

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ГрГМУ

Копыцкий А.В., Хильманович В.Н.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Республика Беларусь

В связи со сложившейся в последнее время неблагоприятной эпидемиологической обстановкой студенты 1-го курса факультета иностранных учащихся Гродненского государственного медицинского университета (ГрГМУ) были переведены на дистанционную форму обучения. Таким образом, актуальной стала задача обеспечения дальнейшего непрерывного учебного процесса по дисциплине «Медицинская и биологическая физика» в новых условиях.

Для решения поставленной задачи кафедрой медицинской и биологической физики ГрГМУ были предприняты следующие действия. Во-первых, была выбрана платформа для обеспечения учебного процесса – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда «Moodle» [1], которая уже значительное время использовалась нашей кафедрой в качестве вспомогательного инструмента преподавания дисциплины «Медицинская и биологическая физика». Во-вторых, была определена методика преподавания дисциплины. Согласно этой методике студенты-иностранцы занимаются следующим образом: они знакомятся с теоретическим материалом занятия: для этого в их распоряжении есть учебные пособия и учебники в электронном виде, лекции в формате «pdf» или «pptx», видеоматериалы. После рассмотрения теоретических аспектов темы студенты переходят к выполнению практических заданий, оформленных в виде тестов. Каждый тест состоит из практических и теоретических заданий. Для быстрого создания тестовых заданий мы используем возможность импорта вопросов в среду Moodle из предварительно подготовленных текстовых документов (формата «gift»). Такой подход позволяет создавать тесты значительно быстрее, чем методы создания тестов через web-интерфейс среды Moodle, более того, это открывает широкие возможности автоматизации и масштабируемости процесса. Что мы и используем для автоматической генерации тестовых расчётных заданий. Для последнего нами были написана программа на языке программирования «R», состоящая из 4 модулей. Первый модуль содержит текст задания, второй модуль является генератором случайных чисел для каждого задания, третий – является генератором ответов (одного правильного и набора неправильных), четвертый модуль, наконец, предназначен для объединения данных, полученных от предыдущих программ, в готовый вопрос формата «gift». Таким образом, нам удаётся за короткое время сгенерировать большое количество уникальных тестовых расчётных заданий, что исключает возможность перебора ответов студентами, и заставляет их решать предоставленные задачи.

Добавим, что общение со студентами (обратная связь, консультации) осуществляется в рамках дистанционного обучения посредством электронной почты, системы личных сообщений среды Moodle, мессенджеров.

Таким образом, как уже показал опыт, выбранный нами подход является довольно эффективным методом дистанционного обучения студентов факультета иностранных учащихся по дисциплине «Медицинская и биологическая физика», позволяющим сполна использовать возможности образовательной системы Moodle.

Библиографические ссылки

1. Moodle - Open-source learning platform | Moodle.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org/?lang=ru>. – Дата доступа: 14.04.2020.