

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Клинцевич С.И., Пашко А.К.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

В условиях современной рыночной экономики в силу чрезвычайно высокой подвижности ее конъюнктуры работодатели заинтересованы в специалисте высокого интеллектуального развития. Формирования у будущих специалистов медицинского профиля информационно-технологической компетентности на кафедре медицинской и биологической физики обусловлена включением в программу учебных дисциплин «Информатика в медицине» и «Математическая статистика в медицине». Специфика материала учебного назначения и особенности методики его преподавания по указанным дисциплинам заключаются в том, что они ориентированы на формирование принципиально единой системы знаний, умений и навыков.

Формирование информационно-технологической компетентности студентов-медиков на учебных занятиях по дисциплинам «Информатика в медицине», «Математическая статистика в медицине» реализуется в процессе последовательной реализации следующих этапов: мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного, результативно-оценочного.

Эффективность формирования информационно-технологической компетентности студентов медицинского университета на кафедре медицинской и биологической физики зависит от ряда педагогических условий: обеспечение непрерывности формирования информационно-технологической компетентности студентов при переходе из учреждения общего среднего образования в учреждение высшего, а затем в течение всего периода изучения данных дисциплин, обеспечение педагогически комфортной образовательной среды через индивидуальное сопровождение профессиональной подготовки будущих специалистов медицины, организованное на основе взаимодействия преподавателя и студентов в дидактической компьютерной среде, вовлечение студентов в процесс совершенствования содержания и методики преподавания дисциплин «Информатика в медицине», «Математическая статистика в медицине» через компьютерные форумы и опросы, профессионально-направленное обучение – форма активного обучения в учреждении высшего образования, суть которого состоит в том, что в обучении на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения последовательно моделируется профессиональное и социальное содержание (контекст) будущей профессиональной деятельности студента.

Профессиональная направленность обучения реализуется посредством частичного или системного создания профессионального контекста, постепенного насыщения содержания обучения элементами профессиональной деятельности, через его организацию в таких формах и видах деятельности, которые, соответствуя системной логике построения учебной дисциплины, моделируют познавательные и практические задачи профессиональной деятельности будущего специалиста.

Таким образом, формирование информационно-технологической компетентности обусловлено ее значимостью в профессиональной и учебной деятельности будущих медицинских работников, социальной потребностью в кадрах с высоким уровнем информационно-технологической компетентности. Соответственно дисциплины «Информатика в медицине» и «Математическая статистика в медицине» обеспечивают фундамент для развития информационно-технологической компетентности будущего медицинского работника.