

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

 И.А. Старовойтова  
(подпись)

01.07.2020  
(дата утверждения)

Регистрационный № ТД- Д. 386 /тип.

**Русский язык как иностранный**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для иностранных слушателей подготовительных факультетов и  
отделений учреждений высшего образования**

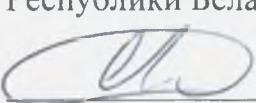
**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического  
объединения по гуманитарному  
образованию

 О.Н. Здрок  
(подпись)  
17.06.2020  
(дата)

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

 С.А. Касперович  
(подпись)  
01.07.2020  
(дата)

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учрежде-  
ния образования «Республиканский  
институт высшей школы»

 И.В. Титович  
(подпись)  
(дата) Минск

Эксперт-нормоконтролер

 И.Н. Михайлова  
(подпись)  
24.06.2020  
(дата)

Минск

Информация об изменениях размещается на сайтах:

2020 <http://www.edustandart.by>

<http://www.nihe.bsu.by>

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

**С.И. Лебединский**, заведующий кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного факультета международных отношений Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент (уровни владения языком; все модули и разделы);

**Г.Г. Гончар**, доцент кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного факультета международных отношений Белорусского государственного университета (все модули и разделы);

**Е.В. Кишкевич**, доцент кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин факультета доуниверситетского образования Белорусского государственного университета (все модули и разделы);

**И.Д. Ташлыкова, Л.Н. Сидарчева**, старшие преподаватели кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин факультета доуниверситетского образования Белорусского государственного университета (модуль общего владения языком);

**Ж.В. Проконина, Л.А. Зайцева, Р.П. Наумчик, Л.А. Януш, Н.Е. Бовдей**, старшие преподаватели кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин факультета доуниверситетского образования Белорусского государственного университета (модуль профессионально ориентированного владения языком).

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра русского языка и культуры речи учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (протокол № 1 от 24.09.2019 г.);

**В.И. Коваль**, профессор кафедры русского общего и славянского языкознания учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», доктор филологических наук, профессор;

**Т.Н. Мельникова**, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент.

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин факультета доуниверситетского образования БГУ (протокол № 1 от 9 сентября 2019 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 17 июня 2020 г.);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 9 от 4 мая 2020 г.).

Ответственный за редакцию: **С.И. Лебединский**

Ответственный за выпуск: **С.И. Лебединский**



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка                                                                       | 4         |
| <b>1. УРОВЕНЬ ПОРОГОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСТАТОЧНОСТИ</b>                                   | <b>7</b>  |
| <b>1.1. Модуль общего владения русским языком как иностранным</b>                           | <b>7</b>  |
| <b>1.2. Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным</b> | <b>44</b> |
| Информационно-методическая часть                                                            | 56        |
| <b>Приложение 1 Лексические минимумы</b>                                                    | <b>58</b> |
| Гуманитарные науки                                                                          | 58        |
| Экономические науки                                                                         | 68        |
| Химические, биологические науки                                                             | 74        |
| Математические, физические науки                                                            | 80        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» (далее – типовая учебная программа) предназначена для реализации требований образовательной программы подготовки иностранных граждан дальнего зарубежья и стран СНГ к поступлению в учреждения высшего образования Республики Беларусь.

**Цели и задачи обучения.** Цель обучения – обеспечить овладение иностранными слушателями подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования русским языком как средством межкультурного и межличностного взаимодействия в повседневной, социокультурной и профессиональной сферах общения в ограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах двух уровней владения языком – уровня минимальной коммуникативной достаточности и уровня пороговой коммуникативной достаточности, достижение которых позволит им продолжить обучение по избранной специальности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков, необходимых для достаточно свободного нормативного пользования русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионально ориентированного общения;

- сформировать у обучающихся комплекс речевых навыков и умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении (монологическая и диалогическая речь) и письме (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи);

- сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в сфере повседневного и профессионально ориентированного общения в заданном круге коммуникативных ситуаций и тем общения.

- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов.

Данная программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах уровня пороговой коммуникативной достаточности по двум модулям – модулю общего владения русским языком как иностранным и профессионально ориентированному модулю владения языком. В Европейской классификации уровней языкового развития уровень пороговой коммуникативной достаточности соответствует уровню B1 в международной классификации и первому сертификационному уровню – уровню абитуриента учреждения

высшего образования – в Российской классификации. Уровень пороговой коммуникативной достаточности предполагает предварительное овладение иностранными слушателями русским языком как иностранным на базовом уровне – уровне минимальной коммуникативной достаточности (см. таблицу и примечания к ней).

Таблица 1 – Соотношение уровней владения иностранным языком по трем классификациям – европейской, российской и белорусской

| Европейская классификация     | Российская классификация                       | Белорусская классификация                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>WaystageUser<br/>A1+A2</b> | <b>Базовый уровень</b>                         | <b>Уровень минимальной коммуникативной достаточности</b>              |
| <b>Threshold<br/>B1</b>       | <b>Первый<br/>сертификационный<br/>уровень</b> | <b>Уровень пороговой коммуникативной достаточности</b>                |
| Independent<br>B2             | Второй<br>сертификационный уровень             | Уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности |
| Competent<br>C1               | Третий<br>сертификационный уровень             | Уровень компетентного владения языком                                 |
| GoodUser<br>C2                | Четвертый<br>сертификационный уровень          | Уровень профессионального владения языком                             |

#### **Примечания к таблице 1**

*В таблице продемонстрировано соотношение различных классификаций уровней владения языком – международной (европейской), российской и белорусской, которая была разработана в 2001 г. С.И. Лебединским – одним из авторов данной типовой учебной программы. В соответствии с этой классификацией уровни владения языком интерпретируются следующим образом:*

**Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД)**– предполагает пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций. В международной классификации УМКД соответствует уровням A1 и A2.

**Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД)** – предполагает достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионального общения, ограниченного тематикой общеобразовательной подготовки обучающихся. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей – модулей общего и профессионально ориентированного владения языком – свидетельствует о готовности иностранца продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь по избранной специальности. В международной классификации УПКД соответствует уровню B1.

**Уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД)** – предполагает свободное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного, социально-культурного, официально-делового и профессионального общения в неограниченном круге ситуаций. Достижение этого уровня свидетельствует о грамотном и умелом пользовании русским языком, максимально приближающемся к уровню «среднего» носителя данного языка, использующего язык как в повседневной, так и в профессиональной сфере общения. В системе высшего филологического образования этот уровень соответствует уровню, которым должны

владеть студенты, окончившие третий курс учреждений высшего образования, а в системе высшего нефилологического образования – уровню бакалавра и специалиста. В международной классификации УКНПД соответствует уровню В2.

**Уровень компетентного владения языком (УКВЯ)** – предполагает свободное пользование русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций. Достижение этого уровня свидетельствует о присвоении обучающемуся статуса «компетентного пользователя». В системе высшего филологического образования этот уровень соответствует уровню бакалавра и специалиста, а в системе высшего нефилологического образования – уровню магистра. В международной классификации УКВЯ соответствует уровню С1.

**Уровень профессионального владения языком (УПВЯ)** – предполагает полное, свободное и компетентное пользование русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций. Достижение этого уровня свидетельствует о максимальном приближении обучающегося к уровню «идеального» носителя языка и присвоении ему статуса «профессионального пользователя». В системе высшего филологического образования этот уровень соответствует уровню магистра. В международной классификации УПВЯ соответствует уровню С2.

**Структура программы.** Композиционно программа состоит из двух разделов: в первом разделе отражено содержание модуля общего владения русским языком двух уровней владения языком – УМКД и УПКД. Второй раздел представлен модулем профессионально ориентированного владения языком УПКД. Каждый модуль программы включает перечень и описание коммуникативно-речевых интенций, ситуаций и тем общения, требований к общему и профессионально ориентированному владению основными видами речевой деятельности в области русского языка; описание языкового материала, представленного в виде фонетического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и лексического минимумов.

В соответствии с данной программой для овладения содержанием учебного материала УМКД требуется 560 учебных часов, УПКД – 280 учебных часов; из них 120 учебных часов отводится на модуль общего владения языком и 160 учебных часов – на модуль профессионального владения языком. Совокупно для овладения содержанием учебного материала двух уровней владения языком требуется 840 учебных часов. Из них 680 учебных часов отводится на модуль общего владения языком и 160 учебных часов – на модуль профессионально ориентированного владения языком. Указанное число часов является примерным и может существенно варьироваться в зависимости от условий и профиля обучения и национальных особенностей обучающихся.

# **1. УРОВЕНЬ ПОРОГОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСТАТОЧНОСТИ**

## **1.1. МОДУЛЬ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каждый последующий уровень включает в себя все нижележащие уровни. Соответственно, модель развития речевых способностей в этом случае можно представить в виде нескольких концентрических окружностей разных диаметров, расположенных друг в друге и демонстрирующих движение речевой способности от низших к высшим уровням речевого развития, то есть к концентрическим, имеющим больший диаметр. В процессе целенаправленного обучения динамика развития речевых способностей приобретает вид постоянно расширяющейся во все стороны окружности с размытыми, нечеткими границами. Чем более равномерное и динамичное расширение приобретают в рамках каждого конкретного уровня владения языком различные стороны речевой способности (окружности), тем более успешным является языковое развитие обучающегося. Наконец, наступает такой момент в обучении, когда границы речевой способности обучающегося совпадают с границами окружности, лимитирующей тот или иной уровень владения языком. Этот момент иллюстрирует факт достижения обучающимися определенного уровня речевого развития. С учетом такой концентрической «включенности» уровней владения языком модули высших уровней содержательно «поглощают» модули нижних уровней, а поэтому в данном разделе представлен программный материал модуля общего владения языком УПКД, то есть уровня, который содержательно «поглощает» УМКД. Этот модуль регламентирует коммуникативную деятельность обучающихся в повседневной, социокультурной и официально-деловой сферах общения. На освоение этого модуля по программе двух уровней владения языком УМКД и УПКД требуется 680 учебных часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ СФЕРАХ ОБЩЕНИЯ**

#### **РЕЧЕВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ИНТЕНЦИИ**

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УПКД, обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовать следующие типы и виды речевых интенций:

**Контактоустанавливающие интенции:**

- вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, учреждении высшего образования, магазине, транспорте и т. д.);
- знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу (знакомство без посредников, знакомство с помощью посредника, формы официального представления);
- приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета;
- обращаться к кому-либо с приветствием, вопросом, расспросами или просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;
- благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета (неофициальная и официальная формы общения);
- инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;
- поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома и т. п.), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

#### **Акционально-регуляционные интенции:**

- побуждать собеседника к совершению вербального (речевого) и невербального (неречевого) действия в различных ситуациях и в соответствии с нормами речевого этикета и адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны партнера по общению;
- выразить просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо на уровне инициативных и ответных реплик в различных формах и ситуациях общения;
- выразить совет, предложение в различных формах, ситуациях общения и в соответствии с нормами речевого этикета;
- выразить намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;
- выяснять намерения и пожелания собеседника;
- приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо и т. д.;
- обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выразить запрещение в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, сомнения в целесообразности выполнения действия, обещания и т. д.

#### **Оценочно-эмоциональные интенции:**

- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо, что-либо в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- выражать предпочтение чему-либо, избирательно оценивать что-либо или кого-либо;
- выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников, в том числе от собеседника;
- выражать осведомленность и/или неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного или увиденного;
- выражать предположение, его подтверждение или опровержение;
- выражать согласие и/или несогласие (согласие/несогласие в ответ на просьбу; согласие/несогласие с чужим мнением, взглядами, точкой зрения; согласие/несогласие с чьим-либо предложением);
- выражать уверенность, неуверенность, сомнения;
- оценивать целесообразность, вероятность/маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом;
- выражать различного рода эмоциональные отношения (радость, восторг, сожаление, удивление, любопытство, восхищение, разочарования, заинтересованность, обеспокоенность, опасение).

#### **Информативно-дескриптивные интенции:**

- получать и передавать конкретную информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях: задавать вопрос или отвечать на него, спрашивать о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, желательности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию, о которой ведется речь;
- описывать конкретные предметы, ситуации, события и персонажи, о которых ведется речь;
- объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию, о которой идет речь;
- участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ И СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ**

При достижении УПКД обучающийся должен уметь свободно и легко ориентироваться и успешно реализовывать свои коммуникативные интенции в трех сферах общения – в социально-бытовой (при обеспечении личных потребностей), социально-культурной (при удовлетворении своих познавательных и эстетических потребностей), официально-деловой (при решении социально-правовых вопросов) в следующих социально и коммуникативно значимых ситуациях:

- в различных административных службах (в деканате, ректорате, офисе, дирекции предприятия, студенческого городка, на производстве, в посольстве, консульстве при оформлении документов и получении визы);

- в гостинице, общежитии; в магазине, киоске, кассе, на рынке; в аэропорту, на вокзале; на почте, в банке (при оформлении банковских счетов), пункте обмена валюты, налоговой инспекции;

- в буфете, кафе, ресторане;

- в библиотеке, читальном зале;

- на занятиях, в университете, на курсах;

- в городе, на улице, в транспорте;

- в театре, кинотеатре, музее, на выставке, на экскурсии;

- в поликлинике (в регистратуре, у врача), в аптеке;

- при разговоре по телефону.

## **ТИПЫ СИТУАТИВНЫХ ИНТЕНЦИЙ**

### **КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

#### **В ДЕКАНАТЕ, В ДИРЕКЦИИ, В ОФИСЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

- Узнать, где находится нужный вам человек (декан, директор, начальник, преподаватель, заведующий лабораторией) или его кабинет.

- Поздороваться, попрощаться, поблагодарить, извиниться, представиться, представить кого-либо, познакомить кого-либо с кем-либо.

- Выяснить, с кем вы говорите в данный момент. Объяснить причину вашего прихода к этому человеку.

- Выяснить, как и когда можно (можно ли) получить нужный вам документ (студенческий билет, пропуск в общежитие, справку, визу).

- Узнать об условиях приёма на учёбу, о стоимости и времени обучения, об условиях контракта.

- Узнать об условиях приёма на работу, о наличии вакансий на предприятии.

- Выяснить, когда и где можно получить нужную вам информацию (информацию об экскурсии, о собрании т. д.).

- Выяснить, когда работает та или иная служба, когда и где принимает нужное вам лицо.

- Узнать, с кем можно поговорить по интересующему вас вопросу.

- Узнать, как написать заявление. Попросить образец заявления.

- Попросить выдать вам нужный документ.

- Попросить принять вас на учёбу, на работу.

- Узнать о дне проведения собрания, расписание занятий, об изменении расписания, о поездке на экскурсию.

- Попросить разрешения сделать что-либо (поехать в другой город, на родину и т. д.). Объяснить причину необходимости поездки.

- Попросить передать какую-либо информацию нужному лицу.
- Сообщить о себе необходимые анкетные данные.
- Сообщить, откуда вы приехали, где вы работаете или учитесь.
- Сообщить о цели визита (цели посещения данного учреждения).
- Написать объяснительную записку о причине отсутствия на занятиях.
- Написать заявление с просьбой о досрочной сдаче экзамена.

### **У РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ, НА ЗАНЯТИЯХ, НА УРОКЕ**

- Узнать, когда начинаются (кончатся) занятия и сколько времени они продолжаются.
- Узнать, когда и где будут занятия (лекции, семинары, лабораторные работы, зачеты, экзамены).
- Узнать, какие предметы (учебные дисциплины) изучают студенты на том или ином факультете.
- Узнать, сколько раз в неделю бывает тот или иной предмет.
- Узнать значение слова. Узнать, как что-либо сказать по-русски.
- Извиниться за опоздание, за невыполнение домашнего задания. Объяснить причину.
- Сообщить об отсутствии кого-либо на занятиях. Объяснить причину отсутствия.
- Попросить повторить что-либо, попросить разрешения что-либо сделать (выйти, стереть с доски).
- Узнать, был ли звонок на урок (с урока), сколько времени продолжается перерыв.
- Спросить, можно ли открыть (закрыть) окно, проветрить аудиторию. Попросить сделать это товарища.
- Сообщить, как прошёл урок, всё ли было понятно на уроке.
- Попросить преподавателя объяснить трудный материал.

### **В БИБЛИОТЕКЕ, В ЧИТАЛЬНОМ ЗАЛЕ**

- Узнать правила пользования библиотекой и читальным залом.
- Узнать, (как) можно (ли) записаться в библиотеку.
- Узнать, имеется ли в наличии нужная книга (журнал, учебник), литература на нужном языке.
- Узнать, можно ли взять (на день, на неделю) книгу (журнал, газету) домой.
- Узнать, как нужно заполнять заявку на книгу, пользоваться каталогом (алфавитным, систематическим).
- Узнать, когда нужно вернуть книгу (журнал, газету).
- Сообщить о себе анкетные данные при записи в библиотеку (фамилия, имя, страна, номер группы...).
- Попросить нужную книгу, заказать нужную книгу для работы в читальном зале.

## НА УЛИЦЕ, В ТРАНСПОРТЕ, ОБЩЕБЫТОВЫЕ СИТУАЦИИ

- Получить информацию о том или ином незнакомом объекте.
- Узнать название улицы, остановки, станции.
- Узнать и объяснить, где находится нужный объект (магазин, аптека, почта, камера хранения, химчистка).
- Узнать и объяснить, когда закрывается (открывается) нужный объект, открыт ли он сейчас.
- Узнать, где находится та или иная вещь, где можно взять (приобрести, получить) нужную вещь.
- Узнать, где можно сделать что-либо (погладить, постирать, сдать вещи в химчистку и т. д.).
- Узнать номер нужного автобуса (троллейбуса, трамвая).
- Узнать, как пройти, проехать к нужному объекту.
- Узнать, где можно купить нужную вам вещь (канцелярские товары, галантерею, хозяйственные товары, одежду, обувь, продукты, овощи, фрукты, лекарства...).
- Узнать, где можно постричься, сфотографироваться, отремонтировать часы (обувь, магнитофон, телевизор).
- Узнать, где надо выйти, чтобы попасть в нужное место (сделать пересадку).
- Узнать, какая остановка сейчас, какая следующая и сколько остановок нужно ехать до нужного вам места.
- Выяснить, выходит ли человек на этой остановке.
- Узнать, как можно заказать такси на дом.
- Попросить разрешения пройти по салону автобуса, троллейбуса.
- Попросить прокомпостировать талон, передать деньги на билет.
- Сказать (сообщить) пассажиру о нужной остановке.
- Сообщить водителю такси, куда надо ехать и где нужно остановить такси.
- Попросить нужную вещь, попросить товарища купить нужную вещь.
- Попросить разрешения сделать что-либо (войти, выйти, позвонить по телефону).
- Попросить товарища, прохожего помочь сделать что-либо.
- Попросить товарища передать что-либо третьему лицу (письмо, ключи от комнаты и т. д.).
- Попросить товарища не мешать, разговаривать тише, включить/выключить свет, телевизор, не курить.
- Вызвать или попросить вызвать кого-либо (электрика, сантехника, слесаря, скорую помощь и т. д.).
- Попросить разменять или обменять деньги.
- Попросить товарищей остаться, не уходить, побыть ещё.
- Пригласить кого-либо куда-либо (в гости, в ресторан, в театр, в кино).

- Запретить кому-либо что-либо делать.
- Объяснить товарищу, что у вас нет требуемой вещи.
- Предложить сесть, помочь сделать что-либо.
- Предложить товарищу сделать что-либо вместе (сходить на почту, вымыть пол, убрать в квартире, сходить в магазин, протереть пыль, помыть посуду, убрать со стола).
- Передать привет от общих знакомых, выразить сожаление по поводу плохого знания языка, некомпетентности, занятости и т. д.

### **В ОБЩЕЖИТИИ, В ГОСТИНИЦЕ**

- Узнать, где находится комендант общежития (администратор гостиницы, дежурный, нужный объект).
- Попросить выдать пропуск в общежитие (разрешение на посещение общежития друзьями).
- Узнать, сколько стоит проживание в общежитии (в гостинице).
- Узнать, где можно получить в общежитии (в гостинице) нужную вещь (постельное бельё, утюг и т. д.).
- Узнать, есть ли в общежитии (в гостинице) нужный объект (сауна, бассейн, ресторан, столовая, буфет).
- Выяснить, где можно отремонтировать (починить, постирать, погладить) что-либо.
- Узнать, кто живёт в той или иной комнате (в том или ином номере).
- Узнать, звонил ли вам кто-нибудь, пришло ли на ваше имя письмо (факс).
- Попросить разрешения сделать что-либо, помочь в чём-либо.
- Попросить передать информацию нужному человеку.
- Сообщить, что кого-нибудь нет дома (на месте, в номере).
- Сообщить, где живёт человек, которого кто-нибудь ищет.
- Сообщить, что у вас нет вещи, о которой спрашивают.
- Сообщить о своём отношении к чему-либо.

