

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ В БГМУ

Лещенко В.Г., Инсарова Н.И., Королик Е.В., Мансуров В.А.

Белорусский государственный медицинский университет, кафедра медицинской и биологической физики, Минск, Беларусь

Современный врач должен быть интеллектуальной личностью с хорошо развитым аналитическим мышлением, способным активно и грамотно осваивать новейшие методы диагностики и лечения, основанные на современных физических технологиях. К сожалению нынешние студенты-первокурсники имеют недостаточную школьную подготовку по физике и математике, недостаточно мотивированы и плохо видят роль дисциплины «медицинская и биологическая физика» в системе своих будущих знаний.

В системе образования сейчас идет поиск новых образовательных технологий, новых методик повышения качества образовательного процесса [1-3]. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся.

Для повышения интереса студентов-медиков к изучению «медицинской и биологической физики» преподаватели показывают будущим врачам важность этой дисциплины на примерах из реальной медицинской практики. Студентам предлагается сделать сообщения, освещающие физические принципы некоторых современных методик лечения и диагностики. Преподаватели предлагают наиболее подготовленным студентам исходные материалы по теме, в том числе сайты Интернета и затем курируют подготовку этого сообщения в форме самостоятельной работы студентов.

В образовательном аспекте, такой подход мотивирует процесс, побуждающий студентов к продуктивной познавательной деятельности и активному освоению предмета изучения. Это также формирует положительное отношение к предмету, сопровождается активностью студентов в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат, преодолевать трудности на пути достижения цели.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ковалевская Л. Организационно-педагогическая модель применения педагогической диагностики в процессе организации самостоятельной работы студентов //Высшая школа // 2018.№1. С. 41 - 46.
2. Захарова А.В., Поспелова Т.Б. О проблеме индивидуализации процесса формирования исследовательских компетенций студентов в высшей школе //«Alma mater» Вестник Высшей школы // 2018. №3. С. 66 - 70.
3. Макаров А.В. Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития. // Высшая школа // 2018. №2. С. 15-18.
4. Инсарова Н.И., Лещенко В.Г., Королик Е.В. и др. Опыт использования клинических данных при изучении медицинской и биологической физики в БГМУ // Сборник материалов научно-методологического семинара «Фундаментальная наука и образовательная практика» . 2019. С. 15-19.