

УДК 376.4
**ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Л.М. Пономарева

*Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
ул. Погодинская 8/1, 119121, Москва, Россия
ponomareva2124@mail.ru*

Статья посвящена актуальной проблеме субъект-субъектной коммуникации у детей с задержкой психического развития (ЗПР), ее роли в личностном становлении ребенка и успешности его учебной деятельности. Коммуникация рассматривается в качестве одной из базовых характеристик психической деятельности и поведения младшего школьника с ЗПР, позволяющей определить вариант его развития (в соответствии с психолого-педагогической типологией ЗПР Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова) и сформулировать задачи комплексного психолого-педагогического сопровождения. Описываются типичные трудности ребенка с ЗПР, связанные с несформированностью коммуникативной сферы. Обосновывается связь субъект-субъектной коммуникации с уровнем развития эмоциональной регуляции. Формулируется исследовательская задача изучения эмоциональной регуляции, ее особенностей и специфики у детей с ЗПР с целью расширения представлений о вариантах психического развития внутри данной нозологической группы, уточнения специальных образовательных условий, индивидуализации содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.

Ключевые слова: ребенок с задержкой психического развития; субъект-субъектная коммуникация; эмоциональная регуляция; особые образовательные потребности.

**EMOTIONAL SELF-REGULATION IN CHILDREN WITH
DEVELOPMENTAL DELAY: IT'S INFLUENCE ON SUBJECT-TO-
SUBJECT COMMUNICATION**

L.M. Ponomareva

*Institute of Special Education of Russian Academy of Education
Pogodinskaja str. 8/1, 119121 Moscow, Russia*

The article is devoted to the gap problem of the subject-to-subject communication in children with developmental delay, its role in the child's personal development and the success of his educational activities. Communication is sure to be as one of the basic characteristics of the mental and behavior of a junior pupil with developmental delay, helping to determine the variant of his development (in accordance with the psychological and educational typology by N.V. Babkina, I.A. Korobeynikov) and to formulate the tasks of integrated psychological and educational support. The paper describes the typical difficulties of the child with the developmental delay, associated with the non-formation of the communicative sphere. The paper discusses the connection of subject-to-subject communication with the level of development of emotional self-regulation. The research task of studying emotional self-regulation, its features and specifics in children with developmental delay, in order to expand the ways of mental development options within this nosological group, clarification of special educational conditions, individualization of the content of complex psychological and educational accompaniment in the conditions of inclusion.

Keywords: children with developmental delay (DD); subject-to-subject communication; emotional self-regulation; special educational needs.

Формирование субъект-субъектной коммуникации у младших школьников представляет собой важный фактор, оказывающий влияние на процесс социализации, развитие личности, успешность обучения ребенка. Реализация субъект-субъектной коммуникации в отношениях с педагогами и одноклассниками является залогом выстраивания продуктивного учебного взаимодействия, способствует развитию у обучающегося готовности к осознанному сотрудничеству, инициативности, самостоятельности, уверенности в себе. Установление прочных межличностных отношений и их успешность также во многом зависят от характера позиций участников коммуникации. Особое значение этот вопрос приобретает в контексте образования детей с особыми образовательными потребностями, которые в отсутствие специально созданных условий испытывают существенные трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Коммуникация как важная характеристика психической деятельности и поведения ребенка является одним из параметров для дифференциации вариантов психического развития внутри одной из самых многочисленных и разнообразных по своим проявлениям групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с задержкой психического развития (ЗПР). Типологическая дифференциация детей с ЗПР, разработанная Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым [1], предполагает отнесение ребенка с ЗПР к одной из трех групп в зависимости от результатов оценки уровня развития таких базовых характеристик, как познавательная деятельность, организация и продуктивность мыслительной деятельности, коммуникация и обучаемость. Данная психолого-педагогическая типология актуальна с точки зрения решения практических задач организации обучения и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся рассматриваемой нозологической группы.

Характеристики коммуникации младшего школьника с ЗПР оцениваются отдельно в условиях учебной деятельности и вне учебной деятельности в соответствии со спецификой влияния на развитие личности ребенка, его социализацию в процессе вхождения в новую социальную среду в начале школьного обучения. В учебной деятельности на первый план выходит система субъект-субъектных отношений «ребенок-взрослый», диктующая ребенку необходимость следования новой системе требований к организации своего поведения, соблюдения строго определенных правил коммуникации, потребность в регуляции собственных эмоциональных реакций. Вне учебной деятельности в пространстве образовательной организации у ребенка расширяется опыт общения со сверстниками и взрослыми, увеличивается количество коммуникативных контактов, что также требует от него определенных усилий в выстраивании межличностных взаимоотношений с окружающими.

