

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ АГРЕССИИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

А.А. Петелина, В.Н. Дворак

*Детская музыкальная школа искусств им. П.И. Чайковского
Ул. Жарковского, д. 28, 246050, Гомель, Республика Беларусь
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
ул. Советская 102, Гомель, Республика Беларусь
aleksandra.petelina1999@mail.ru*

Настоящая работа посвящена рассмотрению гендерной агрессии у взрослых людей. Даются определения гендера, агрессии, а также особенностей проявления гендерных различий у мужчин и женщин. Анализируется и подростковые проявления негативного взаимодействия в гендерной области как основной тенденции развития деструктивного поведения в течение жизни человека. Возраст в этом случае играет не последнюю роль, а, наоборот, так как особенности такой деятельности могут варьироваться и напрямую зависеть от внутреннего состояния людей на определенном этапе их жизни. В данной статье также анализируются свойства демонстрации указанной реакции в контексте гендерной психологии и анализ различных исследований в этой области.

Ключевые слова: гендер; агрессия; поведение; половые различия.

FEATURES OF GENDER AGGRESSION IN MEN AND WOMEN

A. A. Petelina, V. N. Dvorak

*Children's Music School of Arts named after P. I. Tchaikovsky
28 Zarkovskogo Str., 246050, Gomel, Republic of Belarus
Francisk Skorina Gomel State University
Sovetskaya str., 102, Gomel, Republic of Belarus
Corresponding author: A.A. Petelina*

This paper is devoted to the consideration of gender aggression in adults. Definitions of gender, aggression, and features of gender differences in men and women are given. The article also analyzes adolescent manifestations of negative interaction in the gender field as the main trend in the development of destructive behavior during a person's life. Age in this case plays not the last role, but, on the contrary since the features of such activities can vary and directly depend on the internal state of people at a certain stage of their life. This article also analyzes the properties of demonstrating this reaction in the context of gender psychology and analyzes various studies in this field.

Keywords: gender; aggression; behavior; gender differences.

Поведение человека, а также большое количество факторов, влияющих на его проявления, давно считается важным предметом изучения в психологии. Одним из видов реакций на раздражители могут быть агрессивные действия. Исследования по данной тематике весьма популярны и характеризуется анализом особых критериев, например, как значение индивидуальных качеств в таком состоянии, то, какие движущие силы управляют индивидом, как может

выражаться подобного рода активность и т. д. Немаловажен и гендерный аспект агрессии, который имеет свои правила функционирования.

Л.С. Выготский утверждал, что под агрессией понимается особое поведение, которое носит разрушающий характер и главным образом противоречит социальным нормам, тем самым оказывает на окружающих его людей негативное воздействие [1]. Е.В. Змановская описывает социальную норму как исторически зафиксированный в обществе комплекс идей, который может отличаться от особенностей развития человека. В психологии же понятие «нормы» главным образом определяется отсутствием аномалии в действиях индивида. По мнению Е.В. Змановской «норма» считается лишь абстрактной схемой, которая служит для наилучшего контроля человеческой деятельности.

Агрессия в любом направлении сама по себе является отклонением от «нормального» поведения [2, с. 17]. Гендерная агрессия, также может восприниматься другими людьми как отклонение от «нормы». Гендер определяется как социальный пол индивида, включающий в себя комплекс свойств, присущих маскулинности и фемининности [3, с. 338]. Как было указано выше, возрастные характеристики проявления данной агрессии начинаются ещё с подросткового возраста, так как в период полового созревания, весьма актуально и полное формирование гендерной идентичности. Однако следует отметить тот факт, что гендерная идентичность ребёнка формируется на ранних этапах жизни, приблизительно в дошкольном возрасте около трёх лет [4, с. 96].

В подростковом возрасте актуализируется физическая агрессия у мальчиков и косвенная у девочек. Данные виды деструктивного поведения весьма поддерживаются социумом, вследствие чего указанные формы действий развиваются ещё сильнее. Нормы и убеждения в обществе декларируют, что девочка должна быть спокойной и не показывать свои негативные чувства напрямую, в то время как мальчиков наоборот поддерживают в проявлении присущих им качеств. Подавление собственных эмоций и невозможность их выражения во взаимодействии с другими людьми, провоцируют у девочек подавление эмоций и направлением негативного опыта на себя [5, с. 113–114].

