

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

Н.А. Пронина

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
пр. Ленина, 125, 30026, город Тула, Россия,
natalie4941@rambler.ru*

В статье автор анализирует возможные формы профилактики буллинга. Дается определение данного явления. Определяются возрастные особенности проявления травли. Выделяются причины появления буллинга. Классный руководитель может вести профилактическую работу с детьми при помощи классных часов, беседы, диспутов, ролевых игр и дискуссий. Из методов диагностики учителю доступны наблюдение и психологическое тестирование. Профилактическая работа педагога - психолога заключается в диагностической, психокоррекционной работе с учащимися, работе с учителями и родителя, участие в школьной службе примирения. Родитель формирует у ребенка своим примером, совместным досугом и общим хобби негативное отношение к травле.

Ключевые слова: буллинг; учитель; психолог; диагностика; учащийся; родитель.

FORMS OF BULLYING PREVENTION

N.A. Pronina

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
7, Mendeleevskaya Str., 300041 Tula, Russia*

In the article, the author analyzes possible forms of bullying prevention. The definition of this phenomenon is given. The age-related characteristics of bullying are determined. The reasons for the occurrence of bullying are highlighted. The class teacher can conduct preventive work with children through classroom hours, conversation, debate, role play and discussion. From diagnostic methods, observation and psychological testing are available to the teacher. The preventive work of a teacher-psychologist consists in diagnostic, psycho-corrective work with students, work with teachers and a parent, participation in the school reconciliation service. The parent forms a negative attitude towards bullying in the child by his example, shared leisure and common hobbies.

Keywords: bullying; teacher; psychologist; diagnostics; student; parent.

Современная школа – огромное гетерогенное пространство, где в одном классе обучаются одаренные и слабоуспевающие дети, мигранты из стран бывшего СССР, не владеющие русским языком и учащиеся, слабоуспевающие по всем предмета. Также в классе могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья, если школа реализует инклюзивный подход в образовании.

Такая разница в уровне обученности может привести к появлению такого негативного явления, как буллинг.

Под буллингом мы понимаем многократное агрессивное социально-психологическое давление, которое оказывает один человек или группа людей на другого человека.

Современные психологи начали изучать проблему буллинга сравнительно недавно. Так можно отметить работы Д. Ольвеуса [1], Н.В. Ктотова [2], Л.В. Петрановской [3], С. Трошиной [4] и др.

Целью данной статьи является обобщение различных форм профилактики буллинга.

Примеры буллинга есть в различных возрастных группах. Например, дети дошкольного возраста в Ярославле избили ребенка. Очевидцы сняли видео, которое вызвало резонанс в обществе. Встречается травля и среди взрослых людей в трудовом коллективе. Такое понятие получило название «моббинг».

Считается, что подростки в силу своих возрастных особенностей очень агрессивны. Связано это с физиологической перестройкой организма, гормональным всплеском. Причин для травли одного одноклассниками другими на самом деле много, среди них, конечно же, кризис подросткового возраста.

Причиной буллинга может быть неправильное агрессивное воспитание в семье: авторитарные родители за любой проступок применяют силу, воспитывают ремнем, а ребенок не может дать сдачи взрослым, он пытается завоевать авторитет у сверстников при помощи кулаков, так как это единственный для него метод воздействия на окружающих.

Иногда жертва травли превращается в агрессора. Человек не может больше терпеть унижения. Особенно остро эта проблема стоит перед американским обществом, где разрешено легальное приобретение оружия.

Также причиной травли является жажда власти и признания, для подростков очень важно мнение сверстников, и при отсутствии должного воспитания они могут использовать буллинг для обретения авторитета среди сверстников. Современные школьники стали очень изощренными, издевательства над жертвой записывают на телефон и выкладывают видео в сеть для хайпа, т.е. для саморекламы.

Подросток может организовать травлю или же становится ее свидетелем и молчит о произошедшем из-за страха испытать нечто подобное.

Мы полагаем, что слаженная работа классного руководителя, школьного психолога и родителей смогут искоренить данное негативное явление и создать благоприятную психологическую атмосферу в классе.

Выявить факт буллинга может учитель, так как он часто видит детей и может проводить с учащимися различные внеклассные мероприятия: классные часы, диспуты, беседы, ролевые игры.

Классный час можно провести в виде обсуждения художественного произведения или фильма по теме буллинга. Ребятам небезразлична судьба сверстников, они разделяют их чувства и сопереживают главным героям. На сегодняшний день существует много книг про буллинг. Например, А. Богословский «Верочка», Дж. Пиколт «Девятнадцать минут» и др. Если первая героиня вызывает смешанные чувства, то вторая книга подарит совершенно другие эмоции. Здесь жертва травли становится агрессором, берет ружье и начинает мстить своим обидчикам.