### **В СТОЛОВОЙ, В БУФЕТЕ, В КАФЕ, В РЕСТОРАНЕ**

- Узнать, имеется ли в наличии то или иное блюдо или напиток.
- Узнать, какое это блюдо, из каких продуктов и как оно приготовлено, вкусно ли оно.
- Узнать, свободно ли то или иное место (тот или иной столик). Попросить разрешения сесть.
- Попросить принести то или иное блюдо, дать, показать что-либо, заказать завтрак, обед, ужин, закуску, напитки.
- Сообщить о количестве покупаемого (заказываемого).
- Попросить меню, счёт. Поблагодарить за обслуживание.

### **В МАГАЗИНЕ, В КИОСКЕ, НА РЫНКЕ**

- Узнать, есть ли в продаже нужная вещь. Есть ли другая вещь, другой размер, другой цвет нужной вещи.
- Узнать стоимость той или иной вещи, размер вещи.
- Узнать, где можно купить ту или иную вещь, где находится нужный отдел, касса и др.
- Узнать, что это за предмет, его назначение и как он называется по-русски.
- Узнать, где можно купить нужную вещь, если ее нет в этом магазине.
- Попросить показать нужную вещь (предмет).
- Попросить разрешения посмотреть или померить нужную вещь.
- Попросить заменить товар на другой или вернуть купленную вещь.
- Объяснить, что предлагается не то, что вам хотелось.
- Объяснить, что вы хотите купить (указать количество, цвет, размер, вес и т. д.).

#### **В ПОЛИКЛИНИКЕ, В РЕГИСТРАТУРЕ, У ВРАЧА, В АПТЕКЕ**

- Узнать и объяснить другому лицу, что необходимо сделать для того, чтобы записаться к тому или иному врачу.
- Обратиться в регистратуру с просьбой записать вас на прием к тому или иному врачу.
- Ответить на вопросы работника регистратуры при заполнении медицинской карты.
- Узнать (лично или по телефону), когда и в каком кабинете принимает нужный вам врач.
- Ответить на вопросы врача, связанные с вашим заболеванием.
- Узнать у врача, когда будут готовы результаты анализов.
- Узнать, как принимать лекарство.
- Попросить выписать справку.
- Узнать у врача, где можно купить то или иное лекарство.
- Узнать у врача, когда приходить следующий раз на прием.
- Узнать у врача, что можно и чего нельзя делать.
- Вызвать врача на дом, попросить вызвать врача, купить лекарство.
- Сообщить о том, как вы себя чувствуете, что болит, какая температура.
- Узнать, где находится ближайшая аптека и как туда можно доехать.
- Узнать, в каком отделе можно купить нужное лекарство.
- Узнать, сколько стоит то или иное лекарство.
- Узнать, какие лекарства есть от кашля (насморка, головной боли).

#### **В ТЕАТРЕ, В КИНОТЕАТРЕ, В МУЗЕЕ, НА ВЫСТАВКЕ, НА ЭКСКУРСИИ**

- Узнать дни и часы работы музеев, выставок, начало сеансов, спектаклей, концертов и представлений.
- Узнать о наличии билетов в кассе, стоимость билета.

- Попросить билет на текущий (вечерний сеанс), на сегодняшний спектакль, билет в определенном ряду (поближе, подальше, в середине).
- Узнать у своих друзей и сообщить им, какие фильмы (спектакли, концерты) идут на экранах кинотеатров (в театрах, в концертных залах).
- Предложить кому-нибудь куда-нибудь пойти вместе (в музей, в театр, в кино, на выставку).
- Договориться с кем-либо о встрече перед началом сеанса (спектакля, концерта, представления).
- Узнать и сообщить об экскурсии (тема, место проведения).
- Объявить о времени и месте встречи (сбора) для поездки на экскурсию.
- Узнать программу вечера, выяснить, кто будет выступать на вечере (принимать участие в концерте).
- Сообщить о впечатлении, которое произвел на Вас тот или иной фильм (спектакль, концерт).
- Сообщить о желании (намерении) пойти на спектакль (на экскурсию).
- Узнать у своих товарищей, нет ли у них лишнего билета в театр, цирк.

#### **В АЭРОПОРТУ, НА ВОКЗАЛЕ, У КАССЫ, СПРАВОЧНОГО БЮРО**

- Узнать о времени отправления самолёта, поезда и времени его прибытия на конечный пункт.
- Узнать о наличии билетов в кассе на нужный самолёт, поезд.
- Узнать и сообщить другому лицу, где находится нужный объект (кассы, камера хранения, туалет и т. д.).
- Попросить купить билет на нужный поезд своего знакомого. Объяснить ему цель вашей поездки.

#### **РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ**

- Представиться и попросить пригласить к телефону нужного вам человека.
- Узнать, с кем вы разговариваете. Передать нужную информацию через третье лицо.
- Если вы не застали нужного вам человека дома, попросить разрешения у собеседника позвонить позже.
- Сообщить, что вы плохо слышите и не понимаете собеседника.
- Договориться о встрече по телефону с нужным вам человеком.
- Узнайте, когда будет интересующий вас человек дома.

#### **ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ**

В рамках УМКД иностранец должен осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в пределах следующего перечня тем:

#### **В сфере повседневного общения:**

- биография (рассказ о себе: детство, учеба в школе, работа, интересы и увлечения; официальная автобиография; рассказ о друге, знакомом, родственнике, описание внешности);
- семья (рассказ о семье, место проживания семьи, семейное положение, материальное обеспечение, работа, интересы и увлечения членов семьи, описание их внешности);
- учеба и работа (место учебы или работы, выбор профессии, специальности, мотивация выбора);
- рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, интересы, увлечения (спорт, музыка, театр, живопись, экскурсии и путешествия);
- времена года, погода, климат.

### **В социокультурной сфере:**

- страна, город, люди; география, природа, история и культура страны; государственно-политическое устройство и экономика страны. Знакомство с Беларусью. Столица Республики Беларусь. Общая характеристика города и его проблемы (жилищные, транспортные, экологические и др.);
- образ жизни человека, народа, общества; традиции, обычаи, национальные праздники;
- система образования в стране обучающегося (в России, Беларуси): система школьного образования, система высшего образования, свободное время обучающихся: отдых, интересы и увлечения;
- иностранные языки в современном мире, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка;
- известные деятели науки и культуры;
- освоение космоса;
- здоровье;
- экология: природа и человек.

## **ВЛАДЕНИЕ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **АУДИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Обучающийся должен уметь:

- понимать на слух основное содержание диалога, полилога, коммуникативные намерения участников;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего его отношение к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнёра по общению;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

**Тематика диалога** актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале.

**Типы диалогов:** диалог–сообщение, диалог–расспрос, диалог–побуждение.

**Объём диалога:** 10–12 развёрнутых реплик.

**Количество незнакомых слов:** 2 %.

**Темп речи:** 230–250 слогов в минуту.

**Количество предъявлений:** 1.

## **АУДИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Обучающийся должен уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Тип предъявляемого текста:** сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа (аутентичные или минимально адаптированные, построенные с учётом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню).

**Объём текста:** 600–800 слов.

**Количество незнакомых слов:** 3 %.

**Темп речи:** 220–250 слов в минуту.

**Количество предъявлений:** 1.

## **ЧТЕНИЕ**

Обучающийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтему подтекста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам.

**Вид чтения:** чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Тип предъявляемого текста:** сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа с элементами рассуждения (аутентичные или минимально адаптированные на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню).

**Объем текста:** до 1000 слов.

**Количество незнакомых слов:** 5–7 %.

**Рекомендуемая скорость чтения:** 40–50 слов в минуту при изучающем чтении; 80–100 слов в минуту при чтении с общим охватом содержания.

## **ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Обучающийся должен уметь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

- репродуцировать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой и на основе изученного лексико-грамматического материала;

- осуществлять письменное дистантное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Тип предъявляемого текста:** сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа с элементами рассуждения (аутентичные или минимально адаптированные).

**Объем предъявляемого текста:** до 700 слов.

**Количество предъявлений:** 1.

**Количество незнакомых слов:** 4–5 %.

## **ГОВОРЕНИЕ: МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

Обучающийся должен уметь:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Тип предъявляемого текста:** повествование, описание, сообщение, тексты смешанного типа с элементами рассуждения (аутентичные или минимально-адаптированные).

**Объём предъявляемого текста:** до 700 слов.

**Количество незнакомых слов:** 3 %.

**Объём продуцируемого обучающимися текста:** не менее 20 фраз.

## **ГОВОРЕНИЕ: ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

Обучающийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог–расспрос, диалог–сообщение) в достаточно широком наборе речевых ситуаций, предусмотренных данной программой.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. РИТМИКА. ИНТОНАЦИЯ**

Предмет фонетики. Фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Звуки и буквы. Произношение и письмо. Фонетическая транскрипция. Органы речевого аппарата (активные и пассивные), их работа. Основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы русского языка. Понятие о смысловозначительной роли звуков, фонологических и фонетических отклонениях в произношении. Роль фонетики при формировании коммуникативной компетенции (лингвистической и социолингвистической).

## **ТРЕБОВАНИЯ К СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫМ НАВЫКАМ**

### **АУДИРОВАНИЕ**

Обучающийся должен уметь:

- различать на слух: фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип интонационной конструкции в синтагме.

### **ГОВОРЕНИЕ**

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при

минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;

- исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

## **ЧТЕНИЕ**

Обучающийся должен уметь:

- читать текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического чтения: слитное произношение слов в синтагме, правильный выбор центра интонационной конструкции и тип интонационной конструкции.

## **ПИСЬМО**

Обучающийся должен уметь:

- писать на слух фонетический, орфографический диктанты;
- писать со слуха предложения, связный текст.

## **КОНСОНАНТИЗМ**

Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме.

Артикуляционная характеристика твердых согласных (заднеязычная дорсальность и направленность движения языка): губные б, п, м; губно-зубные в, ф; переднеязычные зубные д, т, з, с, н, ц; веляризованный л (переднеязычная дорсальность); нёбные: а) альвеолярный р; постальвеолярные ш, ж; заднеязычные постпалатальные к, г, х.

Артикуляционная характеристика мягких согласных (переднесреднедорсальность и передневерхняя направленность движения языка): губные б', п', м'; губно-зубные в', ф'; переднеязычные зубные д', т', з', с'; палатальный н'; альвеолярные л', р', ч', ш'; среднеязычный й; заднеязычные палатальные к', г', х'.

Типы согласных по способу образования шума: смычные: п, б, т, д, к, г, м, н; п', б', т', д', к', г', м', н'; щелевые: ф, в, с, з, ш, ж, х, л; ф', в', с', з', ш', х', л', й; однофокусные: (свистящие): с, з; с', з'; двухфокусные: (шипящие): ш, ж; ш'; аффрикаты: ц, ч'; вибранты: р, р'; сонанты: м, н, л, р; м', н', л', р', й.

Соотношение согласных по различительным признакам места образования: губные – переднеязычные: м – н; м' – н'; зубные – нёбные: с – ш, з – ж; с' – ш', з' – ж, ц – ч', т' – ч'.

Соотношение согласных по различительным признакам способа образования: смычные-щелевые: п – ф, б – в, т – с, д – з, к – х, н – л; п' – ф', б' – в', т' – с', д' – з', к' – х', н' – л', л' – й; смычные-аффрикаты: т – ц; т' – ц, т' – ч'; аффрикаты-щелевые: ц – с; ц – с', ч' – ш', ч' – с'; вибранты-щелевые: р – л, р – й р' – л'; сонанты-шумные: р – ж, й – ж; р' – ж

Соотношение согласных по различительным признакам глухости – звонкости: парные: п – б, т – д, к – г, ф – в, с – з, ш – ж; п' – б', т' – д', к' – г', ф' – в', с' – з'; непарные глухие: х, ц; х', ч', ш'; непарные звонкие: л, м, н, р.

Артикуляционно-акустическая характеристика глухих и звонких согласных: оглушение звонких согласных на конце слова и перед глухим согласным: б → [п]: клуб – клу[п]; в → [ф]: перерыв – переры[ф]; автобус – а[ф]тобус; г → [к]: друг – дру[к]; д → [т]: завод – заво[т]; ж → [ш]: этаж – эта[ш]; з → [с]: рассказ – расска[с]; озвончение глухих согласных перед звонкими согласными, кроме й, р, л, м, н, в: т → [д]: футбол – фу[д]бол; ж → [ш]: ложка – ло[ш]ка; в → [ф]: в кино – [ф] кино, завтра – за[ф]тра; с → [з]: сдавать – [з]давать; т → [д]: сдавать – [з]давать; *но*: твой – твой.

Соотношение согласных по различительным признакам твёрдости – мягкости: парные: п – п', б – б', т – т', д – д', ф – ф', в – в', с – с', з – з', к – к', г – г', х – х', м – м', н – н', л – л', р – р'; непарные твёрдые: ш, ж, ц; непарные мягкие: ч', ш', й.

Артикуляционно-акустическая характеристика твёрдых и мягких согласных. Твёрдые парные согласные (перед *а, о, у, э, ы*): а) в предвокальной позиции (*лампа*); б) в интервокальной позиции (*молоко*); в) в поствокальной позиции (*стол*). Твёрдая окраска конечных согласных (на «*ы*»): *студенты, инженеры*. Неупотребление твёрдых согласных *к, г, х* в слове перед гласными *ы, э*. Мягкие парные согласные (перед *е, ё, ю, я, и, ь*): а) перед гласными *е, ё, ю, я, и* (*место, книга*); б) в середине слова перед согласными (*нельзя, сколько*); в) в конце слова (*площадь, писатель*). Окраска мягких согласных в конце слога и слова на «*и*» (*книги, тетради*). Неупотребление мягких *к', г', х'* в конце слова и перед [а], [о], [у].

## ВОКАЛИЗМ

**Состав и система гласных фонем. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме.**

Ударные гласные. Типы гласных по степени подъёма языка: а) гласный нижнего подъёма *а*; б) гласные среднего подъёма *э, о*; в) гласные верхнего подъёма *и, ы, у*. Типы гласных по ряду или месту подъёма языка: а) гласные переднего ряда *и, э*; б) гласные среднего ряда *а, ы*; в) гласные заднего ряда *о, у*. Нелабиализованные гласные *а, э, и, ы* (неогубленные). Соотношение ударных гласных по различительным признакам подъёма *а – э, э – и, о – у*; ряда *и – ы*; лабиализации *а – о, ы – у, о – у*. Основные варианты ударных гласных в зависимости от положения в слове: а) в начале слова и после твёрдых согласных (орфографически *а, о, у, э, ы*); б) после мягких согласных (орфографически *я, ё, ю, е, и*). Относительная длительность и напряжённость гласных под ударением.

Безударные гласные. Понятие о количественной и качественной редукции гласных в безударной позиции. Различная степень редукции гласных в первом предударном и других безударных слогах. Сохранение основного качества гласных и количественная редукция гласных *и, ы, у, в* безударных слогах. Сохранение основного качества гласных и количественная редукция гласных *и, ы, у, в* безударных слогах.

Произношение безударных гласных:

-а, о: о → [Λ] в начале слова (окно – [Λ]кно); о → [Λ] в 1-ом предударном слоге (доска – д[Λ]ска); о → [ъ] в других безударных слогах (молоко – м[ъ]л[Λ]ко); а → [и] в безударных слогах после мягких согласных (часы – ч[и]сы, тяжёлый – т [и]жёлый);

-е, я: е → [и] в 1-ом предударном слоге (сестра – с[и]стра); е → [ъ] в других слогах (телефон – т[ъ]л[и]фон); я → [ъ] в конце слова, заударных окончаниях (имя – им[ъ]); е → [ы] после ж, ш, ц (любят – люб[ъ]т, жена – ж[ы]на);

-и: и → [ы] после ж, ш, ц, в начале слова после предлога (живут – ж[ы]вут).

Понятие слога. Основные типы слогов (открытые и закрытые): Г – а, и, у (открытый слог); СГ – на, ня (открытый слог); ГС – ан, ань (закрытый слог); СГС (нан, нань, нян, нянь); ССГ (два, сто); ГСС (икс); СГСС (шарф); ССГС (врач, шкаф); ССГСС (в парк).

Артикуляционные особенности соединения согласных в консонансах. Сочетания согласных: а) в начале слова (страна); б) в середине слова (карта); в) в конце слова текст). Сочетание согласных с йотом (братья, семья).

Слогоделение. Тенденция к открытому слогу (по-дру-га, про-спект). Тенденция к закрытому слогу в случаях, когда сочетание согласных между гласными начинается сонорным [л], [м], [н], [р], [й], последний всегда примыкает к предыдущему гласному (лам-на, кар-та, строй-ка). Слогоделение в словах, имеющих приставки и суффиксы (пре-крас-ный), граница логораздела проходит после приставки и перед суффиксом. Необязательность совпадения деления слов на слоги с правилами переноса: у-спех (деление на слоги), ус-пех (можно перенести).

## УДАРЕНИЕ И РИТМИКА СЛОВА

Фонетическая природа словесного ударения. Длительность и напряжённость артикуляции ударного гласного.

Редукция гласных в безударных слогах. Разноместный характер русского ударения. Ритмические модели: та, тата, тата, татата, татата, татата. Подвижное ударение: переход ударения с основы на окончание: город – города; переход ударения с окончания на основу: письмо – письма, страна – страны. Неподвижное ударение: книга – книги; суф. –тель (преподаватель); суф. -ени, -ани (изучение); суф. –ость (молодость); суф. -чик, -ник, -ист (переводчик); суф. –ент (студент); суф. –ур (литература); суф. -енн, -онн, -ическ (государственный).

Смыслоразличительная роль словесного ударения в русском языке: атлас – атлас, замок – замок.

Вариантность ударения: прожил – прожил.

Понятие о побочном ударении в сложных словах: русско-английский, кто-нибудь.

Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге: *БГУ* (бэ-гэ-у), *РБ* (эр-бэ).

Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперед по сравнению с инфинитивом: *получить* – *полученный*, *получен*.

Безударные слова: предлоги: *о, об, на, по, до, от, из, без, перед, через, над, под, из-за, для*; союзы: *и, а, или*; частицы: *ни, же, ли, не* (*но: не был, не были, не было, не за что*).

Слабоударяемые слова: личные местоимения: *я, ты, он*; притяжательные местоимения: *мой, наш*; предлоги: *после, вокруг, около, благодаря, несмотря на, против, между*; числительные в сочетании с существительными: *две карты*; служебные глаголы: *быть, стать*; союзы: *если, когда, чтобы, потому что, пока, пока не, хотя, так как*; союзное слово: *который*.

## ИНТОНАЦИЯ

Понятие об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы. Зависимость синтагматического членения от коммуникативного намерения.

ИК-1: Завершенное высказывание. Перечисление.

ИК-2: Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Просьба, требование. Вопрос – удивление. Обращение.

ИК-3: Общий вопрос. Неконченная синтагма. Перечисление.

ИК-4: Краткий вопрос. Перечисление. Неконченная синтагма.

ИК-5: Оценка, эмоционально окрашенные высказывания. Недовольство, возмущение.

Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, разъяснение.

## ГРАФИКА

Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв.

Обозначение звуков на письме. Состав русского алфавита (33 буквы):

- 10 гласных букв: *а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я*;
- 21 согласная буква: *б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*;
- две буквы без звукового значения: *ъ, ь*.

Два принципа графики:

- фонематический: *вода [вΛ да] – воды [воды], дом – дам*;
- слоговой: *ряд – рад, бить – быть*.

Звуко-буквенные соотношения и правила чтения.

Чтение гласные *о, е, я* в безударных слогах:

- *о: домой – д[Λ]мой, молоко – м[ъ]л[Λ]ко, плохо – плох[ъ]*;
- *е: сестра – с[и]стра, перерыв – п[ъ]р[и]рыв*;

• а, я (после мягких согласных): *девять* – дев[и]ть, *тяжёлый* – т[и]жёлый, *часы* – ч[и]сы.

Чтение гласных е, ё, ю, я в ударных слогах:

- в начале слова: *юноша* – [ју]ноша;
- после гласных: *поют* – по[ју]т; *июль* – и[ју]ль;
- после ь и ъ: *друзья* – друзь[ја], *съест* – съ[јэ]сть.

Чтение гласной и, е после согласных ш, ж, ц:

• *цирк* – ц[ы]рк, *покажи* – покаж[ы], *широкий* – ш[ы]рокий;

• *центр* – ц[э]нтр, *женщина* – ж[э]нщина, *шестнадцать* – ш[ы]стнадцать;

• *жена* – ж[ы]на, *цена* – ц[ы]на.

Чтение согласных б, в, г, д, ж, з:

• в конце слова: *клуб* – клу[п], *перерыв* – переры[ф], *друг* – дру[к], *завод* – заво[т], *этаж* – эта[ш], *рассказ* – расска[с];

• перед глухими согласными: *завтра* – за[ф]тра, *близко* – бли[с]ко, *соседка* – сосе[т]ка.