Развитие коммуникативной сферы ребенка, формирование коммуникативных навыков, моделей социально одобряемого коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, расширение опыта коммуникации являются в своей совокупности важной жизненной компетенцией детей с ЗПР, становящейся одним из значимых результатов освоения образовательной программы начального общего образования [2].

Трудности коммуникативного развития младших школьников с ЗПР могут возникать вследствие замедленности темповых характеристик и общей пассивности процесса восприятия и переработки информации о партнере по общению, о социальном контексте коммуникативной ситуации, в результате слабости регулятивных процессов, затруднений в адекватной эмоциональной оценке конкретной ситуации взаимодействия [3]. У них превалирует объектное отношение к другому человеку, затруднено восприятие и принятие партнера по общению со всеми его особенностями, склонностями, желаниями, отношениями. Зачастую эти дети склонны к открытой эмоциональной демонстрации своей неудовлетворенности в процессе коммуникации при несовпадении собственных ожиданий и реальности.

Многие первопричины, препятствующие формированию субъект-субъектной коммуникации у младших школьников с ЗПР, вытекают из эмоциональной незрелости в целом и низкого уровня эмоциональной регуляции в частности [4; 5].

Способность контролировать проявление собственных эмоций, эмоционально реагировать на ситуацию соответственно ее контексту, сравнивать свое эмоциональное состояние с желаемым и управлять на этой основе своим поведением существенно влияет как на успешность выстраивания конструктивного взаимодействия, сотрудничества в рамках учебной деятельности, так и на эффективность межличностной коммуникации вне ее. Эмоциональная регуляция младших школьников с ЗПР имеет свою специфику, оказывающую значительное влияние на ход адаптации к началу школьного обучения, процесс общения со сверстниками и взрослыми в условиях образовательной среды, на общий уровень работоспособности, процесс усвоения учебного материала.

Результаты исследований указывают на ряд затруднений в эмоциональной организации поведения у данной категории детей, свидетельствующих о недостаточном развитии эмоциональной регуляции [6]. Обучающиеся с ЗПР в начальной школе в связи с высоким эмоциональным напряжением, трудностями регуляции интенсивности собственных эмоций могут проявлять выраженную осторожность в оценке дистанции общения и ограниченность коммуникативных контактов в целом. При наличии тревоги, боязни новых, неожиданных впечатлений дети проявляют избирательность в контактах со сверстниками, выказывают готовность к взаимодействию только с хорошо знакомыми взрослыми. При этом такая коммуникация сопровождается в целом достаточно инфантильными эмоциональными реакциями и потребностью в интимном эмоционально-личностном общении со взрослым, в постоянной эмоциональной поддержке с его стороны. Трудности в эмоциональной оценке другого человека влекут у школьников общую пассивность в коммуникации с окружающими. Возможно также яркое проявление негативизма и агрессии в результате неумения справляться со своими негативными эмоциями в ситуации неудачи, при необходимости учитывать желания и реакции партнеров по общению.

Таким образом, становится очевидным влияние уровня развития эмоциональной регуляции на развитие коммуникативной сферы младшего школьника с ЗПР. Как в условиях учебной деятельности, так и вне учебной деятельности ребенок, который проявляет высокую эмоциональную возбудимость, быструю эмоциональную пресыщаемость, лабильность эмоций и настроения, склонность к агрессии и негативизму испытывает существенные трудности в деловом и личностном общении с окружающими. Формирование

субъект-субъектной коммуникации, навыков конструктивного взаимодействия и выстраивания продуктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми во многом зависит от зрелости механизмов эмоциональной регуляции поведения и собственного состояния у ребенка.

Выраженные различия в уровне эмоциональной регуляции, в проявлении ее недостатков в поведении, в том числе коммуникативном, и влиянии на результаты деятельности ребенка с ЗПР свидетельствуют о высокой значимости исследований в данной области. Изучение эмоциональной регуляции, ее особенностей и специфики у детей с ЗПР призвано расширить представления о вариантах психического развития внутри данной нозологической группы, выработать новый, более полный подход к анализу образовательной ситуации ребенка с особыми образовательными потребностями [7]. Такое направление в исследовании школьников с ЗПР будет способствовать уточнению специальных образовательных условий, индивидуализации содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.

Библиографические ссылки

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 125–142.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/>
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Том 6. № 1. С. 138–156.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. М., 1990.
5. Защирина О.В. Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с задержкой психического развития / Сборник научных статей ежегодной научной конференции «Историческая психология и ментальность. Эпохи. Этноты. Социумы. Люди» (27–28 апреля 2001 года). СПб., 2001. С. 213–252.
6. Павлий Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2000. № 4. С. 36–42.
7. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2017. № 2. С. 3–13.