

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Н.В. Власова

*Московский государственный психолого-педагогический университет
ул. Сретенка, д. 29, Москва, 127051, Россия
L1025173@yandex.ru*

Статья посвящена особенностям поведения в конфликте в подростковом возрасте. В ней наиболее значимая роль отводится изучению зависимости данного феномена от гендерных особенностей личности ребенка. Полученные данные проведенного эмпирического исследования свидетельствуют о том, что подросткам с феминным типом присуще такое поведение в конфликте как: склонность к приспособлению и бескомпромиссность. В то время как подросткам с маскулинными чертами в большей степени свойственна подозрительность и конфронтация. Интересным представляется и тот факт, что большая часть подростков, составляющих некий срез современной популяции детей данного возрастного периода, относится к андрогинному типу. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ коррекции и профилактики агрессивного и конфликтного поведения в подростковой среде.

Ключевые слова: гендер; феминность; маскулинность; подростковый возраст; конфликт.

GENDER ASPECT OF CONFLICT BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

N. V. Vlasova

*Moscow state psychological and pedagogical University
29 Sretenka street, Moscow, 127051, Russia*

The article is devoted to the peculiarities of behavior in conflict in adolescence. In it, the most significant role is assigned to the study of the dependence of this phenomenon on the gender characteristics of the child's personality. The obtained data of the conducted empirical research indicate that adolescents with the feminine type are characterized by such behavior in conflict as: a tendency to adapt and uncompromising. While teenagers with masculine traits are more likely to be suspicious and confrontational. It is also interesting that most of the teenagers who make up a cross section of the modern population of children of this age period belong to the androgynous type. The results of the study can be used in the development of programs for the correction and prevention of aggressive and conflict behavior in the adolescent environment.

Keywords: gender; femininity; masculinity; adolescence; conflict.

Период подросткового возраста представляет собой один из самых важных и сложных возрастных периодов в жизни человека. Данному периоду характерен острый возрастной кризис, в процессе которого происходят центральные изменения в развитии личности. Л.И. Божович отмечает: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе... и развиваются процессы самосознания и

самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [1].

Подростков отличают эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость и конфликтность. Для них приобретают значимость оценки и признания их личности со стороны взрослых и сверстников, происходит формирование самосознания и идентичности.

По мнению А.И. Анцупова и А.Г. Шипилова, данный возрастной период характеризуется повышенной конфликтностью, которая проявляется во взаимоотношениях с окружающими и может быть связана с агрессивностью, неустойчивостью самооценки, низким уровнем эмпатии и самоконтроля [2].

Под конфликтом, как социально-психологическим явлением, принято понимать резкое обострение противоречия, которое проявляется в непосредственном общении людей. Для подростка это ситуации установления новых взаимоотношений со сверстниками, попытки завоевать эмоциональную независимость от родителей, стремление заявить о себе в социуме.

Наиболее важным компонентом самосознания формирующейся личности ребенка выступает его гендерная идентичность, которая активно развивается именно в подростковый период. Подросток, осознавая себя представителем определенного пола, выстраивает свою ролевую линию поведения и оценивает её в соответствии с общепринятыми стереотипами о женском и мужском представлении. Гендерные особенности оказывают влияние на поведение подростков и восприятие ими всего, что их окружает. В их поступках транслируются выраженность маскулинных и феминных черт, которые были усвоены в процессе социализации [3].

По мнению В.Л. Ситникова, появление гендерных стереотипов у подростков обусловлено системой образов-эталонов, образов-ориентиров и образов-отражений у представителей каждого пола разного возраста. Т.К. Комарова отмечает, что образы-эталоны характеризуют идеальные модели поведения настоящих мальчиков и девочек, юношей и девушек, мужчин и женщин [4].

Важно обратить внимание на то, как подросток ведет себя в конфликтной ситуации, а именно какие способы разрешения данной ситуации он склонен выбирать. При доминировании неконструктивных способов поведения в конфликте в межличностных отношениях со сверстниками могут формироваться неблагоприятные установки и социокультурные ценности.

Так, подросток, склонный к избеганию, нередко подвергается издевательствам и насмешкам со стороны сверстников. В данных условиях он чувствует себя аутсайдером, непринятым и непонятым, что вынуждает его принять на себя роль жертвы. Напротив, склонность подростка к постоянному соперничеству в конфликтах представляется ему как умение подчинять себе других, что может трансформироваться в применение физической силы и приводить к ярко выраженному агрессивному поведению, а в некоторых случаях и к делинквентному.

В современных исследованиях рассматривается наличие гендерных отличий поведения в конфликте, в особенности на ранних этапах социализации человека. Так, например, А.В. Семенов пришел к выводу, что девочки чаще осознают происходящую ситуацию конфликта и стараются привести ее к завершению. Мальчики, в свою очередь, чаще являются инициаторами конфликта. Во взаимодействии, происходящем после завершения конфликта, они характеризуются отходчивостью, а девочки, в

свою очередь, злопамятностью. Мальчикам чаще свойственна физическая и вербальная агрессия, а девочкам – косвенная [4; 5].