Чтение согласных к, п, с, т, ф, ш перед звонкими согласными, кроме сонантов и в: *футбол* – фу[д]бол, *сделать* – [з]делать, *вокзал* – во[г]зал.

Чтение согласного г в буквосочетаниях –ого–/–его–: *сегодня* – се[в]одня, *большого* – большо[в]го, *хорошего* – хороше[в]о, *итого* – ито[в]о.

Произношение сочетаний согласных: *конечно* – коне[шн]о, *что* – [шт]о, *лёгкий* – лё[хк]ий, *учиться* – учи[щ]я, *учится* – учи[щ]ся, *двадцать* – два[щ]ать, *мужчина* – му[щ]ина, *счастье* – [щ]астье, *высший* – вы[шш]ий, *сердце* – сер[-]це, *солнце* – со[-]нце, *праздник* – праз[-]ник, *чувствовать* – чу[-]ствовать, *счастливый* – счас[-]ливый, *известный* – извес[-]ный.

Чтение предлогов с последующим словом: *в городе* – [вгороде], *на родине* [народине], *из школы* – и[ш]школы, *из журнала* – и[ж]журнала; *в парке* – [ф парке], *к дому* – [г дому], *с базара* – [з базара], *с Иваном* – [с ываном].

Обозначение твёрдых и мягких согласных на письме.

Употребление твёрдого и мягкого знака.

Твёрдый знак (Ъ): после приставок перед гласными е, ю, я: *съест*, *объявление*.

Мягкий знак (Ь): в конце слова: *читать*, *словарь*, *тетрадь*; в середине слова: *восьмой*, *возьму*; после согласных ж, ш, ч, щ:

• в существительных женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа: *ночь*, *вещь*;

• в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени: *идёшь*, *пойдёшь*;

• в формах глаголов повелительного наклонения, образованных с помощью нулевого суффикса: *познакомь*, *познакомьтесь*.

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основа слова и окончание. Корень, префикс, суффикс, постфикс.

Основные способы словообразования:

- |                                            |                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| • суффиксальный                            | учи-тель                                      |
| • префиксальный                            | пере-писать                                   |
| • постфиксальный                           | мыть-ся, какой-то                             |
| • префиксально-суффиксальный               | под-окон-ник                                  |
| • префиксально-постфиксальный              | ис-пугать-ся;                                 |
| • суффиксально-постфиксальный              | горд-и-ть-ся;                                 |
| • префиксально-суффиксально-постфиксальный | пере-пис-ыва-ть-ся                            |
| • сложение                                 | вундеркинд, бизнесмен                         |
| • суффиксально-сложный способ              | земл-е-тряс-ени-е;                            |
| • аббревиация                              | УВО (учреждение высшего образования), зам, РБ |

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

### СУФФИКСАЦИЯ

Основные суффиксы существительных.

Суффиксы со значением лица: -тель/(-тель)ниц(а); -ик; -ник/-ниц(а); -чик/-чиц(а); -/-к (а); -ец/-к(а); -ин/-к(а); -ист/(ист)к(а); -ант; -арь; -итор; -атор; -ач; -еник; -ент; -онер; -ир; -иц(л); -ич; -ушк.

Суффиксы со значением предмета: -тель; -ник; -льник; -к(а); -ик.

Суффиксы со значением собирательности: -ств(о).

Суффиксы со значением действия, состояния, признака: -к(а); -ни(е); -ени(е); -ств(о); -ость.

Суффиксы со значением эмоциональной оценки: -ик; -к(а).

Суффиксы отчества: -ович/-овн(а); -евич/-евн(а).

ОСНОВОСЛОЖЕНИЕ:

- сложные существительные (*самолет, домохозяйка, кинотеатр, радиопередача, юго-запад, гидроэлектростанция* и др.);
- аббревиатуры (*БГУ, ГУМ* и др.);
- переход из одной части речи в другую (*столовая, рабочий, учёный, выходной*).

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### СУФФИКСАЦИЯ

Основные суффиксы прилагательных: -н-; -ск-; -еск-; -ическ-; -льн-; -тельн-; -енн-; -онн-; -ов-; -еньк.

ПРЕФИКСАЛЬНЫЙ И ПРЕФИКСАЛЬНО-СУФФИКСАЛЬНЫЙ

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ:

*небольшой, довоенный, послевоенный, привокзальный, бесплатный, загородный, международный, настольный, подземный.*

ОСНОВОСЛОЖЕНИЕ:

• сложные прилагательные(*ежедневный, многоэтажный, малоэтажный, англо-русский*).

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ

### ПРЕФИКСАЦИЯ

Основные префиксы глаголов:**с(со-); на-; по-; при-; в-(во-); вы-; пере-; от (ото-); под-; из-; у-; о- /об-/ /обо-; про-; до-; за-**.

### СУФФИКСАЦИЯ

Основные суффиксы глаголов: **-а/ть; -и/ть; -е/ть; -ова/ть, -ева/ть; -ирова/ть; -ыва/ть, -ива/ть; -ва/ть; -ну/ть**.

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ

### СУФФИКСАЦИЯ

Наречия, образованные от существительных:**-ой; -ом(ем); -ью; -а; -е; -и; -у**.

Наречия, образованные от прилагательных:**-о**

### ПРЕФИКСАЛЬНО-СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ

Наречия, образованные от прилагательных:**с -, - а** (с|лев|а, с|нов|а); **на-, - о** (на|прав|о, на|долг|о); **по-, -и** (по-|русск|и, по-|немецк|и); **по-, -ому(ему)** (по-|нов|ому, по-|хорош|ему).

Наречия, образованные от числительных: **в-, -ые** (в|перв|ые).

## ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЧЕРЕДОВАНИЙ ЗВУКОВ В ОСНОВЕ СЛОВА

Чередование согласных:**п/пл** (купить – куплю); **б/бл** (любить – люблю); **в/вл** (готовить – готовлю); **м/мл** (земной – земля, знакомить – знакомлю); **д/ж/жд** (ходить – хожу, родиться – рождение); **с/ш** (писать – пишу); **з/ж** (низкий – ниже); **ц/ч** (столица – столичный); **с/д** (класть – кладу); **т/с** (цветок – цвести); **т/ч** (хотеть – хочу, ответить – отвечать); **т/щ** (посетить – посещать); **г/ж/з** (друг – дружба – друзья); **ск/щ** (искать – ищу); **ст/щ** (простить – прощать); **т/ц** (лектор – лекция).

Чередование гласных: **о/а** (спросить – спрашивать); **ова/у** (рисовать – рисую); **ева/у** (танцевать – танцую); **о/нуль звука** (беглое о) (сон – сна); **е/нуль звука** (беглое е) (день – дня, отец – отца); **о/ы/нуль звука** (мою – мыть, посылать – послать – посол); **е/нуль звука/и** (умереть – умру – умирать); **а/я/-м/им** (принять – приму – принимать); **а/я/ йм** (понять – пойму); **а/ин** (начать – начинать).

## МОРФОЛОГИЯ

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые, конкретные, отвлечённые (абстрактные), вещественные, собирательные.

Категория рода существительных: мужской, женский, средний род. Средства выражения категории рода. Общий род (*староста, умница*).

Категория числа существительных: единственное и множественное число. Средства выражения числа. Особые случаи образования множественного числа существительных. Существительные, которые имеют только форму единственного числа: собирательные: *молодёжь*; вещественные: *молоко, масло, сахар, морковь, картофель, лук, капуста, мясо*; отвлечённые: *молодость*; собственные: *Москва, Минск*. Существительные, которые имеют только форму множественного числа: названия составных и парных предметов: *часы, ножницы, брюки, джинсы, деньги, очки, шахматы*; вещественные: *макароны, духи*; отвлечённые: *каникулы, сутки*; собственные: *Раубичи, Ждановичи*.

Категория падежа. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Основные типы парадигм. Несклоняемые имена существительные (*метро, пальто, кофе* и др.). Разносклоняемые имена существительные (*имя, время, путь*).

Основные значения падежей.

### ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| ЗНАЧЕНИЯ                                                                                        | ПРИМЕРЫ                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Название лица, предмета                                                                      | Это <b>Иван</b> . Вот <b>театр</b> .                                                                  |
| 2. Обращение                                                                                    | <b>Андрей</b> , дай, пожалуйста, словарь.                                                             |
| 3. Субъект как производитель действия                                                           | <b>Студент</b> пишет письмо.                                                                          |
| 4. Субъект как носитель состояния                                                               | <b>Ребенок</b> спит.                                                                                  |
| 5. Субъект как носитель признака                                                                | <b>Студент</b> талантливый.<br><b>Площадь</b> красивая.                                               |
| 6. Субъект, обозначающий событие в предложениях с фазовыми глаголами                            | <b>Лекция</b> начинается в 10 часов.                                                                  |
| 7. Предметы, события, явления природы, которые есть (были, будут) где-либо                      | В городе есть <b>театр</b> .                                                                          |
| 8. Реальный объект обладания                                                                    | У друга есть <b>словарь</b> .                                                                         |
| ЗНАЧЕНИЯ                                                                                        | ПРИМЕРЫ                                                                                               |
| 9. Квалификация лица, предмета                                                                  | <b>Мой друг</b> – студент.<br>Его зовут <b>Андрей</b> .<br>Этот <b>кинотеатр</b> называется «Москва». |
| 10. Число месяца (какое число?)                                                                 | Сегодня <b>первое</b> сентября.                                                                       |
| 11. Предмет необходимости                                                                       | Мне нужна <b>тетрадь</b> .                                                                            |
| 12. Состояние реального субъекта, реальный объект при глаголах <i>болеть</i> , <i>нравиться</i> | У отца <b>грипп</b> .<br>У сестры болят <b>зубы</b> .<br>Мне нравится <b>Минск</b> .                  |
| 13. Предмет, сравниваемый с исходным предметом                                                  | Минск больше, чем <b>Брест</b> .                                                                      |
| 14. Субъект (лицо, предмет),                                                                    | <b>Мой брат</b> очень изменился.                                                                      |

|                                                                       |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| испытывающий изменение состояния.                                     | <b>Погода</b> улучшилась.                                               |
| 15. Субъект, выражающий чувства, состояние, интересы.                 | <b>Я</b> волнуюсь перед экзаменом.<br><b>Он</b> интересуется политикой. |
| 16. Реальный объект как носитель действия (в пассивных конструкциях). | Этот <b>роман</b> написан русским писателем Львом Толстым.              |

## РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| ЗНАЧЕНИЯ                                                                                                                     | ПРИМЕРЫ                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА                                                                                               |                                                                                                                       |
| 1. Принадлежность (притяжательное значение)                                                                                  | Это машина <b>преподавателя</b> .                                                                                     |
| 2. Определение                                                                                                               | Это театр <b>оперы</b> и <b>балета</b> .                                                                              |
| 3. Предмет, по отношению к которому определяемое слово является частью (родительный целого состава)                          | Это центр <b>Минска</b> .<br>Это произошло в январе прошлого <b>года</b> .                                            |
| 4. Мера, количество (при количественных числительных, существительных, наречиях)                                             | В группе восемь <b>студентов</b> .<br>Она купила пакет <b>молока</b> .<br>Студенты знают много русских <b>песен</b> . |
| 5. Объект, обозначающий предмет как часть целого                                                                             | Мальчик выпил <b>сока</b> .                                                                                           |
| 6. Точная дата (число, месяц, год)                                                                                           | Война началась 22 июня 1941 <b>года</b> .                                                                             |
| 7. Отсутствие лица (предмета, события, явления)                                                                              | У Ивана нет <b>сестры</b> .<br>Вчера не было <b>лекции</b> .                                                          |
| 8. Объект сравнения                                                                                                          | Брат учится лучше <b>меня</b> .                                                                                       |
| 9. Реальный производитель действия                                                                                           | Нам понравилось выступление китайских <b>студентов</b> на вечере.                                                     |
| 10. Объект действия (при отглагольных существительных)                                                                       | Мы говорили об изучении русского <b>языка</b> .                                                                       |
| 11. Объект, обозначающий желаемое (при глаголах <i>хотеть, желать</i> )                                                      | Желаю вам <b>счастья, здоровья, успехов</b> .                                                                         |
| 12. Объект сравнения                                                                                                         | Минск больше <b>Гродно</b> .                                                                                          |
| РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ                                                                                               |                                                                                                                       |
| 1. Лицо, обладающее чем-либо (предлог <i>у</i> )                                                                             | <b>У брата</b> есть машина.                                                                                           |
| 2. Местонахождение лица, предмета (предлоги <i>у; около, далеко от, недалеко от, справа от, слева от, напротив, вокруг</i> ) | Он был <b>у врача</b> .<br>Магазин находится <b>напротив</b> музея.                                                   |
| 3. Место, откуда происходит движение (предлоги <i>из, с, от</i> )                                                            | Студент приехал <b>из Китая</b> .<br>Студентка пришел <b>от декана</b> .                                              |
| 4. Конечный пункт                                                                                                            | Скажите, пожалуйста, какой автобус идет                                                                               |

|                                                                                 |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| движения(предлог <i>до,с...до</i> )                                             | до вокзала?                                                                                                                |
| 5. Время действия (предлоги <i>до, во время, после, с ... до</i> )              | До урока (во время урока, после урока) студенты смотрели фильм.<br>С десяти до двенадцати студенты смотрели фильм.         |
| 6. Источник получения чего-либо (предлоги <i>у, от, из</i> )                    | Я взял книгу у друга.<br>Я узнал об этом у друга (от друга).                                                               |
| 7. Определение (предлоги <i>без, из, для</i> )                                  | Я люблю чай без сахара.<br>На вечере выступали студенты из Китая.<br>Студент взял в библиотеке книгу для домашнего чтения. |
| 8. Отсутствие предмета ( <i>без</i> )                                           | Студент пришел на урок без словаря.                                                                                        |
| 9. Лицо (предмет), в пользу которого совершается действие (предлог <i>для</i> ) | Я купил книгу для друга.                                                                                                   |
| 10. Цель действия ( <i>для</i> )                                                | Туристы остановились на берегу реки для отдыха.                                                                            |
| 11. Причина ( <i>из-за, от</i> )                                                | Из-за плохой погоды мы не поехали в лес.<br>Она смеялась от радости.                                                       |
| 12. Исключение ( <i>кроме</i> ), замещение ( <i>вместо</i> )                    | Все пошли на экскурсию, кроме меня.<br>Вместо математики будет физика.                                                     |

#### ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| ЗНАЧЕНИЯ                                                                          | ПРИМЕРЫ                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА                                                      |                                                                       |
| 1. Адресат действия                                                               | Джон написал письмо другу.                                            |
| 2. Лицо (предмет), о возрасте которого сообщается                                 | Ей 20 лет.<br>Университету 80 лет.                                    |
| 3. Лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо | Нам нужно делать домашнее задание.<br>Больному можно (нельзя) ходить. |
| 4. Лицо, испытывающее необходимость в чем-либо                                    | Студенту нужен словарь.                                               |
| 5. Субъект состояния                                                              | Мне холодно.                                                          |
| 6. Реальный субъект при глаголе <i>нравиться</i>                                  | Туристам нравится Минск.                                              |
| 7. Определение                                                                    | Нам понравился памятник Якубу Коласу.                                 |
| 8. Обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу                  | Мне хочется пить.<br>Тебе повезло.<br>Им пришлось поехать в Москву.   |
| ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ                                                      |                                                                       |
| 1. Лицо как цель движения ( <i>к</i> )                                            | В субботу я поеду к другу.                                            |
| 2. Предмет или лицо, к которому приближается другой предмет                       | Мы подошли к памятнику Якубу Коласу.                                  |

|                                                          |                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| или лицо ( <b>к</b> )                                    |                                                              |
| 3. Место движения по поверхности чего-либо ( <b>по</b> ) | Мы любим гулять <b>по проспекту Скорины</b> .                |
| 4. Определение ( <b>по</b> )                             | Студенты сдают экзамен <b>порусскому языку</b> .             |
| 5. Средства коммуникации ( <b>по</b> )                   | Мы смотрели фильм <b>по телевизору</b> .                     |
| 6. Время действия ( <b>по</b> )                          | Мы ходим в бассейн <b>по вторникам и пятницам</b> .          |
| 7. Причина ( <b>благодаря</b> )                          | <b>Благодаря</b> другу мой брат полюбил классическую музыку. |

### ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| ЗНАЧЕНИЯ                                                                                | ПРИМЕРЫ                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Объект действия                                                                      | Отец написал <b>письмо</b> .                                                                                                                                                                                |
| 2. Время действия (сколько времени? как долго? как часто?)                              | Мы отдыхали на юге <b>месяц</b> .<br>Мы ходим на стадион <b>каждую неделю</b> .                                                                                                                             |
| 3. Субъект при глаголе <b>звать</b>                                                     | Как его <b>зовут</b> .                                                                                                                                                                                      |
| 4. Цена при глаголе <b>стоить</b>                                                       | Журнал <b>стоит</b> одну тысячу рублей.                                                                                                                                                                     |
| 5. Пространство (место), через которое совершается движение (при непереходных глаголах) | Мы перешли <b>улицу</b> .                                                                                                                                                                                   |
| ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Направление движения ( <b>в, на</b> )                                                | Группа идет <b>в библиотеку</b> .<br>Декан положил письмо <b>на стол</b> .                                                                                                                                  |
| 2. Время ( <b>в, через, за, на</b> )                                                    | Лекция начинается <b>в час</b> .<br>Я пойду в театр <b>в субботу</b> .<br>Мы встретимся <b>через неделю</b> .<br>Саша прочитал текст <b>за десять минут</b> .<br>Они приехали в Минск <b>на шесть лет</b> . |
| 3. Пространство (место), через которое совершается движение ( <b>через</b> )            | Мы перешли <b>через улицу</b> .                                                                                                                                                                             |
| 4. Объект сходства ( <b>на</b> )                                                        | Сын похож <b>на отца</b> .                                                                                                                                                                                  |
| 5. Объект при глаголе <b>играть(в)</b>                                                  | Он хорошо играет <b>в футбол</b> .                                                                                                                                                                          |
| 6. Направление, цель движения ( <b>за</b> )                                             | Он уехал <b>за город</b> .                                                                                                                                                                                  |
| 7. Уступка ( <b>несмотря на</b> )                                                       | <b>Несмотря на</b> плохую погоду, мы пошли в парк.                                                                                                                                                          |

### ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| ЗНАЧЕНИЯ                        | ПРИМЕРЫ                            |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА |                                    |
| 1. Орудие (инструмент) действия | Он пишет <b>мелом</b> на доске.    |
| 2. Характеристика лица по       | Отец раньше был <b>инженером</b> . |

|                                                                                             |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессии, роду занятий при глаголах <b>работать, быть (был, будет), стать, являться</b>    |                                                                                                                                                |
| 3. Характеристика человека, предмета при глаголах <b>быть (был, будет), стать, являться</b> | Я хочу быть <b>здоровым и сильным</b> .<br>Минск стал <b>столицей</b> 1 января 1919 года.                                                      |
| 4. Объект действия при глаголах <b>заниматься, интересоваться, увлекаться, руководить</b>   | Мой брат занимается <b>спортом</b> .<br>Она увлекается популярной <b>музыкой</b> .                                                             |
| 5. Реальный производитель действия (в пассивных конструкциях)                               | Роман написан русским <b>писателем Львом Толстым</b> .                                                                                         |
| <b>ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ</b>                                                      |                                                                                                                                                |
| 1. Лицо, совместно с которым производится действие (с)                                      | Джон ходил в кино <b>с другом</b> .                                                                                                            |
| 2. Место ( <b>под, над, перед, за, между, рядом с</b> )                                     | Бабушка отдыхал в санатории <b>под Минском</b> . <b>Перед (рядом с, за) домом</b> стоит машина.                                                |
| 3. Время действия ( <b>перед, между</b> )                                                   | Студент разговаривал с деканом <b>перед уроком</b> . Студенты сходили в столовую <b>между лекциями</b> .                                       |
| 4. Определение (с)                                                                          | Это специалист <b>с высшим образованием</b> .<br>Это фильм <b>со счастливым концом</b> .<br>Мы жили в номере <b>с красивым видом на море</b> . |
| 5. Цель ( <b>за</b> )                                                                       | Он пошёл в магазин <b>за хлебом и молоком</b> .                                                                                                |

### ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

| ЗНАЧЕНИЯ                                                      | ПРИМЕРЫ                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Место ( <b>в, на</b> )                                     | Я живу <b>в Минске</b> на проспекте Независимости.                                                     |
| 2. Объект речи, мысли ( <b>о</b> )                            | Мы разговаривали <b>о Минске</b> .                                                                     |
| 3. Определение ( <b>о, в</b> )                                | Мы прочитали текст <b>о Минске</b> .<br>В комнату вошел студент <b>в синей куртке</b> .                |
| 4. Время действия ( <b>в, при</b> )                           | Он приехал в Минск <b>в прошлом году</b> .<br><b>При решении</b> этой проблемы была большая дискуссия. |
| 5. Орудие, средство, способ совершения действия ( <b>на</b> ) | Мы приехали в наш город <b>на поезде</b> .                                                             |
| 6. Условие ( <b>при</b> )                                     | <b>При гриппе</b> нельзя ходить на занятия.                                                            |

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Качественные и относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (твёрдая и мягкая основа). Склонение прилагательных с основой на *ж, ш, ч, щ* с безударным окончанием. Склонение прилагательных с основой на *ж, ш, ч, щ* с ударным окончанием.

