

УДК 37.018.46: [37.016:811.111]
**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В
ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Л.В. Бессмертная, И.Л. Каракулько

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка
ул. Советская, 18, 220030, Минск, Республика Беларусь
lido-9@yandex.ru, inbash@mail.ru*

В статье рассматривается интерактивный подход как один из эффективных в освоении содержания учебных дисциплин слушателями специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)». Представлен опыт реализации данного подхода на примере лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам «Методика преподавания иностранного языка», «Профессиональное общение на иностранном языке», «Практика устной и письменной речи». Акцентируется внимание на том, что данный подход обеспечивает умение слушателей учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию в области иноязычной коммуникативной компетенции, которая является ключевой в условиях переподготовки по указанной выше специальности. Использование описанных методов и приемов в рамках интерактивного подхода позволит продуктивно организовать взаимодействие диаде «обучающий – обучаемый» при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; переподготовка; слушатели; иностранный язык; интерактивный подход.

**EXPERIENCE IN IMPLEMENTING AN INTERACTIVE APPROACH IN
TEACHING DISCIPLINES OF THE SPECIALTY OF RETRAINING
«FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH)»**

L.V. Biassmertnaya, I.L. Karakulka

*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank
Sovetskaya Street 18, 220030, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: L.V Biassmertnaya*

The article considers the methods of pedagogical technique, which are based on an interactive approach. In the article, the authors give a generalized description of the main methods of implementing the interactive approach. In their work, the authors pay special attention to the practical use of the described techniques in the conditions of retraining in the specialty "Foreign language". The author substantiates the idea that the interactive approach provides students with the ability to learn, self-development and self-improvement. In general, the authors conclude that the use of interactive approach techniques in additional adult education contributes to the development of students' knowledge and skills in the field of foreign language communicative competence, which is a key competence in the conditions of retraining in this specialty. Thus, the use of the described methods of interactive approach can be useful to teachers in order to improve the professional training of teachers.

Keywords: additional adult education; retraining; trainees; foreign language; interactive approach.

Трансформационные изменения современного общества, связанные с четвертой технологической революцией, более поздним выходом на пенсию актуализируют конкурентоспособность человека на рынке труда, которая во многом зависит от его способности учиться, овладевать новыми технологиями, дополнительными знаниями, позволяющими расширить не только имеющееся образование, но и приобрести новые компетенции. Современный человек встает перед необходимостью инвестировать время в обучение [1].

С одной стороны, технологическое развитие не исчезнет, и сегодня мы наблюдаем его стремительное развитие, которое меняет облик современного общества. С другой стороны, при любой технической революции остаются востребованными профессии в области «человек-человек», связанные с формированием навыков «soft skills» (например, способность работать с людьми и др.). На наш взгляд, все, что связано с общением человека с человеком, всегда будет важно, незаменимо. Такие умения сегодня становятся фактором успеха для всех и не привязаны к какой-то одной профессии.

Дополнительное образование взрослых составляет важнейший элемент непрерывного образования специалиста и представляет собой динамично развивающуюся систему, которая предполагает ориентацию на личность обучающегося как цель и главный критерий эффективности образовательного процесса.

Образовательная программа переподготовки в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» включает 32 специальности в том числе и специальность «Иностранный язык (английский)». Переподготовка на базе высшего образования по данной специальности позволяет не только получить квалификацию «преподаватель английского языка», но и приобрести знания и умения в области иноязычной компетенции, которые в сочетании с квалификацией по диплому о высшем образовании, значительно расширяют возможности для успешного трудоустройства на рынке труда.

Эффективность реализации учебного плана переподготовки по специальности «Иностранный язык (английский)» зависит от выбора оптимального подхода к освоению содержания учебных дисциплин слушателями.

Основные методические инновации в области приобретения языковых компетенций связаны с использованием интерактивных методов обучения [2]. Термин «интерактив» происходит из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивность – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Суть данного подхода к обучению сводится к созданию условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, предполагает не только усвоение информации, но и освоение умений и навыков, позволяющих определять цели, принимать решения и действовать как в типичных ситуациях профессиональной деятельности, так и в нестандартных [3]. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется интеракция преподавателя и обучаемого.

Представим опыт реализации интерактивного подхода в переподготовке по специальности «Иностранный язык (английский)» на примере лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам «Методика

преподавания иностранного языка», «Профессиональное общение на иностранном языке», «Практика устной и письменной речи».

