

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СВОЕМ ТЕЛЕ У ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В.А. Чемеревская

*Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
бул. Космонавтов 21, 224016, Брест, Республика Беларусь
viktoriya_2209@mail.ru*

В статье описываются особенности представлений о своем телесном облике у детей младшего школьного возраста. Представлены эмпирические результаты автопортретов детей и портретов своего ребенка родителями. Описывается значение представлений о своем внешнем облике в процессе коммуникации ребенка со сверстниками. Отражены особенности представлений о своем телесном облике и собственной внешности у детей, имеющих различные варианты тела (нормотипичное тело и избыточная масса тела). Представлен сравнительный анализ представлений о своем внешнем облике у мальчиков и у девочек, находящихся на разных этапах возрастного периода, а также имеющих различные варианты тела. Отражены представления родителей о внешнем облике своего ребенка.

Ключевые слова: младший школьный возраст; образ тела; внешний облик; нормотипичное тело; избыточная масса тела.

CHILDREN'S BODY IMAGE AS A FACTOR OF SUCCESSFUL COMMUNICATION

V. A. Chemerevskaya

*Brest A.S. Pushkin State University
21 Kosmonavtov Blvd., 224016, Brest, Republic of Belarus*

The article describes the features of ideas about their body appearance in children of primary school age. Empirical results of self-portraits of children and portraits of their child by parents are presented. The article describes the significance of ideas about one's appearance in the process of communication between a child and peers. The article reflects the peculiarities of ideas about their physical appearance and their own appearance in children who have different body variants (normotypic body and overweight). A comparative analysis of the ideas about their appearance in boys and girls who are at different stages of the age period, as well as having different body options, is presented. Parents' ideas about their child's appearance are reflected.

Keywords: primary school age; body image; appearance; normotypic body; overweight.

В современном обществе все большее значение в процессе коммуникации придается внешней привлекательности человека. Исследования В.Л. Ситникова [1] показывают значимость сверстников своего и противоположного пола в формировании у детей представлений о себе и об окружающих. В младшем школьном возрасте для мальчиков фактически не важно, насколько симпатичен внешне ребенок любого пола, в то время как девочкам безразлично, как выглядит другой ребенок. Чем старше девочки, тем больше негативизма в их оценках несимпатичных сверстников любого

пола, в то время как негативизм мальчиков не зависит от возраста, и его показатели ниже, чем у девочек. Причем негативизм мальчиков по отношению к несимпатичным мальчикам ниже, чем к несимпатичным девочкам, и это говорит о том, что для мальчиков важнее социально-личностные характеристики, чем телесные. У девочек же все происходит наоборот: им важна внешность мальчиков, а на внешность девочек они обращают меньше внимания. В исследованиях Р. М. Лернера, Дж. Орлоса, Дж. Кнаппа, а также в цикле исследований Р. Бернса было показано, что удовлетворенность собственным телом для юношей обусловлена инструментальной эффективностью тела, а для девушек – физической привлекательностью. Исследования К. Муссы и М. Роуча [2] показали, что юноши меньше переживают по поводу своей внешности, тогда как для девушек тема внешнего облика в юношеском возрасте болезненна. Ф. Райс [3] установил, что рано созревающие мальчики более уверены в себе и пользуются популярностью среди девушек. В то же время у рано созревающих девушек на первом этапе наблюдается тревожность и неприятие своего изменяющегося тела. Таким образом, удовлетворенность своей внешностью, отражающаяся в представлениях об особенностях своего тела, связана с положением ребенка среди сверстников, а также возможностью успешной коммуникации.

Цель исследования – выявление представлений об особенностях образа тела у детей младшего школьного возраста и их родителей, как одного из факторов успешной коммуникации. Исследование проводилось на базе средних школ г. Бреста. Дети с нормотипичным (НТ) телом отбирались путем случайной выборки среди обучающихся в 1 и в 4 классах. Дети, имеющие избыточную массу тела (ИМТ), отбирались путем определения их индекса массы тела, который превышал норму. В исследовании приняли участие 144 младших школьника, из них 74 в возрасте 6–7 лет (54 с НТ (30 девочек и 24 мальчика) и 20 с ИМТ (по 10 девочек и мальчиков)) и 70 в возрасте 9–10 лет (50 с НТ (30 девочек и 20 мальчиков) и 20 с ИМТ (по 10 девочек и мальчиков)). Так же в исследовании приняли участие их родители (99 мам).

Исследование проводилось с помощью проективной методики «Автопортрет» для детей и модифицированной методики для родителей «Рисунок моего ребенка». Не все мамы согласились рисовать своих детей, ссылаясь на неумение рисовать и свою занятость. При анализе результатов мы учитывали только результаты мам, которые согласились нарисовать своего ребенка.