Степени сравнения прилагательных.

Образование простой формы сравнительной степени.

Образование составной формы сравнительной степени:

Особые случаи образования сравнительной степени: *большой – больше; маленький – меньше; хороший – лучше; плохой – хуже.*

Превосходная степень прилагательных.

Образование простой формы превосходной степени:

Образование составной формы превосходной степени:

Особые случаи образования превосходной степени:

*хороший – лучший, наилучший;*

*плохой – худший, наихудший;*

*маленький – меньший, наименьший;*

*высокий – высший, наивысший;*

*низкий – низший.*

Краткие прилагательные.

Род и число кратких прилагательных: *болен, возможен, готов, должен, занят, нужен, похож, равен, рад, согласен, уверен.*

Управление кратких прилагательных падежными формами (*рад кому? чему?; согласен с кем? с чем?*).

## **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

Классификация числительных: простые, сложные, составные.

**Количественные числительные.**

Разряды количественных числительных.

Морфологические особенности числительных *один (одна, одно, одни), два (две), тысяча, миллион, миллиард.*

Склонение количественных числительных: *один, одна, одно.*

**Порядковые числительные.** Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными.

Склонение порядковых числительных.

## **МЕСТОИМЕНИЕ**

Лексико-грамматические разряды местоимений: личные (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*); возвратное (*себя*); взаимно-возвратное (*друг друга*); притяжательные (*мой, твой, его, ее, наш, ваш, их, свой*); указательные (*этот, тот, такой, столько*); определительные (*сам, самый, весь, каждый, любой*); вопросительные (*кто? что? какой? каков? чей? который? сколько?*); относительные (*кто, что, какой, каков, чей, сколько, который*); отрицательные (*никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего*); неопределенные (*кто-то, что-то, какой-то, чей-то, кто-нибудь, какой-нибудь, несколько, некоторый*).

### **Склонение личных местоимений.**

Употребление местоимений 3-го лица с начальным **н** после предлога: **к нему, к ней**.

Употребление местоимения **вы**:

- а) в значении 2-го лица множественного числа;
- б) как вежливой формы при обращении к другому лицу.

### **Склонение притяжательных местоимений.**

Употребление форм **его, её, их** для обозначения принадлежности 3-ему лицу. Отсутствие изменения этих форм. Отсутствие начального **н** у этих форм после предлога: *я разговаривал сего другом*.

Склонение возвратного местоимения **себя**.

## **ГЛАГОЛ**

### **Неопределенная форма глагола (инфинитив).**

Употребление инфинитива. Инфинитив несовершенного и совершенного видов. Инфинитив несовершенного вида с фазовыми глаголами *начать, кончить, продолжить*, с глаголами *любить, нравиться, учиться, уметь*. Инфинитив совершенного вида с глаголами *забыть, успеть*.

**Две основы глагола:** основа инфинитива и основа настоящего (или будущего простого) времени. Глагольные формы, образованные от основы инфинитива: прошедшее время (*читать* – *читал, принести* – *принёс*); сослагательное наклонение (*нарисовать* – *нарисовал бы, принёс бы*); причастия прошедшего времени (*нарисовать* – *нарисовавший, нести* – *несший*); деепричастия совершенного вида (*нарисовать* – *нарисовав*).

Глагольные формы, образованные от основы настоящего (или будущего простого) времени: личные формы изъявительного наклонения; личные формы повелительного наклонения (*читают* – *читай, читайте, пусть читают*); причастия настоящего времени (*читают* – *читающий, читаемый*); деепричастия несовершенного вида (*читают* – *читая*).

### **Спряжение глаголов: I и II спряжение.**

Определение типов спряжения глаголов по основе инфинитива (кроме изолированных глаголов).

Глаголы 1-го спряжения:

на **-а-ть**: *читать, работать, отдыхать*;

на **-я-ть**: *гулять*;

на **-и-ть**: *пить, шить, брить*.

Глаголы 2-го спряжения:

на **-и-ть** (кроме глагола *брить*): *любить, говорить, повторить*;

на **-а-ть** (после шипящих): *слышать, дышать, лежать, держать, стучать*;

на **-я-ть** (после гласных): *стоять, бояться*;

на **-е-ть**: *видеть, зависеть, обидеть, смотреть, сидеть, лететь*.

**Словоизменяемые классы глаголов:** I класс – *читать, уметь*; II класс – *советовать*; III класс – *отдохнуть*; IV класс – *говорить*; V класс – *слышать, видеть*; VI класс – *писать*; VII класс – *нести, сесть*; VIII класс –

мочь; IX класс – умереть; X класс – бороться; XI класс – пить; XII класс – мыть; XIII класс – давать; XIV класс – взять; XV класс – стать; XVI класс – жить. Изолированные глаголы: идти, ехать, бежать, быть, дать, есть, хотеть.

**Категория лица.** Основные значения первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа.

**Категория вида.** Основные значения несовершенного и совершенного видов. Глаголы несовершенного вида (НСВ): 1. Констатация факта действия безотносительно к его результату (название действия). 2. Процесс. 3. Повторяемость действия. 4. Одновременность действия.

Глаголы совершенного вида (СВ): 1. Законченность, результативность действия. 2. Однократность действия. 3. Последовательность действий.

Глаголы НСВ и СВ в простом и сложном предложении: НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий. СВ для обозначения последовательных, законченных действий. НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершённости действия. СВ для обозначения момента завершённости действия + НСВ для обозначения процесса.

Образование глаголов несовершенного и совершенного видов: а) приставки: читать – **прочитать**, обедать – **пообедать**, делать – **сделать**, писать – **написать**, видеть – **увидеть**, готовиться – **подготовиться**; б) суффиксы: отвечать – **ответить**, повторять – **повторить**, узнавать – **узнать**, отдыхать – **отдохнуть**, показывать – **показать**, спрашивать – **спросить**; в) разные основы: говорить – **сказать**, брать – **взять**, класть – **положить**, находить – **найти**, ложиться – **лечь**, садиться – **сесть**, становиться – **стать**, возвращать – **вернуть**

**Категория времени.** Основные значения и образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Наличие категории рода у форм прошедшего времени. Основные значения форм времени глагола. Образование форм времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Особые случаи образования форм прошедшего времени. Будущее время. Будущее сложное время (НСВ). Будущее простое время (СВ).

**Категория наклонения.** Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения. Основные значения форм наклонений.

**Изъявительное наклонение (индикатив).** Значение: выражение реальности действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**Повелительное наклонение (императив).** Значение: выражение волеизъявления (просьбы, приглашения, совета, разрешения, приказа, требования, запрещения), адресованного: а) 2-му лицу; б) 3-ему лицу; в) одному лицу или нескольким лицам совершить совместное действие.

Образование форм повелительного наклонения. Особые формы повелительного наклонения. Сохранение постфикса **-ся** в повелительном наклонении (после согласных **-ся**, после гласных **-сь**).

**Сослагательное (условное) наклонение.** Значения: 1. Предполагаемое действие. 2. Возможное или желаемое действие. 3. Вежливая просьба.

**Категория залога.** Действительный и страдательный залог. Глаголы действительного залога. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с

формально выраженной непереходностью (возвратные глаголы): а) собственно-возвратное; б) взаимно-возвратное; в) общевозвратное: психическое или физическое состояние, изменение состояния, фазисные глаголы.

### Формальное выражение страдательного залога

Постфикс **-ся (-сь)** как залоговый аффикс.

Краткая форма страдательного причастия настоящего и прошедшего времени как пассивная форма переходного глагола.

### Активные и пассивные конструкции

Синонимические преобразования конструкций.

**Глаголы движения.** Бесприставочные глаголы движения: *идти* – *ходить*, *ехать* – *ездить*, *бежать* – *бегать*, *плыть* – *плавать*, *лететь* – *летать*, *нести* – *носить*, *везти* – *возить*, *вести* – *водить*.

Глаголы **однаправленного движения** (тип *идти*): 1. Движение, совершающееся в одном направлении (один раз): *По улице идёт молодая женщина, несёт сумку*. 2. Движение, повторяющееся регулярно в одном направлении: *Каждый день студенты едут в университет на автобусе, а обратно идёт пешком*.

Глаголы **ненаправленного** или **разнонаправленного движения** (тип *ходить*): 1. Движение, совершающееся в различных направлениях: *Поэт ходил по комнате и читал стихи*. 2. Однократное движение «туда» и обратно» с указанием на пребывание в определённом месте (только прошедшее время): *Вчера я ходил в театр*. 3. Движение, повторяющееся (каждый день, часто, обычно и т. д.) в направлениях «туда и обратно»: *Каждое утро моя мать ходит на работу*. 4. Движение как свойство, способность, умение: *Птицы летают. Рыбы плавают*.

Глаголы движения с приставками.

Значение глаголов движения с приставками:

|                     |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>по-</b>          | – начало движения; намерение (желание) совершить действие в будущем ( <i>пойти, поехать</i> );                                                                                    |
| <b>при-</b>         | – достижение конечной цели движения ( <i>прийти – приехать</i> );                                                                                                                 |
| <b>у-</b>           | – удаление из определённого места ( <i>уйти – уехать</i> );                                                                                                                       |
| <b>в(во)-</b>       | – движение внутрь ( <i>войти, въехать</i> );                                                                                                                                      |
| <b>вы-</b>          | – движение изнутри ( <i>выйти, выехать</i> );                                                                                                                                     |
| <b>под- (подо-)</b> | – приближение к определённому объекту ( <i>подойти, подъехать</i> );                                                                                                              |
| <b>от-(ото-)</b>    | – удаление на некоторое расстояние ( <i>отойти – отъехать</i> );                                                                                                                  |
| <b>до-</b>          | – достижение цели, границы или определённого этапа движения ( <i>дойти – доехать</i> );                                                                                           |
| <b>пере-</b>        | – движение с одного места на другое ( <i>перейти, переехать</i> );                                                                                                                |
| <b>про-</b>         | – движение мимо чего-либо ( <i>проехать мимо аптеки</i> ), движение через определённое пространство ( <i>пройти через парк</i> ), преодоление расстояния ( <i>пройти 10 км</i> ); |
| <b>за-</b>          | – попутное движение куда-либо ненадолго ( <i>заехать, зайти</i> );                                                                                                                |
| <b>об-, обо-</b>    | – движение вокруг предмета, движение с пребыванием во многих местах ( <i>объехать, обойти</i> ).                                                                                  |

Формы НСВ И СВ глаголов движения с приставками: СВ (*прийти, приехать, уйти, уехать*); НСВ (*приходить, приезжать, уходить, уезжать*).

Употребление глаголов движения НСВ И СВ.

Глагольное управление.

Причастие как форма глагола. Наличие категорий вида, времени, залога, зависимых категорий рода, числа, падежа. Действительные (активные) причастия. Страдательные (пассивные) причастия.

Образование действительных причастий настоящего времени (суффиксы *-ущ-*; *-ущ-*; *-ящ-*; *-ащ-*); прошедшего времени (суффиксы *-ви-*; *-ш-*).

Употребление действительных причастий.

**Причастный оборот.** Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.

Образование страдательных причастий настоящего времени (суффиксы *-ем-*; *-им-*); прошедшего времени (суффиксы *-нн-*; *-енн-*; *-т-*).

Употребление полной и краткой форм страдательных причастий.

Замена страдательного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением.

## ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Наличие категории вида. Отсутствие категории времени, лица, рода, числа. Образование деепричастий несовершенного вида. Употребление деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида (суффиксы *-в*; *-вши(сь)*; *-ши*). Употребление деепричастий совершенного вида.

Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.

## НАРЕЧИЕ

**Семантические разряды наречий:** определительные (*быстро, очень, пешком* и др.) и обстоятельственные (*вчера, здесь, дома, куда, куда-нибудь, никуда, нигде, никогда, никуда, неоткуда, куда-нибудь, где-то* и др.).

**Предикативные наречия.**

Семантические разряды:

- слова со значением физического или психического состояния человека (*весело, грустно, обидно*);
- слова со значением состояния природы или окружающей среды (*тепло, холодно, прохладно*);
- слова со значением возможности/невозможности, необходимости (*можно, нельзя, надо, нужно, необходимо*);
- слова, обозначающие оценку состояния или положения (*поздно, рано, время, пора, далеко, удобно, плохо, видно, слышно*).

**Степени сравнения наречий.** Образование простой формы сравнительной степени наречий. Образование составной формы сравнительной степени наречий.

Особые случаи образования сравнительной степени наречий:

*хорошо – лучше; плохо – хуже;*

*много – больше; мало – меньше.*

Образование превосходной степени наречий.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### ПРЕДЛОГИ

Непроизводные и производные предлоги, их сочетаемость с падежами. Основные значения предложно-падежных конструкций: пространственные значения (*в институте, на столе, за домом, под столом, над столом, между домами* и др.); временные значения (*в среду, через час, до урока, перед уроком, после урока, на месяц, к субботе, по вторникам* и др.); определительные значения (*фильм о Минске, экзамен по русскому языку, книга с картинками, специалист с высшим образованием* и др.); предложно-падежная конструкция со значением субъекта обладания (*у меня есть ...*); предложно-падежная конструкция со значением объекта мысли и речи (*рассказывать о Минске, думать о родине*); предложно-падежные конструкции со значением совместности/несовместности (*разговаривать с другом; учиться вместе с другом; матч между шахматистами, футбольными командами; читать без словаря, очков*); предложно-падежные конструкции со значением орудия, средства, способа совершения действия (*играть в шахматы, приехать на трамвае, играть на гитаре, говорить на русском языке, разговаривать по телефону*); предложно-падежные конструкции со значением источника получения чего-либо (*узнать у (от) друга, взять книгу у друга*); предложно-падежная конструкция со значением сходства (*похож на отца*); предложно-падежная конструкция со значением причины (*благодаря другу, из-за плохой погоды*); предложно-падежная конструкция со значением цели (*остановиться для отдыха, пойти за хлебом, за посылкой*); предложно-падежная конструкция со значением уступки (*несмотря на плохую погоду*); предложно-падежная конструкция со значением совместности/несовместности (*матч между шахматистами, футбольными командами*); предложно-падежная конструкция со значением лица (предмета), в пользу которого совершается действие (*купить для друга*).

### СОЮЗЫ

Сочинительные союзы (*и; не только..., но и; тоже, также, а, но, или*)

Подчинительные союзы: временные: *когда, пока, в то время как, перед тем как, до того как, после того как, с тех пор как, как только* и др.; изъяснительные: *что, чтобы, как*; причинные: *потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что*; условные: *если*; уступительные: *хотя*; целевые: *чтобы*; следствия: *в результате чего, благодаря чем*; сравнения: *как, так же как, чем, чем ..., тем*.

Союзные слова (*кто, что, который, чей* и др.).

## ЧАСТИЦЫ

Значения: утверждение: *да, так, ладно, хорошо*; отрицание: *нет, не*; вопрос: *ли, разве*; выделение: *только, даже, вот*; оценка, степень: *почти, совсем*; побуждение: *давай, пусть*; сомнение, удивление: *неужели*; желательность: *бы*; усиление выразительности: *ведь, же*; усиление отрицания: *ни*.

## МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА

Модальные слова как особая часть речи.

Лексико-грамматические разряды модальных слов: показатели достоверности/недостоверности сообщаемого (*конечно, кажется*); показатели оценки содержания (*к сожалению*); показатели порядка изложения мыслей (*во-первых, наконец*); слова и словосочетания, служащие для установления контакта со слушающим (*знаете ли*).

## МЕЖДОМЕТИЕ

Этикетные междометия (*здравствуй, здравствуйте, до свидания, спасибо, простите, извини, с праздником* и др.). Императивные междометия (*алло* и др.).

## СИНТАКСИС

### ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Основные структурные схемы (модели) простого предложения и их регулярные реализации (варианты).

Двухкомпонентные предложения. Предложения со спрягаемой формой глагола. Предложения без спрягаемой формы глагола. Однокомпонентные предложения.

Понятие о семантическом (логическом) и грамматическом субъекте. Выражение грамматического субъекта. Выражение семантического субъекта косвенным падежом имени.

Понятие о предикате предложения. Способы выражения предиката.

Связка и ее роль в предложении. Отвлеченные связки: *быть, это*. Нулевая связка. Полуотвлеченные глаголы-связки: *являться, стать, называться*. Знаменательные связки: *работать, вернуться* и др.

Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение логико-смысловых отношений в простом предложении

### ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| Выражение прямого объекта |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| МОДЕЛИ                    | ПРИМЕРЫ                       |
| № 4                       | Бабушка читает <b>книгу</b> . |

|                              |                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>N<sub>2</sub></b>         | Ученик не выучил <b>урока</b> .                                                                   |
| Выражение косвенного объекта |                                                                                                   |
| <b>N<sub>2</sub></b>         | Мы говорили об изучении <b>русского языка</b> .<br>Желаем вам <b>счастья, здоровья, успехов</b> . |
| <b>y + N<sub>2</sub></b>     | Я взял книгу <b>у друга</b> .<br>Я узнал об этом <b>у друга</b> .                                 |
| <b>от + N<sub>2</sub></b>    | Я получил письмо <b>от родителей</b> .                                                            |
| <b>из + N<sub>2</sub></b>    | Я узнал об этом <b>из газет</b> .                                                                 |
| <b>N<sub>3</sub></b>         | Сын написал письмо <b>отцу</b> .                                                                  |
| <b>по + N<sub>3</sub></b>    | Мы смотрели фильм <b>по телевизору</b> .                                                          |
| <b>в + N<sub>4</sub></b>     | Он хорошо играет <b>в футбол</b> .                                                                |
| <b>N<sub>5</sub></b>         | Рауль занимается <b>спортом</b> .                                                                 |
| <b>с + N<sub>5</sub></b>     | Он ездил в Брест <b>с другом</b> .                                                                |
| <b>о + N<sub>6</sub></b>     | Мы разговаривали <b>о Минске</b> .                                                                |
| <b>на + N<sub>6</sub></b>    | Мы приехали в Минск <b>на поезде</b> .                                                            |

### ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| Согласованное определение           |                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| МОДЕЛИ                              | ПРИМЕРЫ                                                             |
| <b>Adj</b>                          | Мой друг учится в <b>Белорусском государственном университете</b> . |
| <b>Pron</b>                         | Он взял <b>мою</b> книгу.                                           |
| <b>Quant</b>                        | Мы изучаем <b>пятый</b> урок.                                       |
| <b>Part (или причастный оборот)</b> | Мы разговаривали со студентами, <b>приехавшими из КНР</b> .         |
| Несогласованное определение         |                                                                     |
| <b>N<sub>2</sub></b>                | Это театр <b>оперы и балета</b> .<br>Это центр <b>Минска</b> .      |
| <b>без + N<sub>2</sub></b>          | Я люблю чай <b>без сахара</b> .                                     |
| <b>из + N<sub>2</sub></b>           | На вечере выступали студенты <b>из Китая</b> .                      |
| <b>для + N<sub>2</sub></b>          | Он взял в библиотеке книгу <b>для чтения</b> .                      |
| <b>N<sub>3</sub></b>                | Нам понравился памятник <b>Якубу Коласу</b> .                       |
| <b>по + N<sub>3</sub></b>           | Завтра студенты сдают экзамен <b>по русскому языку</b> .            |
| <b>с + N<sub>5</sub></b>            | Это специалист <b>с высшим образованием</b> .                       |
| <b>о (об) + N<sub>6</sub></b>       | Мы прочитали текст <b>о Минске</b> .                                |
| <b>Pron (его, её, их)</b>           | Я знаю <b>его</b> сестру.                                           |

### ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

| Обозначение места осуществления действия, местонахождения предмета, лица |                        |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| МОДЕЛИ                                                                   |                        | ПРИМЕРЫ                                                                                 |
| <b>Adv</b>                                                               |                        | Я написал сочинение <b>дома</b> .<br><b>Театр находится здесь (там, справа)</b> .       |
| <b>около (y)<br/>недалеко<br/>от<br/>близко от</b>                       | <b>+ N<sub>2</sub></b> | <b>Около моего дома</b> находится парк.<br>Иван живет <b>недалеко от университета</b> . |

|                                                 |                  |                                                                     |
|-------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| справа от<br>слева от<br>напротив<br>вокруг     |                  |                                                                     |
| рядом с<br>перед<br>между<br>за<br>над<br>под   | + N <sub>5</sub> | Рядом с моим домом находится театр.<br>Парк находится между домами. |
| между + N <sub>5</sub> + и + N <sub>5</sub>     |                  | Магазин находится между школой и стадионом.                         |
| Обозначение пространства как трассы движения    |                  |                                                                     |
| МОДЕЛИ                                          |                  | ПРИМЕРЫ                                                             |
| около (недалеко от) + N <sub>2</sub>            |                  | Машина проехала около (недалеко от) дома.                           |
| мимо+ N <sub>2</sub>                            |                  | Мы прошли мимо театра.                                              |
| по + N <sub>3</sub>                             |                  | По проспекту мы шли пешком.                                         |
| через + N <sub>4</sub>                          |                  | Мы шли через лес.<br>Мальчик перешел через улицу.                   |
| перейти,<br>переехать<br>переплыть              | +N <sub>4</sub>  | Мальчик перешел улицу.<br>Дети переплыли реку.                      |
| Обозначение направления движения в пространстве |                  |                                                                     |
| Adv                                             |                  | Туристы шли вперед. Идите направо.                                  |
| к+ N <sub>3</sub>                               |                  | Мы пошел к друзьям.<br>Машина подъехала к дому.                     |
| в (на) + N <sub>4</sub>                         |                  | Студенты поедут в Брест на экскурсию.                               |
| Обозначение пространственного предела движения  |                  |                                                                     |
| до + N <sub>2</sub>                             |                  | Вы не скажите, как доехать до оперного театра?                      |
| Обозначение исходного пункта движения           |                  |                                                                     |
| Adv                                             |                  | Он не хочет уезжать отсюда.                                         |
| из (с) + N <sub>2</sub>                         |                  | Они приехал из Китая.<br>Студенты ушли с факультета.                |
| от+ N <sub>2</sub>                              |                  | Он вернулся от врача в три часа.<br>Машина отъехала от дома.        |

## ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

|                                                      |                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Обозначение даты                                     |                                                     |
| МОДЕЛИ                                               | ПРИМЕРЫ                                             |
| Quant <sub>порядк. 1</sub> + N <sub>2</sub>          | Сегодня первое сентября.                            |
| Обозначение времени по часам                         |                                                     |
| N <sub>1</sub>                                       | Сейчас час.                                         |
| Половина (четверть) +<br>+ Quant <sub>порядк 2</sub> | Сейчас половина пятого.<br>Сейчас четверть второго. |

|                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quant <sub>1</sub> + минут<br>(минуты) +<br>+ Quant <sub>порядк 2</sub>                 |                  | Сейчас двадцать минут второго.<br>Сейчас двадцать две минуты второго.                                                                                                               |
| Quant <sub>1</sub> + N <sub>2</sub>                                                     |                  | Сейчас 2 часа.                                                                                                                                                                      |
| без+ Quant(четверти) +<br>Quant <sub>1</sub>                                            |                  | Сейчас без пятнадцати пять.<br>Сейчас без четверти пять.                                                                                                                            |
| Обозначение времени с указанием на момент или период действия                           |                  |                                                                                                                                                                                     |
| в+ N <sub>4</sub>                                                                       |                  | Лекция началась в десять часов.                                                                                                                                                     |
| N <sub>2</sub>                                                                          |                  | Сын родился шестого февраля 1980 года.                                                                                                                                              |
| в (на) + N <sub>6</sub>                                                                 |                  | Сын родился в 1980 году.<br>Он приехал в Минск в прошлом году, в сентябре.<br>Мы живем в XXI веке.<br>В детстве он увлекался спортом.<br>На прошлой неделе студенты ездили в Брест. |
| в начале<br>в середине<br>в конце                                                       | + N <sub>2</sub> | Студенты будут писать контрольную работу в конце месяца.                                                                                                                            |
| в+ N <sub>4</sub>                                                                       |                  | В субботу студенты были в театре.                                                                                                                                                   |
| (весь) N <sub>4</sub><br>(Quant <sub>4</sub> + N <sub>2/4</sub> )                       |                  | Брат делал домашнее задание весь вечер.<br>Он переводил текст десять минут.<br>Студенты были в Москве одну неделю.                                                                  |
| за+ N <sub>4</sub> (Quant <sub>4</sub> + N <sub>2/4</sub> )                             |                  | Студенты подготовились к экзамену за одну неделю. Студенты написали контрольную работу за сорок пять минут.                                                                         |
| во время+ N <sub>2</sub>                                                                |                  | Во время каникул мы отдыхали на родине.                                                                                                                                             |
| на + N <sub>4</sub>                                                                     |                  | Я приехал в Минск на пять лет.                                                                                                                                                      |
| с + N <sub>2</sub>                                                                      |                  | Она занимается спортом с детства.                                                                                                                                                   |
| с + N <sub>2</sub> (Quant <sub>2</sub> ) + до + N <sub>2</sub><br>(Quant <sub>2</sub> ) |                  | Во время сессии студенты занимаются с утра до вечера.<br>Магазин работает с девяти до восьми.                                                                                       |
| Обозначение двух одновременных действий                                                 |                  |                                                                                                                                                                                     |
| Деепричастие НСВ<br>(деепричастный оборот) +<br>Vf(CB, НСВ)                             |                  | Читая текст, студент выписывал новые слова.<br>Открывая окно, мальчик разбил стекло.                                                                                                |
| Обозначение времени повторяющегося действия                                             |                  |                                                                                                                                                                                     |
| каждый+ N <sub>4</sub>                                                                  |                  | Каждую среду мы ходим в бассейн.<br>Каждый год они ездят на юг.                                                                                                                     |
| по + N <sub>3</sub>                                                                     |                  | По субботам мы ходим в театр.<br>По выходным они ездили в деревню.                                                                                                                  |
| Деепричастие или<br>деепричастный оборот                                                |                  | Встречаясь, друзья всегда рассказывали друг другу новости.                                                                                                                          |
| Обозначение соотношения действий во времени                                             |                  |                                                                                                                                                                                     |
| Выражение отношений следования                                                          |                  |                                                                                                                                                                                     |
| через +                                                                                 |                  | Моя сестра окончит школу через 2 года.                                                                                                                                              |

|                                                                                          |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>N<sub>4</sub> (Quant<sub>4</sub> + N<sub>2</sub>)</b>                                 | Студенты поедут в Киев <b>через неделю</b> .                                                            |
| <b>после + N<sub>2</sub></b>                                                             | <b>После занятий</b> он пошел в библиотеку.                                                             |
| <b>через + N<sub>4</sub> (Quant<sub>4</sub> + N<sub>2</sub>) + после + N<sub>2</sub></b> | Она приехала <b>через десять минут после начала урока</b> .                                             |
| Деепричастие или деепричастный оборот                                                    | <b>Написав письмо</b> , мой друг пошел на почту.                                                        |
| Выражение отношений предшествования                                                      |                                                                                                         |
| <b>за + N<sub>4</sub> (Quant<sub>4</sub> + N<sub>2</sub>) + до + N<sub>2</sub></b>       | Профессор пришел <b>за пятнадцать минут до начала лекции</b> .                                          |
| <b>до + N<sub>2</sub></b>                                                                | Писатель жил здесь <b>до войны</b> .                                                                    |
| <b>перед + N<sub>5</sub></b>                                                             | Мы встретились <b>перед уроком</b> .                                                                    |
| <b>N<sub>4</sub>(Quant<sub>4</sub> + N<sub>2</sub>) + (тому назад)</b>                   | Она вернулась в Минск <b>месяц назад</b> .<br>Мы сдали экзамен по русскому языку <b>три дня назад</b> . |

#### ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

| МОДЕЛЬ                                | ПРИМЕРЫ                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>благодаря + N<sub>3</sub></b>      | <b>Благодаря другу</b> я полюбил классическую музыку.                                  |
| <b>из-за + N<sub>2</sub></b>          | <b>Из-за плохой погоды</b> мы не поехали в лес.                                        |
| Деепричастие или деепричастный оборот | <b>Интересуясь литературой и языками</b> , юноша поступил на филологический факультет. |

#### ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

| МОДЕЛЬ                     | ПРИМЕРЫ                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>для + N<sub>2</sub></b> | Туристы остановились на берегу реки <b>для отдыха</b> . |
| <b>за + N<sub>5</sub></b>  | Мама пошла в магазин <b>за хлебом</b> .                 |
| <b>Inf</b>                 | Мы приехали в Минск <b>учиться</b> .                    |

#### ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| МОДЕЛЬ                                | ПРИМЕРЫ                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Деепричастие или деепричастный оборот | <b>Рационально организовав свое время</b> , можно успеть сделать все. |

#### ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| МОДЕЛЬ                                | ПРИМЕРЫ                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>несмотря на + N<sub>4</sub></b>    | <b>Несмотря на дождь</b> , мы отправились в поход.                                  |
| Деепричастие или деепричастный оборот | <b>Внимательно изучив правило</b> , студент так и не смог сделать домашнее задание. |

#### ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Актуальное членение предложения. Тема (Т) и рема (Р). Основные средства выражения актуального членения предложения: порядок слов, интонация, фразовое ударение.

Объективный порядок слов: тема (Т) – рема (Р).

Основные словопорядковые конструкции (СПК):

**СПК-1:** подлежащее (Т) | сказуемое (Р)

Студент (Т) | читает (Р).

**СПК-2:** сказуемое (Т) | подлежащее (Р)

Читает (Т) | студент (Р).

**СПК-3:** детерминант (Т) | сказуемое + подлежащее (Р)

В 10 часов (Т) | закрывается библиотека (Р).

**СПК-4:** детерминант + подлежащее (Т) | сказуемое (Р)

В 10 часов библиотека (Т) | закрывается (Р).

**СПК-5:** подлежащее + сказуемое (Т) | детерминант (Р)

Библиотека закрывается (Т) | в 10 часов (Р).

**СПК-6:** сказуемое + подлежащее (Т) | детерминант (Р)

Закрывается библиотека (Т) | в 10 часов (Р).

**Порядок слов в словосочетаниях.** Словосочетания, оформленные по способу согласования (*русский язык, этот студент*). Словосочетания, основанные на связи управления (*читать текст, чтение книги, любовь к родине*). Словосочетания, основанные на связи примыкания (*хорошо учиться*).

## СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с **изъяснительной** придаточной частью. Значение и употребление союзов и союзных слов **что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда**.

Сложноподчиненные предложения с **определятельной** придаточной частью. Значение и употребление союзных слов **который, где, куда, откуда, когда**. Место придаточной части по отношению к главной.

Сложноподчиненные предложения с придаточной частью **времени**. Значение и употребление союзов **когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только**.

Сложноподчиненные предложения с придаточной частью **причины**. Значение и употребление союзов **потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что**.

Сложноподчиненные предложения с придаточной частью **следствия**. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) **поэтому**.

Сложноподчиненные предложения с придаточной **условной** частью. Значение и употребление союзов **если, если бы**.

Сложноподчиненные предложения с придаточной частью **цели**. Значение и употребление союзов **чтобы, для того чтобы**.

Сложноподчиненные предложения с придаточной **уступительной** частью. Значение и употребление союзов **хотя, несмотря на то что**.

## ЧУЖАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

## **ЛЕКСИКА**

Лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности составляет **2300 единиц**, обслуживающих в основном повседневную и социально-культурную сферы общения.

## **1.2. МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-профессиональный модуль является дополнительным модулем по отношению к основному объему программного учебного материала, представленному в модуле общего владения языком. Освоение содержания данного модуля обеспечивает достижение иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенций в учебно-профессиональной сфере деятельности, который позволяет им продолжить обучение по избранной специальности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ**

#### **РЕЧЕВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ИНТЕНЦИИ**

В процессе решения конкретных коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УПКД, обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера;
- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять,

конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию;

- выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника;
- излагать свою точку зрения;
- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;
- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;
- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;
- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ И СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ**

Участие в профессионально ориентированном общении предполагает реализацию простых и комбинированных интенций, а также целых блоков интенций и коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере: коммуникативные ситуации, возникающие на лекциях, практических занятиях, консультациях, зачетах, экзаменах, в библиотеке и т. п.

В соответствии с целями и задачами профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранные обучающиеся по мере достижения ими уровня пороговой коммуникативной достаточности должны уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и отраслевой тематики изучаемых наук, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения.

### **ВЛАДЕНИЕ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **АУДИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

При достижении УПКД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять

границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

**Объем аудиотекста:** 250–300 слов.

### **АУДИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

При достижении УПКД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

**Объем диалога (полилога):** до 10–15 развернутых реплик.

### **ЧТЕНИЕ**

При достижении УПКД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- читать и понимать разнообразные типы текстов;
- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое-поисковое, ознакомительно-изучающее, просмотровое-ознакомительное) и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

**Материалы для чтения:** аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников.

**Предельный объем текста:** 400 слов (для изучающего чтения); 800–1000 слов (для быстрых видов чтения).

**Типология текстов**, базирующаяся на семантической классификации имен существительных, выступающих в роли тем текстов и субъектов предложений:

- тексты о предметах, явлениях, научных фактах и событиях;
- тексты о свойствах, качествах и признаках;
- тексты о связях и отношениях;
- тексты о познавательной и научно-практической деятельности человека и ее результатах;

**Типы текстов по общей целевой направленности:**

- информативно-констатирующие;
- информативно-экспликативные;
- информативно-аргументативные;
- информативно-директивные.

**Способы изложения в научном тексте:** описание, повествование, рассуждение, доказательство, определение понятия об объектах, сообщение.

## **ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

При достижении УПКД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;
- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);
- строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа; составить план, тезисы своего сообщения.

**Типы письменных жанров:** различные виды планов (простой, сложный, вопросный, номинативный), конспекты с листа и со слуха (краткий и подробный), тезисы с листа.

**Предельный объем предъявляемого текста:** для письменного монолога продуктивного характера – не менее 200–250 слов.

## **ГОВОРЕНИЕ: МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

При достижении УПКД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, явлений, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

**Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога:** не менее 10–12 фраз.

## **ГОВОРЕНИЕ: ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

При достижении УПКД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи.

**Типы текстов:** диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, диалог-сообщение, диалог-побуждение и вопросно-ответный многорепликовый диалог.

**Требования к устным высказываниям иностранных обучающихся:** адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

## **ЛЕКСИКА**

Общенаучная лексика. Профильная (межотраслевая) лексика. Терминологическая лексика: терминированные слова (слова с терминологическим значением) и термины.

**Классификация терминов по содержанию:** предметные (термины с предметной семантикой); термины с личной семантикой; понятийные (термины-понятия, термины-концепты); процессные (номинативные); признаковые; акционально-статальные (глагольные) термины.

**Классификация терминов по составу:** простые (односоставные); сложные; составные: двусоставные, многосоставные, термины-аббревиатуры, номенклатурные единицы.

### **Непроизводные и производные термины.**

Производные термины: синтаксические и лексические дериваты.

**Синтаксические дериваты** (формы с тем же лексическим содержанием, что и у исходных форм, но с другими синтаксическими функциями). Сфера синтаксической деривации представлена в русском языке следующими словообразовательными типами:

- отглагольными существительными со значением отвлеченного действия, образованными различными суффиксами;
- отадективными существительными со значением отвлеченного признака типа;
- отсубстантивными и отглагольными прилагательными, выражающими общее, неконкретизированное отношение к предмету или к действию;
- отадективными наречиями (от качественных по значению прилагательных и окачественных причастий) с суффиксами -о, -е, -и.

**Лексические дериваты** (лексические значения производных не тождественны лексическим значениям производящих).

**Производные термины с неидиоматичной семантикой:** модификационные образования; синтаксические дериваты; некоторые типы лексических дериватов: производные, мотивированные однопризнаковыми словами (качественные прилагательные и глаголы), глагольные функциональные названия (названия реальных по свойственной им функции), термины с личной семантикой и др.

**Производные термины с идиоматичной семантикой** (значения идиоматичных по семантике производных терминов нельзя полностью вывести из значений морфем) – лексические дериваты.

**Лексические минимумы** по профессионально ориентированным модулям – Приложение 1.

## ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ

В соответствии с профилем обучения и программой учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны осуществлять речевое общение в пределах следующего перечня тем:

- Наука и общество. Роль наук в развитии общества.
- Понятийный аппарат наук:
- **правоведение:** Юриспруденция как совокупность юридических наук. Возникновение государства и права. Формы государственного правления. Функции государства. Государство и право. Реализация права. Конституция государства;
- **социально-философские науки:** Обществоведение. Философия, круг её проблем и социокультурный статус. Материалистическая диалектика и её альтернативы. Природа, человек и общество как предметы философского анализа;
- **исторические науки:** История как общественная наука. Исторические источники. Традиционное общество. Индустриальное общество. Основные вехи новейшей истории. Всемирная история и история Республики Беларусь (новейший период);
- **литературоведение:** История развития русской литературы на фоне общественной жизни страны. Жизнь и творчество писателей. Анализ художественных произведений;
- **языкознание:** Теоретические и прикладные аспекты языкознания. Основные разделы языкознания (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис), их цели и задачи. Характеристика языковых явлений и процессов, их сущность и оценка;
- **экономические науки:** Микроэкономика. Макроэкономика. Потребности и ресурсы. Экономика рынка (спрос, предложение, производство). Экономическая система Республики Беларусь;
- **химические, биологические науки:** Неорганическая химия и органическая химия. Химические элементы и их соединения. Цитология, анатомия и физиология, зоология. Описание биологических объектов живой природы, их свойств и характеристик. Описание и характеристика природных явлений; экология;
- **математические, физические науки:** Понятийный аппарат физико-математических наук. Основные разделы физики, математики, их цели и задачи. Описание конкретных устройств, аппаратов и механизмов, их характеристика и назначение.
- Теоретические и прикладные аспекты наук.
- Характеристика и описание научных теорий, событий, процессов, опытов и экспериментов, их сущность и оценка.
- Выдающиеся ученые в области различных наук и их вклад в развитие этих наук.

## СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Языковая компетенция обучающихся в системе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, для научного стиля учебных дисциплин. Кроме этого иностранные обучающиеся, достигшие уровня пороговой коммуникативной достаточности, должны в достаточной степени владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными).

### ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### Определение научного понятия и термина:

кваликативные предложения общей квалификации (средства выражения: **что** – *это что; что является чем; что составляет что; что представляет собой что; что имеет что, что называется чем.*

#### Характеристика предмета по составу:

характеристика состава предмета (средства выражения: *что составляет что; что образует что; что состоит из чего; что входит в состав чего; что включает в себя что).*

#### Классификация предметов и явлений:

выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: *что принадлежит к чему; что относится к чему; что делится на что, что разделяется на что: что превращается во что; что переходит во что.*

#### Основные способы и средства выражения предиката:

– использование конструкций с глаголом-связкой *быть* нулевой связкой с именной частью предиката, выраженной именем существительным, выраженной словосочетанием; инфинитивом; краткой формой прилагательного; выраженной сравнительной степенью прилагательного;

– конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями в роли связок с именной частью, выраженной существительным или прилагательным, в значении квалификации, характеристики предмета, явления, научного понятия, связки, употребляющиеся в данных конструкциях: *являться, называть(ся), носить название, получить название, считаться* и др. падеж существительного и прилагательного в именной части предиката;

– конструкции с глаголами *иметь, обладать, характеризоваться, отличаться* в роли связок при выражении характеристики. Падеж существительных в именной части предиката;

– конструкции с переходными и непереходными глаголами типа *изменять, изменяться*;

– конструкции с переходными глаголами в активном обороте и кратким страдательным причастием в пассивном обороте. Взаимозаменяемость конструкций;

– конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида в роли предиката:

– конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида, обозначающие длительность – результативность, повторяемость – однократность, одновременность – последовательность действий;

– конструкции, имеющие фактическое, конкретно-фактическое и перфектное значения;

– конструкции с фазисными глаголами в качестве связки и инфинитивом несовершенного вида.

## **ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ И ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов.

Группы транзитивных глаголов (со значением изменения, создания или уничтожения, группа глаголов со значением поиска и обнаружения, со значением исследования, применения, реализации, сохранения, получения, классификации и др.).

Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта.

Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* без соотносительных слов и с соотносительными словами. Сложное предложение с союзными словами *кто, что* соотносительными словами *тот (те), всё (все), всё то (все те)*. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени* др.

Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

## **ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Конструкции с согласованным определением. Словосочетания с согласованным определением, употребляющиеся в научном стиле речи для характеристики предмета по качественным, сравнительным и количественным показателям. Степени сравнения прилагательных.

Конструкции с несогласованным определением. Конструкции с существительным в родительном падеже. Конструкции с предложно-падежными сочетаниями. Конструкции с инфинитивом.

Сложное предложение с союзным словом *который* и конструкции с причастным оборотом. Правила трансформации действительных и страдательных причастных оборотов и придаточных определительных предложений.

Сложное предложение с союзными словами и сочетаниями в роли союзов *что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, каким образом, при каком условии, чей*.

