

## К СОЗДАНИЮ СОБЫТИЙНОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

**Л.А. Пергаменщик**

*Белорусский государственный университет им. М. Танка,  
Советская 18, 20004 Минск, Республика Беларусь  
leonpergam@gmail.com*

Превентивная стратегия психологической помощи в рамках кризисной психологии потребовала понимания роли события в жизни человека. Событийная теория личности имеет теоретические основания в феноменологии, культурно-исторической психологии, концепции жизненного пути личности. Рассмотрение личности с позиции событий позволяет своевременно предотвратить негативные последствия психической травмы.

**Ключевые слова:** событие; кризисное вмешательство; феноменология; жизненный путь; психическая травма; преодоление.

## TO ESTABLISHING THE EVENT-RELATED PERSONALITY THEORY

**L.A. Pergamenchchik**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
18, Sovetskaya Str., Minsk, 220004, Republic of Belarus*

Preventive strategy of psychological counseling within the frame of crisis psychology requires specifying the role of events in the human life. The event-related personality theory has the theoretical grounds in phenomenology, cultural-historical psychology, concept of personality life-span development. Consideration of personality regarding events provides means to prevent negative consequences of psychic trauma.

**Keywords:** event; crisis intervention; phenomenology; path of life; psychic trauma; coping mechanism.

В рамках кризисной психологии был разработан, действует и показал свою эффективность превентивный подход, который имеет свои закономерности, правила реализации, методы оказания своевременной помощи. От кризисного психолога требуется приступить к оказанию психологической помощи не тогда, когда человек почувствовал симптомы психологического неблагополучия, а когда произошло событие. Кризисная психология выработала правила проведения кризисной интервенции, определяющее время, место, форму, принципы психологической помощи.

Ключевым понятием превентивного подхода, а если быть до конца последовательным, то и всей кризисной психологии является категория событие. Данный фрагмент реальности является сигналом вмешательства кризисного психолога, так как своевременная активность позволяет предотвратить не только минимизацию негативных последствий кризисного события, но и капсулирование травмы.

Категория «событие» занимает хотя и скромное, но достаточно устойчивое положение в системе понятий современной психологии. Данная категория входит в концепцию жизненного пути личности, которая в отечественной

психологии прочно связана с идеями С.Л. Рубинштейна. Недостаточная распространенность данной категории определяется тем, что традиционно психологии рассматривает личность, прежде всего в рамках онтогенеза, где имеется возможность сравнить отдельную персону со сформированной нормой. В рамках онтогенеза нас, по существу, не интересует отдельная личность, так нам нечего о ней сказать в отсутствии группы сравнения.

Кризисная психология рассматривает человека с другой позиции, а именно: нам, прежде всего, необходимо узнать, чем человек данного события отличается от этого же человека до события. Чтобы ресурсы «дособытийного» человека помогли его вывести из травматического события. Идеи этой концепции рассматриваются в теории групповой динамики К. Левина [4], изложены в книге Л. Росса Л. и Р. Нисбетта «Человек и ситуация» [6].

Жизненный путь личности, событие жизненного пути (Ш. Бюллер, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев), превентивный подход, психологический код выживания (В. Франкл, Р. Лазарус, М. Лаад, С. Мадди, А. Антоновский и др.), стратегический (превентивный) подход в психотерапии кризисных состояний – эти концепции могут лечь в основу событийной теории личности.

На методологическом уровне событийная психология личности должны базироваться на основаниях, которые не снискали особую популярность в отечественной науке, хотя такие попытки были. Приведу несколько попыток осознать и сформулировать принципы другой психологии.

Попытка первая. В 30-х годах прошлого века Бахтин М.М. пишет небольшой текст «к философским основам гуманитарных наук», который в 1974 году был преобразован в статью «К методологии гуманитарных наук» и опубликован после его смерти. Статья известная, но опять же скорее, как факт истории, а не как возможность ее использования для развития психологии. Несколько великолепных идей сформулировал М.М. Бахтин: принцип дополнительности; понимание как превращение чужого в «свое-чужое»; точность преодоления чуждости чужого без превращения его в чисто свое; контекст понимания. [1, с. 381–396]

Попытка вторая. В 1984 году Д.Б. Эльконин в послесловии к четвертому тому собрания сочинений Л.С. Выготского [9], провозгласил: если до конца следовать идеям Л.С. Выготского, необходим другой подход в изучении личности, принципиально отличный от принятого в отечественной психологии.

1. Необходимы длительные индивидуальные исследования отдельных детей. (то есть. положить категорию жизненный путь в основу исследовательской практики – Л.П.).

2. Применяемая в обычных исследованиях стратегия срезов с последующей математической обработкой, при которой теряется особенности перехода от одного периода к другому, для изучения этой проблемы едва ли может быть пригодна. (Следует отметить, что Д.Б. Эльконина традиционно заботит переход от одного периода развития личности к другому, то есть он не говорит, что кроме нормативных кризисов существуют ненормативные кризисы жизненного пути – Л.П.).