Многие исследования показывают, что деструктивное поведение мальчиков имеет социальный характер. Чаще всего агрессию представителей мужского пола связывают с интересом к различным увлечениям и играм, в которых достаточно ярко проявляются элементы насилия, общение с асоциальными сверстниками и т. д. У девочек же, наоборот, демонстрация агрессии связана с биологическими факторами. Исследование Т.В. Киселёвой показало, что деструктивное поведение у детей напрямую связано с досуговой деятельностью подростков. Например, у мальчиков, которые в свободное время занимались музыкой и балными танцами, показатели физической и косвенной агрессии становятся одинаковыми, в то время как у мальчиков занимающихся футболом, борьбой или вовсе не посещающих дополнительные уроки, физическая агрессия превалирует над косвенной. Чаще всего проявление такого рода разрушительных реакций у подростков никуда не исчезают, наоборот, в течение длительного периода времени могут выражаться в различных сферах [4, с. 98].

Во взрослом возрасте актуально и различие в показе эмоций у девушек и юношей. У лиц женского пола гораздо сильнее развито избирательное эмоциональное реагирование и контроль над своими эмоциями, однако,

представители мужского пола более склонны демонстрировать свою агрессию спонтанно. В ходе исследований было выявлено, что женщины в сравнении с мужчинами хорошо скрывают настоящие эмоции, особенно негативные. К. Бьерквист объясняет данный феномен тем, женщины используют такое поведение вследствие того, что в плане физической силы уступают мужчинам [4, с. 97].

Одной из сторон гендерной агрессии считается сфера речевого высказывания индивида. Так, Ю.П. Смирнов утверждает, что в ходе диалога с человеком женщина гораздо спокойнее воспринимает прерывание её речи собеседником. Мужчины же, в свою очередь, гораздо чаще перебивают женщину в ходе разговора. Также представители мужского пола гораздо более склонны к применению шуток на темы насилия, в то время как девушки прибегают к использованию нейтрального юмора. Исследования Ю.П. Смирнова позволили выявить, что:

- конфликтные ситуации чаще всего происходят между людьми одного пола [6, с. 192–193]. Немаловажно и такое замечание, что представительницы женского пола предпочитают решать конфликты посредством компромисса и сотрудничества, в отличие от мужчин, которые в конфликтных ситуациях могут демонстрировать давление для достижения своей цели [5, с. 327];
- в ситуации, когда женщина становится объектом вербальной агрессии, со стороны оппонента чаще всего применяются оскорбления, акцентированные главным образом на половой принадлежности;
- когда участниками конфликта становятся женщины, то возрастает вероятность проявления взаимных оскорблений со стороны обеих сторон;
- мужчина в ходе конфликта с другой мужчиной может употреблять жаргонную лексику, а также слова, которые не соответствуют гендерной идентичности оппонента с целью оскорбить его [6, с. 192–193].

Различия в гендерной агрессии индивидов можно наблюдать и в ситуации стресса, особенно при возникновении посттравматического стрессового расстройства. Проведенные исследования А.А. Курицыной и Н.Л. Бундало показали, что высокий коэффициент аутоагрессии у женщин, и гетероагрессии у мужчин находится в таком же соотношении, как и у здоровых людей. Тем не менее, эти показатели при таком состоянии гораздо выше. Данное исследование указывает на превалирующие для женщин и мужчин характеристики: высокие баллы в физическом насилии у мужчин, и чувства вины, обиды, раздражительности и подозрительности у женщин. Все эти признаки также остаются и у людей с ПТСР, но в более усугубленном состоянии [7].

Необходимо заключить, что существует большое количество особенностей демонстрации гендерной агрессии, а также отличий между мужчинами и женщинами в указанной области выражения деструктивного поведения. В этом случае нельзя исключать биологические предпосылки проявления такого рода активности, которые могут включать врожденные характеристики человека. Немаловажен фактор социально-культурного воздействия на индивида, которое предоставляет базу не только для определения гендерной идентичности, но и формирования гендерных стереотипов и ролей, которые могут стимулировать гендерную агрессию у людей.

Библиографические ссылки

1. Гудкова Е.В., Разова О.Е. Гендерные особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Universum: психология и

- образование. 2019. №4 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-agressivnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 30.05.2020).
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003.
 3. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. СПб., 2006.
 4. Кисилева Т.В. Гендерные различия в проявлении агрессии подростков // Евразийский Союз Ученых. № 8–9. 2014. С. 96–98.
 5. Фурманов И.А. Социальная психология агрессии и насилия. Минск, 2016.
 6. Смирнов Ю.П. Гендерная дифференциация в проявлении речевой агрессии мужчин и женщин // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6, № 4 (21). С. 191–193.
 7. Курицына А.А., Бундало Н.Л. Гендерные особенности проявлений агрессивности и враждебности при посттравматическом стрессовом расстройстве [Электронный ресурс] // Сибирское медицинское обозрение. 2007. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-proyavleniy-agressivnosti-i-vrazhdebnosti-pri-posttravmaticheskom-stressovom-rasstroystve> (дата обращения: 30.05.2020).