивыми качествами личности, а мнения и взгляды – ее чертами. Качества личности и ее черты определяют характер поступков человека, его цели и идеалы. Структура личности постоянно изменяется. Ценностные ориентации личности являются важнейшими элементами его внутренней структуры [5, с. 100]. Закрепленные жизненным опытом они регулируют поведение человека в повседневной деятельности. Совокупность сложившихся ценностных и нравственных ориентаций обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения индивида [1, с. 118].

Процесс приобретения и усвоения личностных качеств определяется термином «социализация», которая выступает основной задачей современной системы образования. Наука определяет социализацию как сложный процесс включения индивида в общественные отношения, в ходе его он усваивает определенные образцы поведения, ценности и нормы, необходимые для успешного функционирования в обществе. Социализация, в которую индивид включается в детстве относится к первичной социализации. К вторичной социализации (ресоциализации) относится последующий процесс усвоения новых ценностей, ролей, знаний [3, с. 73].

В социогенезе реализуется конкретная программа становления и развития личности, заложенная в самой действительности и прежде всего в предметном мире духовной и материальной культуры; языке, различных знаковых системах, воплощающих в себе духовный и нравственный опыт человечества; существующих в системах образования и воспитания; разных формах

общественной жизнедеятельности, таких как труд, познавательная деятельность, культурные, эстетические и религиозные отношения. Человек включается во многие из этих отношений буквально с колыбели и действует в их рамках всю свою дальнейшую жизнь в обществе [9].

Учреждения и люди, с помощью которых осуществляется социализация, называются агентами социализации личности [7]. Агенты первичной социализации – это родственники – родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, сверстники, учителя, врачи, тренеры – все люди, связанные с индивидом тесными личными контактами и отношениями. Вторичную социализацию организуют и осуществляют люди, связанные деловыми отношениями. Агентами вторичной социализации являются представители администрации школы, вуза, предприятия, сотрудники средств массовой информации и др.

У личности развиваются определенные способности, позволяющие ей не только приспособляться к условиям внешней среды, но и активно утверждать себя в ней, проявлять творчество и изменять условия жизни в собственных интересах. Все это становится возможным лишь при постоянном увеличении личностью своих знаний и целенаправленном всестороннем развитии своих компетенций. Решающую роль в этом играет полученное хорошее образование и последующая профессиональная деятельность [2, с. 52]. Конкретная личность предстает одновременно как продукт современной ей эпохи и как результат исторического развития всего человечества. Опыт, воплощенный в содержании накопленных знаний и существующих видах деятельности, личность начинает усваивать еще в детском саду и продолжает это делать на протяжении последующей жизни.

По мнению Г.Е. Залесского, каждый человек создает свое Я, основываясь на реакциях других людей, с которыми он взаимодействует. Решающая роль в социализации личности отводится первичным группам – семье, родственникам, первым педагогам, друзьям, с которыми складываются доверительные отношения [6, с. 86].

Главная роль в процессе социализации личности принадлежит детским играм, где развиваются способности ребенка, усваиваются роли сразу многих лиц. На первой стадии развития личности (один - три года) ребенок примеряет на себя всевозможные роли. На второй стадии развития (три-четыре года), называемой стадией коллективной игры, ребенок начинает осуществлять упорядоченное взаимодействие между различными лицами (игра в дочку-матери). Критерием формирования зрелого Я служит способность принять на себя роль «обобщенного другого», с наступлением третьей стадии (от четырех-пяти лет) [8, с. 174]

Таким образом, в процессе целенаправленного обучения происходит социализация личности, которая впитывает в себя различные ценностные ориентиры. Деятельность всех образовательных организаций ориентирована на формирование и развитие личности и предопределяет их будущую модель поведения, выбор друзей, увлечения, и в целом качество будущей жизни. Любая ценность характеризуется двумя свойствами: личностным смыслом и функциональным значением. Правильное усвоение личностью ценностной способствует процессу социализации. Ценностные ориентации являются ориентиром поведения, их усвоение ведет к активной жизненной позиции. Задержка в усвоении, ведет к отклонению от норм правильного поведения человека, что влечёт за собой понижение качества жизни в целом.

### **Библиографические ссылки**

1. Здравомыслов А.Г. Потребность. Интересы. Ценности. М. 1986.
2. Всемирная энциклопедия: Философия. М., 2001.
3. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социол. исслед. 2002. № 1. С. 96–105.
4. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 117–121.
5. Волков Б.С. Психология юности и молодости. М., 2006.
6. Ядов В.А. Социальная идентичность личности. М., 1994.
7. Бурлакова И.И. Современное образование: ценности и ценностные ориентиры // Человек. Культура. Общество: Материалы V межд. конф. Уфа, 2016. С. 51–55.
8. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М., 2006.
9. Парыгин Б.Д. Изучение ценностных ориентаций личности // Проблемы личности. М. 2005.