Диспут можно провести, взяв реальный случай из жизни. Дети подросткового возраста очень любят дискуссии, учитель может их научить искусству ведения спора: слушать своего оппонента, уметь находить аргументы в защиту своей точки зрения.

Очень важно проводить регулярно воспитательные беседы с классом и отдельными учащимися о недопустимости насилия. К такой беседе лучше

заранее подготовиться, почитать специальную психолого-педагогическую литературу.

Ролевые игры позволяют проиграть реальную или гипотетическую ситуацию, поставить себя на место другого человека.

Педагогу также доступны такие формы диагностики, как наблюдение, при помощи которого можно заметить, что над одним из учеников в классе издеваются, дразнят или обижают. Любой конфликт требует разрешения. Если учитель не в силах его решить, то можно пригласить психолога в качестве медиатора.

Если психолог в школе отсутствует, то классный руководитель на одном из классных часов может провести тестирование, чтобы выявить взаимоотношения в классе.

Педагог должен сам являться примером для учащихся, не разделять класс на любимчиков и пренебрегаемых, пресекать различные варианты буллинга, быть для детей советчиком и мудрым наставником, которому дети доверяют.

Совместно с детьми учитель может оформить различные стенгазеты и информационные стенды, посвященные профилактике буллинга.

Также в школе может быть создана специальная школа примирения, куда входят педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся восьмых-одинадцатых классов, прошедшие специальную подготовку. Задачами такой службы является медиаторство в конфликтных ситуациях, поиск выхода из конфликтной ситуации и примирение сторон.

Помимо работы с учащимися должна вестись работа с родителями. Например, темой одного из родительских собраний может стать проблема буллинга в подростковом возрасте. Педагог заранее готовится к выступлению, учит текст, делает презентацию. На такое собрание могут быть приглашены различные специалисты: школьный психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, специалисты из школьной службы примирения.

Также должно иметь место регулярное информирование родителей о возможностях получения психологической помощи у специалистов психологических центров. Можно пригласить такого специалиста для встречи с родителями.

Педагог - психолог ведет активную, долговременную и целенаправленную работу по профилактике буллинга. Среди направлений можно выделить проведение диагностики с помощью различных методов: наблюдение, тестирование, психокоррекционная работа с детьми, психологическая помощь жертвам буллинга, работа с учителями и родителями, участие в школьной службе примирения.

Наблюдение ведется длительно, систематически и объективно. Результаты записываются в специальном дневнике, затем анализируются. Одно наблюдение может не показать истинных отношений в классе, тогда можно использовать данный метод вместе с другими.

Существует масса тестов, позволяющих выявить взаимоотношения в классе. Например, социометрический тест Дж. Морено позволяет выявить отверженных в классе, тесты на выявление референтной группы позволяют определить круг лиц, которых ценит ребенок. Также существует много тестов на выявление агрессивности. Психолог с учетом индивидуальных и возрастных особенностей может выбрать необходимые диагностические методики.

Также психолог проводит психокоррекционную работу по профилактике буллинга, включающую различные игры и упражнения на сплочение коллектива и создание благоприятной психологической атмосферы. Например, игра «Теплый душ». По цепочке участники говорят друг другу комплименты.

Работа с жертвой травли ведется индивидуально. Психолог учит ребенка говорить «нет», выстраивать границы, четко излагать свои мысли, позволяет создать новую модель жизнедеятельности, переоценить травматический опыт, снять стресс и тревожность, убрать суицидальные мысли, восстановить ощущение ценности собственной личности.

Также психолог проводит тренинги для родителей и учителей, учит их взаимодействию с детьми.

Родители также должны вести воспитательную работу со своими детьми, учить их доброте, состраданию, помощи другим людям и отзывчивости своим примером, при совместном просмотре фильмов и обсуждении художественных книг.

Задача родителя создать благоприятную атмосферу в семье, где все доверяют друг другу. Ребенок в такой семье не будет скрывать факт травли. Общее хобби или совместное времяпрепровождение, семейные традиции может сплотить семью.

Очень мудро гласит английская пословица: «не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя». Задача родителя стать примером для своего ребенка, на которого ему захочется равняться, которому он будет подражать.

Таким образом, профилактическая работа по профилактике буллинга – это сложная и многоаспектная работа, в которую вовлечены не только участники образовательного процесса, но и семья обучающегося.

Библиографические ссылки

1. Olweus D. Bullying at school: What we know what we can do. N.Y., 1993
2. Ктотова Н.В. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь. Минск, 2015.
3. Петрановская Л. В. Миллион детей в России ежедневно идут в школу как на казнь// Электрон. дан. Режим доступа. URL: <https://paperpaper.ru/petravovskaya/> (дата обращения: 11.04.20220).
4. Трошина С. Буллинг: что это такое, где встречается, как бороться// Электрон. дан. Режим доступа. URL: <https://psychologist.tips/2957-bulling-что-это-такое-где-встречается-как-боротся.html#i-4> (дата обращения: 11.04.2020).