Конструкции с необособленным и обособленным оборотом с именем прилагательным.

Основные типы определительных отношений и способы их выражения:

– характеристика предмета по действию, которое совершает сам предмет. В простом предложении – действительный причастный оборот. В сложном предложении – предложение активной конструкции со словом *который* в форме И. п.;

– характеристика предмета по действию, которое совершает другой предмет. В простом предложении – страдательный причастный оборот. В сложном предложении: 1) предложение активной конструкции со словом *который* в форме В. п.; 2) предложение пассивной конструкции со словом *который* в форме И. п.;

– характеристика предмета по месту нахождения (*в которой – где; в которую – куда; из которой – откуда*);

– характеристика предмета по временному признаку (*когда; в ходе которого; в течение которого; в процессе которого; в продолжение которого; при котором*);

– характеристика предмета по принадлежности к лицу или имени собственному (существительное + **чьи** + существительное; существительное + существительное + **которого** (Р. п.)).

## ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Структура простого предложения:

- выражение времени, не полностью занятого действием (*в процессе + N<sub>2</sub>, во время + N<sub>2</sub>, при + N<sub>6</sub>*);

- выражение времени, полностью занятого действием (*на протяжении + N<sub>2</sub>, в течение + N<sub>2</sub>*);

- выражение отношений следования (*после завершения + N<sub>2</sub>, с окончанием + N<sub>2</sub>*);

- выражение отношений предшествования (*перед + N<sub>5</sub>, до + N<sub>2</sub>, за + N<sub>4</sub>*);

- выражение начальной и конечной временной границы (*с + N<sub>2</sub>; до + N<sub>2</sub>*).

Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

### Структура сложного предложения.

Характер временных отношений. Соотнесенность двух действий во времени. Одновременные отношения (действие предиката главной части предложения происходит в одном временном плане с действием предиката придаточной части) и разновременные отношения (действие предикатов происходит в разных временных планах):

- выражение отношений одновременности (*когда, пока; в то время как, в тех случаях, когда; в то время, когда; по мере того, как*);

- выражение отношений следования (*после того как, когда, как только;*
- выражение отношений предшествования (*до того, как; прежде чем; до тех пор, пока; до тех пор, пока не; пока;*
- выражение начальной и конечной временной границы (*до тех пор (пока не), до того времени (пока не).*

## ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Структура простого предложения.** Выражение условных отношений в простом предложении (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Предложно-падежные конструкции, обозначающие условие (*при + N<sub>6</sub>, при наличии + N<sub>2</sub>, в зависимости от + N<sub>2</sub>, независимо от + N<sub>2</sub>, в случае + N<sub>2</sub> + N<sub>2</sub>, без + N<sub>2</sub>, при отсутствии + N<sub>2</sub>, без + N<sub>2</sub> + V<sub>Past</sub> + бы, с + N<sub>5</sub> + N<sub>2</sub> + V<sub>Past</sub> + бы).*

Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами условия.

**Структура сложного предложения.** Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* для выражения реального и ирреального условия.

## ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Структура простого предложения.** Предложно-причинные конструкции, обозначающие причину (*благодаря + N<sub>3</sub>, из-за + N<sub>2</sub>, в результате + N<sub>2</sub>, вследствие + N<sub>2</sub>, ввиду + N<sub>2</sub>, в силу + N<sub>2</sub>, в связи с + N<sub>5</sub>, под влиянием + N<sub>2</sub>, под действием + N<sub>2</sub>, от + N<sub>2</sub>).*

Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

**Структура сложного предложения.** Сложное предложение с союзами *так как, поскольку*. Место придаточной части в предложениях данного типа. Сложное предложение с союзами *потому что, оттого что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что*.

Трансформация простых предложений с конструкциями типа *благодаря + N<sub>3</sub>, благодаря тому, что* в сложные предложения с союзами.

Конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы* (в главном предложении используются слова *вынужден, должен, должно, должна*) в значении долженствования.

Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены: а) замена причинных союзов следственными: *благодаря тому, что – благодаря чему (этому); вследствие того что – вследствие чего (этого); в результате того что – в результате чего (этого); в силу того что – в силу чего (этого); в связи с тем что – в*

связи с этим; б) изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения.

### **ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Структура простого предложения.** Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия (*для* + N<sub>2</sub>, *в целях* + N<sub>2</sub>, *с целью* + N<sub>2</sub>, *с целью* + инфинитив, *в интересах* + N<sub>2</sub>).

**Структура сложного предложения.** Сложное предложение с союзами *чтобы*, *для того чтобы*, *с тем чтобы* в значении желательности.

Конструкции с союзами *для того чтобы*; *чтобы* (в главном предложении используются слова *должен*, *должно*, *должна*) в значении долженствования.

Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

### **ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Структура простого предложения.** Предложно-падежные конструкции со значением уступки (*несмотря на* + N<sub>4</sub>, *вопреки* + N<sub>3</sub>, *при всех* + N<sub>6</sub>).

Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

**Структура сложного предложения.** Сложное предложение с союзами *несмотря на то что*, *хотя*, *между тем как*, *тогда как*, *в то время как* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на* + N<sub>4</sub> в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*.

### **ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Предложно-падежные конструкции *по сравнению с* + N<sub>5</sub>, *подобно* + N<sub>3</sub>, *наподобие* + N<sub>2</sub>, *в виде* + N<sub>2</sub>, *в отличие от* + N<sub>2</sub>, *по мере* + N<sub>2</sub>, *с* + N<sub>5</sub>. Конструкции с союзом *как*. Сравнительная степень прилагательных.

Простые и сложные предложения с союзами *как*, *чем*, *так же как*, *подобно тому как*, *по мере того как*, *чем... тем*, *тогда как*, *в то время как*, *между тем как*, *насколько... настолько*. Трансформация простых предложений с конструкциями *подобно* + N<sub>3</sub>, *по мере* + N<sub>2</sub>, *с* + N<sub>5</sub> в сложные.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### ***Основная литература***

1. Лебединский, С.И. Модель образовательного стандарта по русскому языку как иностранному: Учеб.-метод. пособ. / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Мн.: БГУ, 2003. – 120 с.
2. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений/ С.И. Лебединский [и др.]; под редакцией С.И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.
3. Вариченко Г.В., Кишкевич Е.В., Проконина Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень): учеб. пособие / Г.В.Вариченко, Е.В.Кишкевич, Ж.В.Проконина. – Минск: БГУ, 2012. – 235 с.:
4. Вариченко Г.В., Кишкевич Е.В., Проконина Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А0: учеб.пособие/ Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. – Минск: Аверсэв, 2017.– 110 с.: ил.
5. Вариченко Г.В., Кишкевич Е.В., Проконина Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А1: учеб.пособие/ Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. – Минск: Аверсэв, 2017.– 78 с.: ил.
6. Вариченко Г.В., Кишкевич Е.В., Проконина Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А2: учеб.пособие/ Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. – Минск: Аверсэв, 2017.– 93 с.: ил.
7. Русский язык как иностранный. Общее владение. I сертификационный уровень. Кишкевич Е.В., Проконина Ж.В., Семенова С.М., Януш Л.А. Контрольно-измерительные материалы /Кишкевич Е.В. [и др.] под редакцией Е.В. Кишкевич – Минск: БГУ, 2017.– 204 с.
8. Лебединский С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. A1/A2. Базовый уровень владения языком. Учебник / С.И. Лебединский. – Мн.: Научный мир, 2014. – 500 с.
9. Лебединский С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. B1. Пороговый уровень владения языком. Учебник / С.И. Лебединский. – Мн.: Научный мир, 2014. – 355 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Программа по русскому языку как иностранному для студентов факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин/сост. В.В. Якушев, З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.М. Румянцева, Т.В. Шустикова. – Москва: РУДН, 2014.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Целью самостоятельной работы иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний и их применение, саморазвитие и самосовершенствование. Предлагается использование следующих видов самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный»:

усвоение лексического минимума; чтение учебных и адаптированных текстов и их перевод со словарем; самостоятельное изучение отдельных грамматических тем; прослушивание адаптированных и учебных текстов и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи; освоение и построение таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал; составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам; подготовка устных докладов по интересующим проблемам. Выбор конкретного вида самостоятельной работы определяется содержанием изучаемой проблемы учебной дисциплины «Русский язык как иностранный», степенью подготовленности студентов. Для контроля самостоятельной работы студентов могут использоваться письменные и устные формы с преобладанием первых: тестирование, предъявление выполненных упражнений, представление материала в виде таблиц/схем, устное собеседование по изученному материалу, устные презентации на изученную тему, блиц-опросы, тесты и др.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

В качестве формы текущей аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» рекомендуются зачет и экзамен. Для промежуточного контроля по учебной дисциплине и диагностики компетенций обучающихся могут использоваться следующие формы: – текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос); – презентации устных тем; – тесты; – контрольные работы; – рефераты; – отчёты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой; – оценивание на основе модульно-рейтинговой системы; – электронные тесты.

## СЕТКА ЧАСОВ

аудиторных занятий по русскому языку для иностранных слушателей  
подготовительных факультетов и отделений учреждений  
высшего образования

| Название учебной дисциплины                                            | количество учебных часов | распределение по семестрам |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Русский язык как иностранный. Общее владение                           | 680                      | экзамен<br>I, II           |
| Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение | 160                      | зачет<br>II                |
| Всего за учебный год                                                   | 840                      |                            |

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ МИНИМУМЫ

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### А

абсолютный  
абстрактный  
авторитарный  
авторитетный  
авторский  
агностицизм  
агрессия  
адвокат  
административный  
аксиология  
акт  
активизировать  
актуальный  
акцентировать  
альтернатива  
анализ  
анализировать  
аналогичный  
антагонизм  
антагонистический  
антинародный  
античность  
античный  
антропологический  
(поворот)  
аппарат (власти)  
арбитраж  
аргумент  
аргументировать  
аристократ  
аристократический  
археолог  
археология  
ассоциация  
атрибут (материи)

#### Б

база  
бедный  
бедствие  
безграничный  
бездействие  
беззаконие  
беззаконность  
беззаконный

безземельный  
безнаказанный  
безопасный  
безответственность  
безответственный  
безработица  
бесклассовый  
бесконечный  
бесправие  
бесправный  
благо  
благоприятный  
благосостояние  
бог  
богатый  
богач  
богиня (правосудия  
Фемида)  
богословие  
бок о бок  
бороться (с  
правонарушениями)  
борьба  
брак  
брачный  
буржуазия  
буржуазный  
былина  
быт  
бытие  
бытовой  
бюджет  
бюллетень

#### В

вассал  
вассалитет  
ведение  
ведомство  
ведущий  
величина  
вера  
верховенство  
верховный  
вечный (двигатель)  
вещественный  
взаимный

взаимодействие  
взаимодействовать  
взаимоотношения  
взаимопереход  
взаимопомощь  
взаимопонимание  
взаимосвязанность  
взаимосвязанный  
взаимосвязь  
взгляд  
вид  
вина  
виновность  
виновный  
вклад  
владелец  
владение  
владельческий  
владеть  
властвовать  
власть  
влияние  
влиятельный  
влиять  
вне  
внешнеполитический  
внешний  
внутренний  
водный  
вождь  
возбуждать  
возбуждение  
возглавить  
возглавлять  
воздействие  
воздействовать  
возлагать  
возмещать  
возможность  
возникать  
возникновение  
возникнуть  
возрастать  
возрасти  
Возрождение (эпоха)  
воин  
войско

волевой  
вольность  
вольный  
воля  
вооружение  
вопреки  
воспользоваться  
восставать  
восстанавливать  
восстание  
восстать  
вправе  
вредить  
Вселенная  
всеобщий  
вследствие  
вторичный  
вступать в силу  
выборный  
вывод  
выговор  
выгода  
выгодный  
выдвигать  
выделить  
выделять  
выживать  
выжить  
вызвать  
вызывать  
вынесение  
выносить (приговор)  
вынужденный  
выплата  
выполнение  
выпуск  
выпускать  
выпустить  
выражать (мысли)  
выражение  
высказать  
высказывать  
высокоразвитый  
высший  
вышестоящий

## Г

гарант  
гарантированный  
гарантировать  
гарантия  
гармония

генеральный  
герцог  
герцогство  
глава  
глобальный  
глубокий  
гнёт  
гносеология  
господин  
господство  
господствовать  
господствующий  
государство  
государственный (орган)  
грабёж  
гражданин  
гражданско-правовой  
гражданское (право)  
гражданство  
графство  
гуманизм  
гуманитарный

## Д

дальнейший  
движение  
дворянский  
дееспособность  
действительность  
действовать  
декларативный  
декларация  
декларировать  
деление  
демократ  
демократизм  
демократический  
демократичность  
демократичный  
демократия  
денежный  
депутат  
десятилетие  
деятель  
деятельность  
(прокуратуры)  
диалектика  
диалектичный  
диктатура  
динамика  
дисциплина  
дисциплинарный

длительный  
добровольно  
довести (до соответствия)  
догматичный  
договор  
договорной  
дознание  
доказать  
доказательство  
документ  
должностной  
доля  
дополнение  
дополнить  
допускать  
допустить  
достоверность  
достижение  
доход  
древнегреческий  
древность  
дуализм  
дуалистический  
дух  
духовенство  
духовность  
духовный  
дышать

## Е

европейский  
единение  
единственный  
единица  
(административно-территориальная)  
единство  
единый  
естествознание

## Ж

жанр  
жёсткий  
жестокый  
жестокость  
жилище

## З

завершать  
завершить  
зависеть  
зависимость

завладевать  
завладеть  
завоевать  
завоёвывать  
задержание  
задержать  
задерживать  
заключаться  
заключение  
заключённый  
закон  
законность  
законный  
законодатель  
законодательный  
законодательство  
закономерность  
закономерный  
законопослушный  
законотворчество  
закрепить  
закрепление  
закреплять(ся)  
замена  
заменить  
заменять  
замкнутый  
запас  
запрет  
запретить  
запрещать  
запрещение  
зародиться  
зарождаться  
заселить  
заселять  
заставить  
заставлять  
затрагивать  
затратить  
затрачивать  
затронуть  
затруднить  
затруднять  
захват  
захватить  
захватнический  
захватчик  
захватывать  
защитник  
защитить  
заявить

заявлять  
здравоохранение  
земельный  
землевладелец  
земледелие  
злоупотреблять  
злоупотребление  
знание (философское)  
знатный  
знать (*сущ.*)  
значение  
значительный  
зрелый

## И

идеал  
идеализм  
идея  
идеология  
иерархический  
иерархия  
избиратель  
избирательный  
избрание  
извечный (вопрос)  
извне  
издавать (законы)  
излагать  
изложить  
изменение  
изменить  
изменять  
измерять  
измерить  
изображать  
изобретательский  
император  
императорский  
императрица  
империя  
имперский  
имущественный  
имущество  
индивидуальный  
индустриальный  
инструкция  
интенсивный  
интересы (граждан)  
интуитивный  
искания (*мн. ч.*)  
(философские)  
исключать

исключить  
исковой  
искусство  
исполнение  
исполнить  
исполнять(ся)  
использовать(ся)  
исправительный  
исследование  
исследовать  
истина  
истинность  
исторически  
источник  
исчезать  
исчезновение  
исчезнуть  
итак

## К

камень  
кандидат  
капитал  
капитализм  
капиталист  
капиталистический  
картина (мира)  
касаться  
качество  
класс  
классический  
классовость  
классовый  
княжество  
князь  
кодекс  
количество  
коллектив  
коллективный  
колония (строного режима)  
коммуникативный  
компетенция  
конкретизировать  
конкретный  
конкуренция  
констатировать  
конституционность  
конституционный  
контакт  
континентальная  
(система права)

конференция  
конфликт  
конфликтный  
концепция  
королева  
королевство  
король  
кража  
крепостник  
крепостнический  
крепостничество  
крепостной  
крепость  
кризис  
криминалистика  
критерий  
круг  
кульминация  
культурология  
купец  
купеческий  
купечество

## Л

легенда  
летопись  
лидер  
ликвидация  
ликвидировать  
личность  
личный  
лишать  
лишение  
лишить  
логика  
логический  
любой

## М

мануфактура  
марксизм  
массовый  
масштаб  
материализм  
материалистический  
материальный  
материя  
медицина (судебная)  
международный  
менталитет  
меньшинство  
мера

место (в познании)  
металл  
металлический  
метафизический  
метод  
методология  
механизм  
миллиард  
мир  
мировоззрение  
мировой  
миф  
мифология  
мнение  
многогранен (-ный)  
многообразие  
многочисленный  
множество  
могущество  
момент  
монарх  
монархический  
монархия  
монизм  
монистический  
мораль  
моральный  
мощный  
мудрец  
мудрость  
мыслитель  
мыслить  
мысль  
мышление  
мэр

## Н

наблюдать  
надел  
наделить  
наделять  
надзор  
надпись  
надстройка  
наёмный  
назначать  
назначение  
назначить  
наиболее  
наказание  
накапливать  
накопить

накопление  
наличие  
налог  
наместник  
нанести  
наносить  
направить  
направление  
направлять  
наркобизнес  
наркомания  
народовластие  
нарушитель  
нарушить (закон)  
наряду  
населять  
насилие  
насильственный  
наследник  
наследовать  
наследство  
настаивать  
настоять  
натуральный  
научность  
научный  
национальный  
нация  
невозможно  
недоказуемый  
нежелательно  
независимо  
независимый  
незаконный  
неисчерпаемый  
неограниченный  
неотъемлемый  
неписанный  
неправомерный  
непрерывный  
неравенство  
неравноправие  
неравноправный  
неустрашимый  
нечто  
нижестоящий  
ничто  
новейший  
норма  
нормализация  
нормализовать  
нормальный

нормативность  
нормативный  
носитель (юридических  
прав)  
носить (название)  
нравственность  
нуждаться

## О

обвинительный  
обвинить  
обвиняемый  
обвинять  
обеспечение  
обеспечивать  
обеспечить  
обладание  
обладать  
область  
обмениваться  
обнаружить  
обобщать  
обобщить  
обосновать  
обрабатывать  
образ (жизни)  
образование (мысли)  
образованный  
обратный  
обратиться  
обращаться  
обряд  
обслуживать  
обстановка  
обстоятельство  
обсуждать  
обширный  
общемировой  
общеобязательность  
общеобязательный  
общепланетарный  
общественный  
общество  
обществоведение  
общетеоретический  
общечеловеческий  
общий  
община  
общинный  
общность  
объединение  
объединить(ся)

объединять(ся)  
объект  
объективный  
объём  
обыденность  
обыск  
обычный  
обязанности  
обязательность  
обязательный  
объединить (науки)  
объект (права)  
обязать  
овладевать  
овладеть  
огонь  
ограничение  
ограниченный  
ограничивать  
ограничить  
однородный  
однотипный  
одобрить  
одобрять  
оказать влияние  
оказать(ся)  
оказывать (влияние)  
оказываться  
онтология  
опереться  
опираться  
оплата  
опора  
оправдательный  
(приговор)  
оправдать  
определённо  
определённость  
определённый  
определить  
определять  
опытный оратор  
орган  
организатор  
организация  
оригинальный  
ориентация  
ориентировать  
орудие  
освобождение  
ослабеть  
ослабить

ослаблять  
осмысливать  
осмыслить  
основа  
основание  
основной (этап)  
основоположник  
основывать(ся)  
особенность  
особый  
осознавать  
осознать  
остальной  
острый  
осудить  
осуждать  
осуждение  
осуществить  
осуществление  
осуществлять  
ответственность  
ответчик  
ответчица  
отделение  
отделить(ся)  
отдельный  
отделять(ся)  
отчество  
отказ  
отказать(ся)  
отказывать(ся)  
открывать  
открытие  
открыть  
отличать(ся)  
отменить  
отменять  
относительно  
относиться  
отношение (чего к чему)  
отношения  
(политические,  
экономические)  
отражать  
отраслевой  
отрасль  
отрицать  
отстаивать  
отсталость  
отсталый  
отстоять  
отстранить

официальный  
охарактеризовать  
охрана  
охранять(ся)  
оценивать  
оценить  
очевидно

## П

папирус  
парламент  
парламентский  
партия  
патриот  
пенсионный  
первобытный  
первичность  
первичный  
первоначало  
переворот  
передавать (дело  
следователю)  
перелом (эпох)  
переосмысление  
период  
перспектива  
письменность, -ый  
планета  
поведение  
повлиять  
подавить  
подавление  
подавлять  
подвести (итог)  
подводить (итог)  
подготавливать  
поддержать  
поддерживать  
поддержка  
подлинный  
подозревать  
подозрение  
подписание  
подсудимый  
подчинение  
подчинить  
подчинять  
позволить  
позволять  
поздний  
позитивный  
позиция