Е.А. Тарасова отмечает, что влияние гендерных отличий отражается, по большей части, в стратегиях конфликтного взаимодействия. Женщины стараются вести себя в соответствии со своей стандартной ролью, мужчины, напротив, идут к своей цели с использованием различных путей. Женщины проявляют терпимость и желание прийти к компромиссу. По мнению М.А. Кругловой, мужчины чаще всего используют избегание либо агрессию в преодолении стресса, вызванного конфликтной ситуацией [4].

Ю.С. Смирнова приводит в пример исследования, в которых рассматривались представления подростков о поведении мужчин и женщин в конфликте. Наблюдалась следующая тенденция: представителям противоположного пола присваивалась склонность к конфронтации, а представителям своего пола – склонность к компромиссу и сотрудничеству [4].

Все вышесказанное и определило цель нашего исследования – выявить связь гендерного аспекта и особенностей поведения в конфликте детей подросткового возраста.

Выборку исследования составили 176 подростков (42% девочек и 58% мальчиков), учащихся 8-х и 9-х классов общеобразовательной школы. Возрастной диапазон составил от 14 до 16 лет.

Для изучения влияния гендерного аспекта на особенности поведения в конфликте в исследовании использовались следующие методики: для определения степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик – «Полоролевой опросник» (С. Бэм); для определения ведущего типа в конфликтной ситуации – «Поведение в конфликтной ситуации» (К. Томас и Р. Килманн, в адаптации Н.В. Гришиной); для выявления склонности к конфликтности и агрессивности – «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев).

Обработка данных проводилась с помощью критерия Н-Краскела-Уоллиса, критерия однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок, корреляционный анализ осуществлялся с применением коэффициента корреляции Спирмена.

Результаты данного исследования показали, что распределение гендерных особенностей в подростковом возрасте было следующим: у 24% подростков выражена маскулинность (маскулинный тип), у 21% подростков – феминность (феминный тип), 55% подростков относятся к андрогинному типу (одинаково выражены черты маскулинности и феминности). Таким образом, можно констатировать, что самым распространенным гендерным типом у подростков является андрогинный, который включает в себя баланс маскулинных и феминных черт. Данный факт был подтвержден статистически. Это означает, что нет значимых различий в распределении гендерных стереотипов с ярко выраженными особенностями по полу в подростковом возрасте. Следовательно, можно утверждать, что большая часть подростков обладают в одинаковой степени как мужскими, так и женскими чертами личности. На наш взгляд, данный факт обусловлен современными представлениями подростков о толерантном отношении к половым различиям, а также выравниванием роли женщины и мужчины в различных социальных сферах.

Согласно результатам корреляционного анализа гендерного аспекта и особенностей поведения в конфликте, было выявлено, что подростки с выраженной феминностью (феминный тип) в меньшей степени склонны к

выбору способа конфронтации ($-0,364$ при $p > 0,05$), настаиванию на своих интересах в конфликтной ситуации. Одновременно в конфликтной ситуации у них в большей степени проявляется склонность к приспособлению ($0,468$ при $p > 0,05$). Им также в большей степени свойственно проявление бескомпромиссности ($0,404$ при $p > 0,05$). Следовательно, наряду с характерными феминными особенностями, такими как застенчивость и умением подстраиваться, им свойственно и нежелание пренебрегать какими бы то ни было собственными интересами, добиваться удовлетворения целей мягкими, неагрессивными способами.

Для представителей группы подростков с выраженной маскулинностью (маскулинный тип) в меньшей степени присущ выбор способа избегания ($-0,421$ при $p > 0,05$), способа ухода в конфликтной ситуации и проявления обидчивости ($-0,421$ при $p > 0,05$). В то же время они наиболее склонны к проявлениям подозрительности ($0,612$ при $p > 0,05$) и конфронтации ($0,623$ при $p > 0,05$). Следовательно, для подростков с маскулинными чертами более свойственны активные способы разрешения конфликта, такие как агрессивное поведение, стремление предугадать и предвидеть спорную ситуацию, возможность проявить авторитарную позицию, склонность к доминированию и подавлению соперника.

Полученные в процессе исследования результаты могут быть использованы для создания специальных профилактических и коррекционных программ, направленных на развитие у подростков умений и навыков разрешения конфликтных ситуаций. Учет при этом гендерных особенностей подростков имеет важное значение для выстраивания индивидуальных программ обучения и формирования позитивного взаимодействия в учебных коллективах.

Библиографические ссылки

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М., 2000.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 2008.
3. Дворянчиков Н.В., Носов С.С., Саламова Д.К. Половое самосознание и методы его диагностики. М., 2011.
4. Индивидуально-личностные и гендерные особенности стилевых паттернов поведения в межличностном конфликтном взаимодействии // Социальный мир человека – Вып. 4: Материалы IV Всероссийской конференции с международным участием «Человек и мир: психология конфликта и риска инноваций». Ижевск, 2012. С. 52–56.
5. Шелехов И.Л., Аксенов М.М., Власова Н.В. Социально-психологические стереотипы маскулинности и феминности // Вопросы охраны психического здоровья, обеспечения доступности и качества оказания психиатрической помощи материалы межрегиональной научно-практической конференции. Томск, 2007. С. 412–417.