Анализ автопортретов детей с НТ показал, что в начале младшего школьного возраста большинство девочек (53%) и мальчиков (67%) рисуют себя в полный рост, а 47% девочек и 33% мальчиков рисуют только бюст. В то же время реалистичность рисунков наблюдается у 93% девочек и 58% мальчиков. Схематичное изображение себя в большей степени проявлено у мальчиков (42%). У 67% девочек и 13 % мальчиков на рисунках отмечены черты демонстративности. Потребность во внимании представлено на 50% рисунков девочек и только на 4% рисунков мальчиков. Различия в схематических и реалистичных рисунках мальчиков и девочек статистически значимы по ϕ -критерию Фишера ($\phi_{\text{эмп}}=3,21$, $\phi_{\text{кр}}=2,31$ при $\phi \leq 0,01$). Анализ рисунков детей 6–7 лет с ИМТ показал, что большинство мальчиков (90%) рисуют себя во весь рост, а 60% девочек предпочитают рисовать только свой бюст. Различия статистически значимы по ϕ -критерию Фишера ($\phi_{\text{эмп}}=2,52$, $\phi_{\text{кр}}=2,31$ при $p \leq 0,01$). В то же время большинство девочек (80 %) предпочитают рисовать себя реалистично, а 60% мальчиков – схематично.

Различия статистически значимы по ϕ -критерию Фишера ($\phi_{\text{эмп}}=1,89$, $\phi_{\text{кр}}=1,64$ при $p \leq 0,05$). Так же как у детей с НТ у девочек преобладает проявление на автопортретах черт демонстративности (60%), потребности во внимании (70%), в то время как у мальчиков данные показатели незначительны (30% и 10%).

Анализ автопортретов детей с НТ в конце младшего школьного возраста показал, что большинство детей (53% девочек и 55% мальчиков) изображают себя во весь рост. Однако реалистичность изображения наблюдается в большей степени в рисунках девочек (80%), в то время как реалистичность в себя в рисунках мальчиков составляет всего 35%. Мальчики чаще всего себя рисуют схематично (35%). Такие характеристика, как демонстративность и потребность во внимании в большей степени представлены на рисунках девочек (50% и 67%), в то время как на рисунках мальчиков оно составляют всего лишь по 15%.

Рисунки детей 9–10 лет с ИМТ показали, что как мальчики, так и девочки предпочитают рисовать только бюст своего тела (80% девочек и 70% мальчиков). Возможно, это связано с неудовлетворенностью своей фигурой и нежеланием ее изображать. Реалистичность изображений наблюдается у 70 % девочек и 80 % мальчиков. Потребность во внимании в большей степени проявлена на рисунках девочек (80%).

Различия между девочками 9–10 лет с НТ и с ИМТ оказались статистически значимы по ϕ -критерию Фишера по критериям изображения рисунка в полный рост или изображение только бюста ($\phi_{\text{эмп}}=1,94$, $\phi_{\text{кр}}=1,64$ при $p \leq 0,05$). То есть девочки с НТ чаще предпочитают рисовать себя во весь рост, чем девочки с ИМТ, что говорит о том, что девочки с НТ замечают особенности своей фигуры и не хотят ее демонстрировать на рисунке.

Анализ портретов детей родителями показал, что большинство родителей детей 6–7 лет с НТ, как мальчиков, так и девочек предпочитают рисовать ребенка в полный рост (88 % мам девочек, 73% мам мальчиков). Демонстративность в большей степени наблюдается на рисунках мамами девочек (71%), в то время как мальчиков только 53%. Мамы детей 6–7 лет с ИМТ также в большинстве рисуют детей во весь рост (86% мам девочек и 57% мам мальчиков). Демонстративность в большей степени также проявляется на рисунках девочек (71%), в то время как на рисунках мальчиков только 29%.

Рисунки матерей детей 9–10 лет с НТ так же в большинстве своем изображают ребенка во весь рост (67% девочек и 50% мальчиков). У 76% девочек и 50% мальчиков наблюдается демонстративность. Родители девочек с ИМТ в 67% рисуют ребенка во весь рост, в то время как родители мальчиков в 57% рисуют только бюст ребенка. Показатель демонстративности в данной группе несколько ниже и у девочек составляет 50%, а у мальчиков 43%. То есть к концу младшего школьного возраста матери детей с ИМТ в меньшей степени придают значение привлекательности ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте девочки больше, чем мальчики придают значение своей внешности, стремятся ее украсить. У девочек преобладает потребность во внимании и желание понравится окружающим. Эта тенденция наблюдается и в представлении матерей о внешнем облике ребенка. Матери девочек в большей степени стремятся их украсить, чем матери мальчиков. Кроме того, наблюдаются различия между представлениями о своем теле у детей с НТ и у детей с ИМТ в конце младшего школьного возраста. Дети с ИМТ предпочитают не рисовать свою фигуру. Интересен тот факт, что если дети с ИМТ и рисуют свою фигуру,

то изображают ее стройной. Тот же феномен проявляется и в рисунках родителей. Таким образом, особенности представлений о собственном теле у детей младшего школьного возраста, как привлекательном, можно быть успешно применено в процессе коммуникации. В то время, как неудовлетворенность своим телом, желание скрыть телесные изъяны может негативно влиять на процесс коммуникации.

Библиографические ссылки

1. Ситников В.Л. Подросток глазами взрослых // Психология подростка. Полное руководство СПб., 2003.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание М., 1986.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2011.