познавать  
познание  
познать  
поиск  
показатель  
поколение  
покушаться  
покушение  
политика  
политический  
политолог  
полицейский  
полномочие  
полномочный  
полноправный  
положение  
положить (начало)  
получение  
пользование  
пользоваться  
понимание  
понятие  
попытка  
породить  
порождать  
порождение  
порядок  
поскольку  
последовательный  
последствие  
последующий  
посредник  
посредничество  
постановление  
постиндустриальный  
постклассический  
постоянный  
поступление  
потомок  
потребитель  
потребить  
потреблять  
потребность  
пошлина  
поэзия  
поэт  
появиться  
появление  
появляться  
правил (поведения)  
правитель  
править

правление  
право  
привед  
правоведение  
правоведческий  
правовой  
правомерный  
правонарушение  
правонарушитель  
правоохранительный  
правопорядок  
правоприменение  
православие  
правосознание  
правосудие  
праксиология  
практика  
практика  
практический  
пребывать  
превратиться  
превращаться  
предварительный  
предмет  
предок  
предостережение  
предписание  
предприятие  
представитель  
представительный  
представительство  
представление  
предусматривать  
предусмотреть  
предшествовать  
предъявить  
предъявление  
предъявлять  
президентский  
прекращение  
преобразование  
преобразователь  
преобразовательный  
преобразовать(ся)  
преобразовывать(ся)  
препятствовать  
преследование  
преследовать  
пресса  
преступать (закон)  
преступить (закон)  
преступление

преступник  
преступность  
преступный  
прецедент  
прибавочный  
прибыль  
привилегированный  
привилегия  
привлекать(ся)  
привлечение  
привлечь  
приговорить (к лишению свободы)  
придавать значение  
призвать  
признаваться  
признак  
признать  
призыв  
призывать  
прикладной  
применение  
применить  
применять  
примитивный  
принадлежать  
принадлежность  
принимать (меры)  
принудительность  
принудительный  
принудить  
принуждать  
принуждение  
принцип  
принципиальность  
принципиальный  
принять (закон)  
приобрести (силу закона)  
приподниматься  
приподняться  
присваивать  
присвоение  
присвоить  
присоединить  
присоединять  
причинить  
причинять  
проанализировать  
проблема  
проблематика  
проводить (дознание)  
прогноз

прогнозировать  
прогрессивный  
продукт  
продукция  
производитель  
производительный  
производственный  
производство  
происходить  
происхождение  
прокуратура  
прокурор  
прокурорский  
пролетариат  
просветитель  
просвещение  
пространство  
проступок  
протест  
противник  
противозаконность  
противозаконный  
противоположность  
противоположный  
противопоставить  
противопоставлять  
противоправный  
противоречивый  
противоречие  
противоречить  
противостоять  
протяжённость  
профессиональный  
процедура  
процесс  
процессуальный  
прочный  
прошлое  
проявление  
проявляться  
публиковать  
публичность  
публичный

## Р

раб  
рабовладелец  
рабовладельческий  
рабский  
рабство  
равенство  
равномерно

разбирательство  
разбой  
развивать(ся)  
развитие  
развитость  
развить  
раздел  
разделение  
разделить  
разделить(ся)  
разлагать  
различать  
различение  
различие  
различить  
различный  
разложение  
разложить  
размер  
размышлять  
разновидность  
разнообразный  
разориться  
разоряться  
разрабатывать  
разработать  
разработка  
разрешать(ся)  
разум  
рамки (закона)  
раса  
раскопки  
раскрытие  
распад  
распадаться  
распасться  
располагаться  
расположение  
расположиться  
распоряжение  
распределение  
распределить  
распределять  
распространение  
распространить  
распространять(ся)  
рассматривать  
рассмотрение  
рационализм  
рациональный  
реагирование  
реакционный

реализация  
реализовать  
реализовывать  
реальный  
революционный  
революция  
регион  
регламентировать  
регулирование  
регулировать  
регулятор  
режим  
религиозный  
религия  
ремесленник  
ремесло  
республиканец  
республиканский  
ресурсы  
референдум  
реформа  
реформирование  
реформировать  
род  
родовитый  
родовой  
родоначалник  
родственный  
роль (в познании)  
романо-германский  
руководство  
руководствоваться  
руководящий  
рукопись  
рыночный

## С

самодержавие  
самодержавный  
самодержец  
самоорганизация  
самоорганизующийся  
самосознание  
самостоятельность  
самостоятельный  
самоуправление  
самоуправляющийся  
санкционированный  
санкционировать  
санкция  
сближать(ся)  
сблизить(ся)

сведение  
свергать  
свергнуть  
свержение  
свобода  
своеобразный  
свойственный  
свойство  
связанность  
связанный  
связать  
связывать  
связь  
сделка  
семейный  
сеньор  
сила  
силовой  
символ  
синергетика  
система  
систематизировать  
системность  
системный  
скептик  
скептический  
складываться  
скотоводство  
слабеть  
славянин  
следователь  
следовательно  
следственные (органы)  
следственный  
следствие  
сложиться  
слой  
служанка  
служить (*чем?*)  
сменить(ся)  
сменять(ся)  
смертный  
смысл  
смыслжизненный  
собирать  
соблюдать  
соблюдение  
собрать (налоги)  
собственник  
собственнический  
собственность  
собственный

событие  
совершать  
(преступление)  
совершение  
совершенствовать  
современность  
современный  
совокупность  
совокупный  
согласованный  
соглашение  
содержание  
создавать  
создание  
созерцание  
созидание  
созидательный  
сознание  
солидарность  
сомнение  
сообщество  
соответственно  
соответствие  
соответствовать  
соответствующий  
соотносить  
соотношение  
соперничать  
сопровождаться  
сопротивление  
сопротивляться  
соревнование  
сословие  
сословный  
сосредотачивать  
сосредоточение  
сосредоточить  
состав  
составить  
составление  
составлять  
составной  
состояние  
сотрудничать  
сотрудничество  
сохранить  
сохранять  
социализм  
социалистический  
социальный  
социология  
союз

союзник  
специфика  
специфический  
спонтанный  
способ  
способность  
способствовать  
справедливость  
справедливый (приговор)  
среда (окружающая)  
средневековые  
средний  
средство  
стабилизатор  
стабилизировать  
стабильность  
стабильный  
становиться  
становление  
стать *чем?*  
статус  
стереотип  
стихийный  
стоимость  
столетие  
сторонник  
стремиться  
стремление  
строй  
структура  
структурный  
субстанция  
субъект  
субъективный  
суверенитет  
суверенный  
суд  
судебный  
судейский  
судимость  
суждение  
супруг  
суть (есть)  
существенный  
существо  
существование  
сущность  
сфера  
сформировать  
схема  
сходный  
сходство

## Т

творить  
творческий  
творчество  
текущий  
темп  
теоретик  
теоретический  
теория  
терпеть поражение  
территориальный  
территория  
террор  
терроризм  
техногенный  
тип  
тиран  
тирания  
товар  
тождество  
торговать  
торговец  
торговля  
тоталитарный  
точка зрения  
традиционный  
требование  
труд  
трудиться  
трудовой  
трудящийся  
тысячелетие  
тюремный  
тюремщик  
тюрьма  
тяжесть

## У

убедить  
убеждать  
убеждение  
уважать  
угнетатель  
угнетать  
угнетение  
уголовный  
угрожать  
угроза  
удовлетворение  
удовлетворить  
удовлетворять

указ  
уклад  
умозрительный  
унаследовать  
универсальный  
унитарный  
уничтожать  
уничтожить  
управление  
управленческий  
управлять  
уровень (исследования,  
правосознания)  
условно-процессуальный  
усовершенствовать  
устав  
устанавливать  
установить  
установление  
устаревший  
устный  
устойчивый  
устранить  
устранять  
устроить  
устройство  
утверждать  
утопия  
уточнение  
уточнить  
ухудшать(ся)  
ухудшить(ся)  
участвовать  
участник  
участок  
учение  
учёный (*сущ.*)  
учесть  
учёт  
учитывать  
учреждение  
ущерб

## Ф

факт  
фактор  
фараон  
федерация  
феодал  
феодализм  
феодальный  
физическое (лицо)

философ  
философия  
философский  
финансовый  
финансы  
фольклор  
форма  
формально  
формальный  
формация  
форменный  
формировать(ся)  
формулировать(ся)  
фундамент  
фундаментальный  
функционировать  
функционирование  
функция

## **Х**

хаос  
характеризовать(ся)  
характеристика  
характерный  
хозяйствование  
христианство  
хронология

## **Ц**

царство  
царствование  
царь  
целесообразный  
целостность  
цель  
ценз  
ценность  
ценный  
централизованный  
центральный  
цепь  
цепочка  
церковник  
церковный  
церковь  
цивилизация  
цивилизованный

## **Ч**

частный  
часть  
человеческий  
человечество

человечность  
чиновник  
чрезвычайно  
чрезвычайный  
чувство

## **Э**

эволюция  
эгоизм  
экологический  
экология  
экономический  
эксперимент  
эксплуататор  
эксплуататорский  
эксплуатация  
эксплуатировать  
элемент  
элементарный  
эмоциональный  
эмоция  
эмпирический  
эпоха  
эра  
эрудиция  
эстетика  
этап  
этика  
этический (этап)  
эффект  
эффективно  
эффективный

## **Ю**

юридический  
юриспруденция  
юрист  
юстиция

## **Я**

явно  
явный  
явление  
являться  
ядерный  
ядро (философии)  
язычество  
язычник



## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### А

абсолютный  
автоматизировать  
автоматически  
агентство  
аграрный  
административный  
активно  
акционер  
алгоритм  
алгоритмический  
анализ  
анализировать  
атлас  
атмосфера

### Б

база  
базироваться  
баланс  
банкротство  
безработица  
безработный  
биосфера  
бит  
благородный  
ближний  
большой  
буквенный  
быт  
бытовой

### В

валютный  
введение  
вести  
ввод  
вводить  
величина  
взаимно  
взаимный  
взаимодействие  
взаимодействовать  
взаимоотношения  
взаимосвязь  
взимать  
вид  
вклад  
вкладывать(ся)  
владение

влияние  
влиять  
вложить  
внешнеторговый  
внешний  
внутренний  
водный  
возведение  
возвести  
возводить(ся)  
воздействие  
воздействовать  
возместить  
возмещать  
возникновение  
возобновить  
возобновление  
возобновлять  
возрастать  
возрасти  
воспроизводство  
временный  
вследствие  
вступление  
вывод  
выгода  
выгодно  
выгодный  
выдавать(ся)  
выдать  
выдача  
выделить  
выделять(ся)  
вызвать  
вызывать  
выключение  
выплата  
выплатить  
выплачивать  
выпуск  
выпускать  
выпустить  
вырабатывать(ся)  
выражаться  
вырастать  
высылать  
вычесть  
вычисление  
вычислительный  
вычитаемое

вычитание  
вычитать  
выяснение  
выяснить  
выяснять

### Г

газ  
гарантировать  
гарантия  
глобальный

### Д

двоичный  
декодирование  
деление  
делитель  
делить(ся)  
деловой  
денежный  
десятичный  
дикий  
дисплей  
договор  
доля  
дополнительный  
дорабатывать  
доработать  
доставить  
доставлять  
достоверный  
доход  
дробный  
дробь

### Е

единица  
единство  
ежегодно  
ежегодный  
ежедневно  
ежедневный

### Ж

жизнедеятельность  
жилище  
жильё

### З

зависимость

задавать  
задать  
задержать  
задерживать  
заём  
заинтересованность  
заинтересовать  
заключать  
заклучение  
законодательный  
закономерность  
закупать  
закупить  
закупка  
залог  
замедление  
замедлиться  
замедляться  
замена  
заменить  
заменять  
занятость  
запас  
запись  
запланировать  
заплатить  
заработный  
заработок  
зарегистрировать  
зарубежье  
заселить(ся)  
заселять(ся)  
застраховать  
затратить  
затраты  
зачисление  
зачислить  
зачислять  
заявить  
заявлять  
здравоохранение  
земельный  
земледелие  
землепользование  
знаменатель  
значительный  
значить  
зона

## И

идеальный  
извлекать

извлечение  
извлекь  
издаваться  
измерять(ся)  
израсходовать  
импорт  
импортировать  
имущество  
инвестировать  
инвестор  
индустрия  
интенсивно  
интенсивный  
интервью  
информировать  
ископаемое  
исполнение  
исполнитель  
исполнить  
исполнять  
использование  
использоваться  
испытывать  
источник  
исходить  
исходный  
исчезать

## К

канал  
капитал  
капиталовложение  
квадрат  
квадратный  
квалифицированный  
классифицировать  
клиент  
климатический  
князь  
код  
колебание  
колебаться  
коммерция  
коммерческий  
компонент  
конвертирование  
конвертировать  
конечный  
конкурент  
конкурентный  
конкуренция  
контакт

контактировать  
континент  
континентальный  
контролировать  
контроль  
концентрация  
концентрироваться  
копить  
корень  
корпорация  
красочный  
кредит  
кредитный  
кредитование  
кредитовать  
кризис  
кризисный  
куб  
кубический  
купля

## Л

лидер  
лидировать  
ликвидация  
ликвидировать  
ликвидный  
личный  
льгота

## М

малый  
массовость  
массовый  
материал  
материальный  
мебель  
международный  
мера  
местность  
месторождение  
металл  
металлургический  
металлургия  
мех  
минерал  
минеральный  
минимальный  
минимум  
минус  
мировой  
мнение

множественный  
множество  
множитель  
множить  
модель  
модернизация  
модернизировать  
модуль  
мощность  
мощный

## Н

наёмный  
накапливаться  
накопить  
накопление  
наличие  
наоборот  
направить  
направление  
направлять  
нарушить  
насчитывать(ся)  
насытить  
насыщать  
насыщение  
натуральный  
национализация  
национализировать  
недра  
нежилой  
независимый  
нелегальный  
необходимый  
неожиданность  
неожиданный  
неравенство  
неравномерность  
неравномерный  
нестабильность  
нестабильный  
неустойчивость  
неустойчивый  
нечётный  
нужда  
нуждаться

## О

обанкротиться  
обеспечение  
обеспечивать(ся)  
обеспечить

обитание  
обитать  
область  
облегчать  
обойтись  
оборот  
оборотный  
оборудование  
обработать  
обработка  
обратить  
обратно  
обратный  
обращать(ся)  
обслуживание  
обслуживать  
обучение  
общественность  
общественный  
объединение  
объединить  
объединять  
объём  
ограничение  
ограничивать(ся)  
ограничить  
однозначно  
однообразный  
означать  
оказать влияние  
оказывать влияние  
окружать  
окружающий  
оперативный  
описание  
описать  
оплата  
оплатить  
оплачивать  
опрашивать  
определение  
определённость  
определённый  
определить  
определяться  
опрос  
ориентироваться  
осваивать  
освоение  
освоить  
основа  
основание

основываться  
особенность  
особый  
остаток  
острый  
осуществить  
осуществление  
осуществлять(ся)  
отдалённый  
отделение  
отделиться  
отдельный  
отделяться  
отказ  
отнимать  
относительный  
отнять  
отрасль  
отрицательный  
отсталость  
отсталый  
отчисление  
отчислить  
отчислять  
отыскать  
отыскивать(ся)  
офис  
оформить  
оформление  
оформлять  
оценивать  
оценить

## П

пенсионный  
перемена  
переменить  
переменная  
переместить(ся)  
перемещать(ся)  
перемещение  
перерабатывать  
переработать  
переработка  
перечисление  
перечислить  
перечислять  
персональный  
перспектива  
перспективный  
платёж  
платёжный

плюс  
побудить  
побуждать  
погасить  
погашать  
погашение  
поглотить  
поглощать  
поглощение  
поддержание  
поддержать  
поддерживать  
подземный  
подмножество  
подтвердить  
подтверждать  
подтверждение  
пожелание  
поиск  
показатель  
покупка  
положение  
положительный  
получаться  
получение  
помещение  
понятие  
понятность  
понятный  
попытаться  
порекомендовать  
порода  
поручать  
поручение  
поручить  
последовательно  
последовательность  
последовательный  
последовать  
посредством  
поставить  
поставка  
поставлять  
постепенный  
постоянно  
постоянный  
потенциал  
потенциальный  
потребитель  
потребительский  
потребление  
потреблять

потребность  
почва  
появиться  
появление  
превратить  
превращать  
превысить  
превышать  
превышение  
предложение  
предоставить  
предоставлять  
предотвратить  
предотвращать  
предотвращение  
предпринимательский  
предпринимательство  
предприятие  
представление  
представлять собой  
предусматривать  
предусмотреть  
прежний  
презентация  
преобладание  
преобладать  
прибавить  
прибавлять  
прибыль  
привлекать  
привлечение  
привлечь  
применение  
применять(ся)  
принадлежать  
принцип  
принятие  
приобрести  
приобретать  
природный  
прирост  
присоединение  
присоединить  
присоединять  
приток  
причина  
проанализировать  
провести  
продажа  
продовольственный  
продовольствие  
продукт  
продуктивность

продукция  
проживание  
проживать  
производитель  
производительный  
производиться  
производственный  
производство  
промежуточный  
протяжённость  
процент  
процессор  
проявляться  
публиковать

**Р**  
работник  
равенство  
равнять  
развивать(ся)  
развитие  
развить  
разделить  
различать  
различие  
различный  
разместить  
размещать  
размещение  
разнообразный  
разность  
разрабатывать  
разработать  
распоряжаться  
распределение  
распределить  
распределять  
распространение  
распространить  
распространять(ся)  
расстояние  
рассчитаться  
рассчитываться  
расходовать  
расчёт  
расчётный  
рациональный  
реализация  
реализовать  
реальный  
регион  
региональный  
регистрировать

регулировать  
регулярно  
редкий  
резерв  
результативность  
реклама  
рекламный  
рекламодатель  
рекомендовать  
реконструкция  
ресурсы  
речной  
риск  
руда  
руководить  
ручной

## С

сберегать  
сбережение  
сберечь  
сбор  
сбыт  
сведения  
свойство  
связать  
связывать  
связь  
сдержать  
сдерживать  
серебро  
сигнал  
символ  
скидка  
скот  
слагаемое  
следовать  
следствие  
сливаться  
слиться  
слияние  
сложение  
сложить  
смешать  
смешивать  
смоделировать  
снижать  
снизить  
собственник  
собственность  
собственный  
совершенствовать(ся)  
совместно

совместный  
совокупность  
совокупный  
согласовать  
согласовывать  
соглашаться  
соглашение  
содержимое  
содружество  
соединение  
соединить  
соединять(ся)  
сократить(ся)  
сокращать(ся)  
сокращение  
сомножитель  
соответствие  
соответствовать  
соотношение  
состав  
составить  
составление  
составлять  
составной  
сотрудничество  
сохранение  
сохранить  
сохранять  
социальный  
социолог  
социологический  
сочетание  
сочетать(ся)  
специализация  
специальный  
способ  
способствовать  
спрос  
сравнительный  
реда  
средство  
ссуда  
стабилизация  
стабилизировать(ся)  
стабильность  
стабильный  
статистика  
степень  
стимулирование  
стимулировать  
стоимость  
страхование  
страховать

строение  
структура  
суверенитет  
суверенный  
сумма  
сухопутный  
суша  
существенный  
сфера  
сформировать(ся)  
счёт  
сырьё  
экономить

## Т

таблица  
термин  
территориальный  
технология  
товарный  
товарообмен  
торговать  
торговля  
транспортный  
трудовой  
туризм

## У

уведомить  
уведомление  
уведомлять  
удваивать  
удвоенный  
удвоить  
уделяться  
удешевить  
удешевлять  
удовлетворение  
удовлетворить  
удовлетворять  
указать  
указывать  
умение  
уменьшаемое  
умеренный  
умножать  
умножение  
умножить  
умственный  
уникальный  
уничтожать(ся)  
уравнение  
уравнять

урезать  
уровень  
ускорение  
ускорить  
ускорять  
условие  
услугу  
уставной  
установить  
устойчивость  
устойчивый  
устранить  
устройство  
утвердить  
утверждать  
утомительный  
учёт  
учитывать(ся)  
учредить  
учреждать  
учреждение

## **Ф**

фактор  
физическое лицо  
фиксировать  
финансирование  
финансировать  
финансовый  
финансы  
фонд  
форма  
формирование  
формировать(ся)  
формула  
формулировка  
функционировать  
функция

## **Х**

характеризовать(ся)  
характеристика  
характерный  
хозяйственный  
хранение  
хранить(ся)

## **Ц**

ценный  
цифровой

## **Ч**

частное

частый  
человечество  
чётный  
численность  
числовой

## **Ш**

шаг

## **Э**

эквивалент  
эколог  
экономить  
экономно  
экономный  
эксплуатировать  
экспортировать  
электричество  
эффективность  
эффективный

## **Ю**

юридическое лицо

## **Я**

явление  
являться

## ХИМИЧЕСКИЕ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### А

активность  
активный  
алмаз  
альвеола  
алюминий  
амёба  
анализ  
анализировать  
анатомия  
антивирус  
антитела  
аорта  
артериальный  
артерия  
ассимиляция  
атмосфера  
атмосферный  
атом  
атомный  
аэрация