На лекционных занятиях, по указанным выше дисциплинам, слушатели становятся активными участниками образовательного процесса. Лекции протекают в форме диалога между преподавателем и слушателями, которые становятся субъектами активного общения. Например, лекции по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», сопровождаются вопросами, благодаря которым контролируется уровень усвоения знаний. Предлагаются различные проблемные ситуации для обсуждения. Так, при изучении темы «Методы обучения иностранному языку», слушатели в ходе лекции заполняют таблицу: основные положения методов, их достоинства и недостатки. Затем идёт обсуждение актуальных методов для применения в современной школе, с необходимостью доказательства их эффективности. Слушателям также предлагаются лекции с заранее запланированными ошибками (например, методическими, содержательными и др.), им необходимо определить и представить свои результаты для обсуждения в конце занятия.

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий, с использованием метода «мозговой штурм», в ходе которого слушатели выступают в роли «ведущего», «эксперта», «психолога» и т. д.

На практических занятиях слушателям предлагаются ситуации, максимально приближенные к их будущей профессиональной деятельности, преподаватель становится активным участником дискуссий, направляет их в нужное русло. Например, по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» слушателям предлагается разработать и показать фрагмент занятия по определённой теме, где они выступают и в роли учителя, и в роли обучающихся.

На практических занятиях по учебной дисциплине «Профессиональное общение на иностранном языке» предлагаются ролевые игры. Так, например, «Система образования в Республике Беларусь и Великобритании», в рамках которой слушатели проигрывают ситуации по ролям («студенты» из Британии и Беларуси, «учителя» школ, «ректоры» университетов и «министры» образования), сравнивают две системы образования. Роли распределяются непосредственно перед учебным занятием, которое является заключительным по теме «Система образования. Система образования Великобритании и Беларуси». Участники ролевой игры обсуждают наиболее важные отличительные черты систем образования, их достоинства и недостатки.

Практические занятия по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в форме ролевой игры используются перед началом изучения темы «Выбор профессии». Слушателям предлагается придумать себе новое имя, биографию с соблюдением условия, они должны на данный момент быть в поиске новой работы. Одновременно с этим, осуществляется работа с учебным материалом по теме. В выборе тем для ролевых игр учитывается уже имеющийся опыт (жизненный, профессиональный и др.) слушателей. Данная форма работы является одной из основных на занятиях, так как она позволяет овладевать умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности. Слушатели учатся правильно составлять резюме, включать в анкету качества, необходимые представителям той или иной профессии, составляют объявление о вакансии. Преподавателем распределяются роли: работодатели и соискатели, при этом соискателям нужно пройти через несколько разных типов интервью (групповое, в кафе и т. д.). Затем они меняются ролями, в конце подводятся итоги. Таким образом

слушатели и изучают новый материал, и сразу применяют его в коммуникативных ситуациях. Занятия в такой форме позволяет слушателям не только показать свои знания и активизировать языковой материал в речи, но и содействует формированию умения высказывания-повествования по теме. Такая форма работы позволяет использовать основную часть времени на занятии для речевой практики.

На практических занятиях используется также кейс-технология. В начале занятия слушатели делятся на группы для изучения текста (тексты в микрогруппах разные, но тематика одна и та же), им необходимо найти в тексте ответ на проблемный вопрос и представить его на листе формата А4. Это может быть рекламный слоган, история для размещения в социальных сетях, обращение к местным властям (например, если речь идет об экологических проблемах). Слушателям нужно внести свои предложения, определить пути решения той или иной проблемы. Наряду с кейс-технологией, на занятиях применяется технология коллективного взаимообучения. Так, на практических занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи» слушатели работают в группах или парах, знакомятся с аудио-, видеоматериалами, печатным текстом, отвечают на вопросы, затем рассказывают друг другу краткое содержание прочитанного либо услышанного. Например, по теме «Спорт», обучающиеся работают в группах над разными частями текста об Олимпийских играх, а затем, обмениваясь информацией, получают представление об истории, символах, видах спорта, спортсменах. Использование описанных выше технологий, дает возможность выбрать материал для коммуникативных ситуаций, с возможностью импровизаций, представления своего опыта. Создать на занятиях ситуации коммуникативной деятельности, в ходе которых усваиваются необходимые языковые средства, направленные на преодоление психологического барьера, возникающего в процессе изучения иностранного языка.

Таким образом, интерактивный подход при реализации содержания учебных дисциплин специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)» позволяет повысить результативность формирования у слушателей знаний, умений в области иноязычной компетенции, поддерживать интерес, высокую познавательную активность слушателей на учебных занятиях, а также стимулирует их использовать полученные знания на практике, приобретать практические навыки общения на английском языке, работать в команде.

Библиографические ссылки

1. Шаронов А. Статья лучшей версией себя [Электронный ресурс]. URL: <https://www.spbstu.ru> (дата обращения: 11.05.2020)/
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активации обучения. М., 2008.
3. Хархенова А.Ф. Интерактивные формы обучения как условие повышения мотивации к изучению иностранного языка // Вестник Бурятского университета. № 4. 2015. С. 62–66.