3. В центре внимания будущего исследователя необходимо поместить «отдельного ребенка, а не абстрактную статистическую среднюю величину». (Идеи третьего тезиса замахнулись на неприкосновенность теоретических и идеологических устоев отечественной психологии. Поэтому он был успешно «забыт». Так как психология по-прежнему помогает создать человека будущего. Для академической психологии важно признание научным

сообществом психологию действительно наукой, которая без серьезных статистических процедур существовать не может –Л.П).

Третья попытка. Я бы отнес к этим попыткам и работы белорусского психолога Г.М. Кучинского, который поставил перед собой задачу привить отечественной психологии феноменологический взгляд. Он справедливо отмечал, что психология пропустила, не заметила феноменологию и тем самым пропустила существенные аспекты переживания человеком своего бытия [3].

Идеи С.С. Аверинцева предложенные к филологии могут быть приняты при создании событийной теории личности. Перефразируем блестящие мысли С. С. Аверинцева в статье «Похвала филологии». Психология есть «строгая» наука, но не «точная» наука. Ее строгость состоит не в искусственной точности математизированного мыслительного аппарата, но в постоянном нравственно-интеллектуальном усилии, преодолевающем произвол и высвобождающем возможности человеческого понимания. Одна из главных задач человека на земле – понять другого человека, не превращая его мыслью ни в поддающуюся «исчислению» вещь, ни в отражение собственных эмоций. Эта задача стоит перед каждым отдельным человеком, но и перед всей эпохой, перед всем человечеством. Чем выше будет строгость науки психологии, тем вернее сможет она помочь выполнению этой задачи. Словами «психология есть служба понимания» завершает С.С. Аверинцев свою мысль.

В мировой культуре существует направление, на которое может опереться событийная теория личности. Это феноменологическая теория, заключенная в колоссальном наследии феноменологии Гуссерля. Раскрытие этого наследия требуют кропотливой работы психологов. В.П. Зинченко писал: изучение феноменологии Гуссерля – это задача, которая рано или поздно будет осознана психологией [2]. Подкреплю этот тезис словами другого отечественного классика: М.К. Мамардашвили считал феноменологию Гуссерля единственно продуктивной линией развития европейской философии [5].

К сожалению, пишет Улановский, до настоящего времени обсуждение идей феноменологии в психологии чаще всего сводилось либо к непродуктивному пересказу идей и понятий Гуссерля, либо к анализу вторичной литературы по психотерапии [8]

Выводы.

1. Событийная теория личности направлена на изменение оптики достижения знания другого, замену знания на понимание. В новую оптику должен попасть человек не столько отличный от других (узнаваемый в рамках онтогенеза), сколько человек сегодняшней отличный от человека вчерашнего. Между этими двумя разными и одновременно одинаковыми людьми расположено событие (события), имеющие нередко кризисный характер.

2. В истории психологии есть достаточно идей, теорий, которые могут стать в основу новой теории личности. Для этого надо иметь смелость, которая может возникнуть после принятия, преодоления, прожитие, по крайней мере, двух коллективных травм отечественной психологии. Травма «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» 1936 года и травма «Павловские сессии» 1950-1951. Не преодоленные травмы капсулируются, прячутся от их осознания, но преследуют нас, о чем, как правило, мы не знаем и не догадываемся. Травмированное сознание отечественной психологии противиться любым переменам и все больше и больше уходит от человека.

3. Защищенное в этом году диссертационное исследование А.Н. Спириной «Психологическая устойчивость подростков к кризисным событиям

жизненного пути» [7] подтвердило место события в жизни человека, отношение к событию, копинг-стратегии преодоления события. Кризисные события имеют характерную особенность не исчезать, не уходить из сознания самостоятельно, но свою негативную роль в жизни человека выполняют добросовестно.

Многолетний опыт кризисной интервенции показал, что не принятые к обсуждению и изменению кризисные события затаиваются и только ждут момента реализовать свое «черное» дело на уровне «самовредительства» или вредительства другим. Появление психолога с опозданием в несколько месяцев, а то и лет признак непрофессионализма и безразличия, но имеющее, к сожалению, научное оправдания.

#### **Библиографические ссылки**

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
2. Зинченко В.П. Мысль и Слово Густава Шпета (возвращение из изгнания). М., 2000.
3. Кучинский Г.М. М.М. Бахтин и феноменологическая психология личности // Методология и история психологии. 2007. Т.2., Вып. 1. С 151–163
4. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб., 2000.
5. Мамардашвили М.К. Стрела познания (набросок естественноисторической гносеологии). М., 1996.
6. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии – М., 1999.
7. Спирина А.Н. Значимые события жизненного пути современных подростков // Психология развития личности в современном мире : материалы XX Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2020 г. / Бел. гос. пед. ун-т. – (в печати).
8. Улановский А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 27–37.
9. Эльконин Д.Б. Послесловие // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т.4. М., 1984. С. 386–403.