### Б

бабочка  
бактерия  
баланс  
барий  
безусловный  
безъядерный  
белок  
бесконечно  
бесконечный  
беспорядочно  
беспорядочный  
бесцветный  
биология  
биосфера  
благородный  
блеск  
блестящий  
близкий  
близко  
большой  
бром  
бронхи  
бросать  
бросить  
брюшной

### В

вакуоль

валентность  
вдохнуть  
вдыхать  
вегетативный  
вектор  
векторный  
величина  
вена  
венозный  
веретено  
веретенovidный  
веретенообразный  
вертикаль  
вертикальный  
вершина  
вес  
весить  
вещество  
взаимно  
взаимный  
взаимодействовать  
взвешивать  
вид  
вирус  
витамин  
включать  
включение  
включить  
влияние  
влиять  
вне  
внешний  
внутренний  
внутри  
внутриклеточный  
водный  
водород  
водоросль  
возникать  
возникновение  
возникнуть  
волна  
волнообразно  
волнообразный  
волокнистый  
волокно  
волос  
волосистой  
воспринимать  
вращаться

вращение  
врождённый  
всасывание  
всасываться  
выбрасывать(ся)  
вывести  
вывод  
выводить(ся)  
выделение  
выделительный  
выделить  
выделяться  
выдох  
выдохнуть  
выдыхать  
вызывать  
выполнение  
выполнять(ся)  
вырабатывать(ся)  
выражать(ся)  
выражение  
выразить  
выстилать  
высший

### Г

газ  
газообразный  
гелий  
гемоглобин  
генетика  
гибкость  
гибрид  
гидроксид  
гладкий  
глаз  
глотание  
глотать  
глотка  
глюкоза  
гниение  
горение  
гореть  
горизонт  
горизонтальный  
гормон  
готовый  
грань  
греть  
гриб

грудной  
грудь  
группа  
**Д**  
давление  
данный  
двигательный  
двигаться  
двойной  
дезинфекция  
действительный  
действие  
действовать  
деление  
делить(ся)  
десятичный  
деталь  
диафрагма  
динамика  
диоксид  
диссимилиация  
доказательство  
доказать  
доказывать  
доклеточный  
доставлять(ся)  
дробный  
дробь  
дуга  
дыхание  
дыхательный  
дышать

**Е**  
единица  
единство  
единый  
естественный

**Ж**  
жевание  
жевать  
железа  
железо  
желудок  
желудочек  
желудочный  
желчь  
живот  
животное  
животный  
жидкий

жидкость  
жизнедеятельность  
жир  
жировой  
**З**  
зависеть  
зависимость  
зависимый  
задавать  
замена  
заменить  
заменять(ся)  
замкнутый  
запас  
запасать  
динамика  
заряд  
зачаток  
защитный  
звездчатый  
знаменатель  
зоология

**И**  
извлекать  
извлечение  
извлечь  
изменчивость  
измерение  
измерить  
измерять(ся)  
импульс  
инстинкт  
использовать(ся)  
источник  
исчезать  
исчезнуть  
итог

**Й**  
йод

**К**  
кактус  
калий  
кальций  
камера  
каналец  
капилляр  
качество  
кипение  
кипеть

кислород  
кислота  
кишечник  
классификация  
классифицировать  
клетка  
клеточный  
кожа  
кожный  
количество  
коллагеновый  
комплекс  
компонент  
конечность  
конечный  
консистенция  
контролировать(ся)  
конус  
корень  
коробка  
костный  
кость  
коэффициент  
кривой  
кровеносный  
кровообращение  
кровотечение  
кровь  
кровоной  
круг  
круглый

**Л**  
легкие  
легочный  
лейкопласт  
лейкоциты  
лечение  
лечить  
лизосота  
лимфа  
лимфатический  
липиды

**М**  
магний  
малый  
марганец  
масса  
материальный  
материя  
медь

межклеточный  
мембрана  
мера  
мерить  
месторождение  
металл  
метан  
микроорганизм  
минерал  
минус  
митохондрия  
многозначный  
многоклеточный  
многослойный  
множественный  
модификация  
модуль  
мозг  
мозговой  
мозжечок  
молекула  
молекулярный  
мускулатура  
мышечный  
мышца

## Н

нагревание  
нагревать(ся)  
нагреть  
накапливать(ся)  
накопление  
наличие  
наоборот  
направить  
направление  
направлять(ся)  
наружный  
наружу  
наследственность  
насчитать  
насчитывать(ся)  
натрий  
натуральный  
независимый  
неизвестный  
нейрон  
нейтральный  
нейтрон  
нектар  
неметалл  
необходимый

неорганический  
непереваренный  
неравномерный  
нерв  
нервный  
нечётный  
низший  
никакой  
нитевидный  
нить  
норма  
нормальный  
нос  
нужный  
нуклеоплазма

## О

обезвреживать(ся)  
обеспечивать(ся)  
обеспечить  
обеспечение  
обладать  
облегчать  
облегчение  
облегчить  
обмениваться  
обозначать(ся)  
обозначение  
обозначить  
оболочка  
образование  
образовательный  
образовать(ся)  
образовывать(ся)  
обратно  
обратный  
объединение  
объединить(ся)  
объединять(ся)  
объем  
овал  
овальный  
ограничивать(ся)  
одинаковый  
одноклеточный  
однослойный  
озон  
окислитель  
окислять(ся)  
окончательный  
округлый  
округлить

округлять  
окружать  
окружить  
оксид  
опираться  
описать  
описывать(ся)  
определение  
определенный  
определить  
определять(ся)  
опускать(ся)  
опустить  
орган  
организм  
органоид  
основа  
основной  
особенность  
остаток  
остеология  
осуществить(ся)  
осуществлять(ся)  
отбор  
отверстие  
отграничивать (ся)  
отдел  
отделить(ся)  
отдельный  
отделять(ся)  
открытый  
отличать(ся)  
отличие  
отличить  
отнимать  
относительно  
относительный  
относиться  
отнять  
отрицательный  
отросток  
отыскать  
отыскивать(ся)  
очистить  
очищать(ся)  
очищение  
**П**  
палочка  
палочковидный  
пара  
парный  
переваривание

перевариваться  
передавать(ся)  
передвигаться  
передвижение  
передний  
переключать(ся)  
перемена  
переменить  
переместить(ся)  
перенос  
переносить(ся)  
период  
периодический  
периферический  
периферия  
пигмент  
пигментный  
питание  
питательный  
питаться  
пища  
пищеварение  
пищеварительный  
пищевод  
пищевой  
плазма  
плазмолемма  
пласт  
пластида  
пластинка  
плевра  
плод  
плоскость  
плотный  
плюс  
поверхность  
повышать  
поглощать(ся)  
поглощение  
поддержание  
поддерживать(ся)  
поджелудочный  
подразделять(ся)  
позвонок  
позвоночный  
показатель  
покой  
покров  
покровный  
покрывать(ся)  
покрыть  
пол

положение  
положительный  
полосатый  
полость  
полупроницаемый  
полый  
полюс  
поменять  
понижать  
попеременно  
поперечнополосатый  
поперечный  
порядок  
последовательно  
последовательный  
последовать  
последующий  
посредством  
постоянно  
постоянный  
постоянство  
поступать  
почва  
почки  
появляться  
правильный  
представлять собой  
преобразование  
преобразовать  
прибавить  
прибавление  
прибавлять(ся)  
приближаться  
приближение  
признак  
прикрепляться  
прилегать  
примерно  
принадлежность  
принцип  
природа  
природный  
приспособительный  
приспособиться  
приспособленность  
притягивать(ся)  
приходиться на долю  
проводящий  
продвигаться  
продвижение  
продукт  
произведение

происходить  
происхождение  
прокариот  
проникать  
проникновение  
прослойка  
простейший  
простой  
протекание (процесса)  
протекать  
проток  
протон  
процент  
прочность  
прямой  
пузырек  
пучок  
пыль

## **Р**

равен  
равенство  
равно  
равномерно  
равномерный  
равный  
равнять(ся)  
развивать(ся)  
развитие  
развить(ся)  
раздел  
разделить(ся)  
разделять(ся)  
раздражать  
раздражение  
различать(ся)  
различный  
размельчать(ся)  
размер  
размножаться  
размножение  
разнообразие  
разнообразный  
разность  
распад  
распадаться  
располагаться  
расположение  
расположить  
расслабиться  
расслабляться  
расстояние

раствор  
растворение  
растворённый  
растворимость  
растворимый  
растворить  
растворять(ся)  
растение  
расти  
растительный  
растущий  
расщепление  
расщеплять(ся)  
рациональный  
реагировать  
реакция  
ребро  
регуляторный  
рефлекс  
рефлекторно  
рефлекторный  
рецептор  
рибосома  
ритмично  
родство  
рост  
рот  
ртуть  
рыхлый

## С

сахароза  
свёртывание  
свёртывать(ся)  
свет  
свинец  
свойство  
связанный  
связать  
связывать(ся)  
связь  
сегмент  
сегментный  
секрет  
секреторный  
секреция  
сера  
сердечно-сосудистый  
сердце  
сетка  
сеточка  
символ

сине-зеленый  
синтез  
синтезировать(ся)  
система  
скелет  
складывать  
скорость  
следовать  
следствие  
следующий  
сложить  
сложность  
сложный  
слой  
слюна  
слюнный  
смачивание  
смачивать(ся)  
смесь  
смешанный  
смешать  
смешивать(ся)  
содержать  
согревать(ся)  
соединение  
соединительный  
соединить  
соединять(ся)  
сократить  
сокращать(ся)  
сокращение  
соль  
соляной  
соответствовать  
соседний  
состав  
составить  
составлять  
составной  
сосуд  
сохранение  
сохранить  
сохранять(ся)  
сочетание  
сочетательный  
сочетать(ся)  
специализированный  
спина  
спинной  
спинномозговой  
способ  
способность

способный  
среда  
средство  
ствол  
стебель  
степень  
строение  
структура  
структурный  
сульфат  
сульфид  
сухожилие  
существовать  
сфера  
сферический  
сформулировать  
сходный  
сходство

## Т

тело  
тельце  
температура  
тип  
тканевый  
ткань  
транспортировать(ся)  
транспортировка  
трахея  
тройной  
тромбоциты  
трубочка  
туловище

## У

увеличить  
углеводы  
углекислый  
удар  
удваивать  
удвоенный  
удвоить  
узел  
уменьшить  
упругий  
упругость  
усваивать(ся)  
условие  
условный  
устанавливать(ся)  
установить  
устойчивость

устойчивый  
ухо

## **Ф**

фагоцитоз  
фаза  
фактор  
физиология  
форма  
форменный  
формирование  
формировать(ся)  
формула  
фосфор  
фотосинтез  
фтор  
функциональный  
функция

## **Х**

характеризовать(ся)  
характерный  
хвост  
хлор  
хлоропласт  
хорда  
хордовый  
хранение  
хранить(ся)  
хроматида  
хроматин  
хромoplast  
хрящ  
хрящевой

## **Ц**

царство  
целлюлоза  
целостность  
целостный  
целый  
цепочка  
цикл  
цилиндр  
цилиндрический  
цитология  
цитоплазма  
цитоплазматический  
цифра  
цифровой

## **Ч**

частица  
частичный  
частный  
часть  
череп  
черепной  
черепно-мозговой  
черта  
чётный

## **Ш**

шар  
шаровидный  
шея  
шейный

## **Э**

экология  
эластичность  
эластичный  
элемент  
элементарный  
эндокринный  
эндоплазма  
эндоплазматический  
энергетический  
энергия  
эпителиальный  
эпителий  
эритроциты  
эфир  
эфирный

## **Я**

явление  
являться  
ядерный  
ядро  
язык

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, ФИЗИЧЕСКИЕ НАУКИ

### А

абсолютный  
автоматический  
агрегатное состояние  
азот  
азотный  
аксиома  
активность  
активный  
акустика  
алгебраический  
алмаз  
алюминий  
аморфный  
амперметр  
амплитуда  
анализ  
анализировать  
аналогично  
аппарат  
аппаратура  
аргумент  
арифметический  
атмосфера  
атмосферный  
атом  
атомный

### Б

барометр  
безразличный  
бесконечно  
бесконечный  
беспорядочно  
беспорядочный  
бесцветный  
биосфера  
биссектриса  
благородный  
блеск  
блестящий  
близкий  
близко  
бром  
бросать  
бросить  
буквенный  
бывать (каким?)

### В

вакуум

валентность  
вблизи  
вектор  
векторный  
физическая величина  
вертикальный  
вершина  
вес  
весить  
весы  
вещество  
взаимно  
взаимный  
взаимодействие  
взаимодействовать  
взаимосвязь  
взвесить  
взвешивать  
вид  
в виде чего?  
включать (в состав)  
вкус  
влияние  
влиять  
вне  
внешний  
внутренний  
внутри  
водный (раствор)  
водород  
водяной (пар)  
возведение  
возвести  
возводить(ся)  
воздействовать  
воздействие  
воздух  
воздушный  
возникать  
возникнуть  
возникновение  
возрастание  
возрастать  
возрасти  
волна  
вольтметр  
вращательный  
вращаться  
вращение  
Вселенная

всемирный  
всеобщий  
вследствие  
вступать (в реакцию)  
вступить  
входить в состав  
вывести *что из чего* (тело из равновесия)  
вывод  
выделить  
выделять  
вызвать  
вызывать  
выражать *что в каких единицах*  
выразить  
выталкивать  
вытеснить  
вытеснять  
вычесть  
вычислить  
вычислять  
вычислительный  
вычитаемое  
вычитание  
вычитать

### Г

газ  
газообразный  
гелий  
генератор  
геометрический  
гидроксид  
гипотеза  
горение  
гореть  
горизонт  
горизонтальный  
гравитационный  
гравитация  
градус  
график  
графит  
груз

### Д

давление  
(научные) данные  
данный

двигатель  
двигатель внутреннего  
сгорания  
двигаться  
движение  
действие  
действительно  
действительный  
действовать  
деление  
делимое  
делитель  
делить(ся)  
десятичный  
деталь  
деформация  
деформироваться  
диагональ  
диаметр  
динамика  
диффузия  
доказательство  
доказать  
доказывать  
достигать  
достигнуть  
дробь  
обыкновенная дробь  
десятичная дробь  
дуга  
электрическая дуга  
дуга окружности  
дым

**Е**  
единица  
единица измерения  
единичный  
естественный

**Ж**  
железный  
железо  
жёлто-зелёный  
жёсткость  
животный (организм)  
жидкий  
жидкость  
жир

**З**  
зависеть

зависимость  
в зависимости *от чего*  
задавать  
задать  
закон  
закономерность  
закономерный  
замедлить  
замедлять(ся)  
замена  
заменить  
занимать  
запах  
заряд  
заряженный  
затвердевать  
звуковой  
земной  
знак  
знаменатель  
золото

**И**  
избыточный  
извлекать  
извлечение  
извлечь  
изготовление  
изготавливать  
излучать  
излучение  
измерение  
измеритель  
измерить  
измерять  
изолированный  
изотоп  
импульс  
индекс  
инертность  
инертный  
интенсивность  
интервал (времени)  
ион  
иррациональный  
искусственный  
испарение  
испаряться  
использовать(ся)  
испытывать воздействие  
источник  
исходный

исчезать  
исчезнуть  
итог

**Й**  
йод

**К**  
калий  
кальций  
капля  
катализатор  
качение  
качество  
в качестве *чего*  
квадрат  
квадратный  
квалификация  
кинематика  
кинетический  
кипение  
кипеть  
кислород  
кислота  
классификация  
классифицировать  
код  
кодирование  
колба  
колебание  
колебаться  
колесо  
количество  
компонент  
конденсация  
конденсироваться  
конденсатор  
конечный  
конструкция  
контакт  
контролировать  
контур  
конус  
концентрация  
концентрированный  
концентрический  
координата  
корень  
извлечение корня  
показатель корня  
коррозия  
коэффициент

кратный  
кремний  
кривой  
криволинейный  
кристалл  
кристаллический  
кронциркуль  
круг  
круглый  
круговой  
куб  
кубический

## Л

легкоплавкий  
линия  
литр  
ломаный  
луч  
любой

## М

магний  
магнит  
магнитный  
максимальный  
марганец  
масса  
материал  
материальная точка  
материальный  
материя  
маятник  
мгновенный  
медь  
мера  
по мере *чего*  
мерить  
месторождение  
металл  
металлический  
метан  
метод  
механизм  
механика  
механический  
микроскоп  
минерал  
минеральный  
минимальный  
минус  
многозначный

многоугольник  
многочлен  
многоэлементный  
множество  
множитель  
модуль  
молекула  
молекулярный  
молния  
момент  
мощность

## Н

наблюдать  
наблюдение  
нагревание  
нагревать(ся)  
нагреть(ся)  
нагрузка  
наименьший  
наклон  
наклонный  
наклонная плоскость  
наличие  
намагничивать(ся)  
направить  
направление  
направленный  
направлять  
напряжение  
нарушаться  
насчитать  
насчитывать  
натрий  
натуральный  
начальный  
невесомость  
независимо  
независимый  
нейтрализация  
нейтрализовать  
нейтральный  
нейтрон  
неметалл  
неорганический  
неподвижный  
непрерывный  
неприятный  
неравенство  
неравномерный  
нечётный  
нижний

нить  
номер  
норма  
нормально  
нормальный  
нуль  
нулевой

## О

обладать  
обменивать(ся)  
обменять(ся)  
обнаружить  
обозначать  
обозначить  
оболочка  
оборот  
образовать(ся)  
обратно  
обратный  
объединение  
объединённый  
объединить(ся)  
объединять(ся)  
объект  
объём  
ограничивать  
одноимённый  
однородный  
одночлен  
озон  
окисление  
окислитель  
округлить  
округлять  
окружать  
окружить  
окружность  
оксид  
операция  
описать  
описывать  
опора  
определение  
определённый  
определитель  
определить  
определять(ся)  
оптика  
оптический  
опускать  
опустить

опыт  
органический  
осадок  
ослабевать  
основа  
основание  
основной  
особенность  
особый  
остаток  
оставаться *каким*  
оставаться в покое  
осуществить(ся)  
осуществлять(ся)  
ось  
отвердевание  
отвердевать  
отверстие  
отделение  
отделить(ся)  
отдельный  
отделять(ся)  
отличать(ся)  
отличие (в отличие от)  
относительно  
относительный  
относиться  
отношение  
отпустить  
отрезок  
отрицательный  
отсчёт (точка, тело)  
отталкивание  
охлаждаться  
охлаждение  
очистить(ся)  
очищать(ся)

## П

падение  
свободное падение  
пар  
парабола  
параллельный  
параметр  
парный  
первоначальный  
переменный  
перемещать(ся)  
перемещение  
пересекать(ся)  
пересечение

период  
периодически  
периодический  
перпендикуляр  
перпендикулярный  
плавиться  
плавление  
плазма  
пластичность  
пластичный  
плоский  
плоскость  
плотность  
плюс  
поглощать  
поглощение  
погружение  
погрузить  
подгруппа  
поддержать  
поддерживать  
подобный  
показатель  
покой  
положение  
положительный  
получать(ся)  
получение  
пользоваться  
полюс  
поместить  
помещать  
помещение  
понижаться  
понятие  
порошок  
поршень  
порядок  
последовательность  
постепенно  
постепенный  
построение  
поступательный  
потенциальный  
практический  
превращаться  
превращение  
предположить  
представлять собой  
пренебречь  
преодолевать  
преодолеть

приближаться  
приблизительно  
приблизиться  
прибор  
призма  
признак  
прийтись на долю  
прикасаться  
применение  
применять(ся)  
пример  
примерно  
при помощи  
присваивать(ся)  
притягиваться  
притяжение  
приходиться на долю  
проводник  
продукт  
прозрачный  
произведение  
произвести  
промежуток  
проникать  
проникновение  
проницаемость  
пропорциональность  
пропорциональный  
простой  
протон  
процент  
прочность  
прочный  
пружина  
прямолинейно  
прямолинейный путь

## Р

равен  
равенство  
равновесие  
равнозамедленный  
равномерно  
равномерный  
равнопеременный  
равноускоренный  
равный  
равняться  
радиоактивность  
радиоактивный  
радиус  
раздел  
разделить

разлагаться  
различать  
различие  
различить  
различный  
разложение  
разложить  
разноимённый  
разность  
разряд  
расплавиться  
расплавленный  
расположить  
распространение  
распространённый  
распространять(ся)  
расстояние  
рассчитывать  
раствор  
растворение  
растворимость  
растворимый  
растворитель  
растворять(ся)  
растягивать(ся)  
растяжение  
растянуть  
рациональный  
реагировать  
реактив  
реактор  
реактивный  
реакция  
резкий  
результат (в результате чего?)  
рентгеновский  
решётка  
ртуть  
руда  
рычаг

## С

сантиметр  
сверхзвуковой  
свинец  
свойство  
связанный  
связать  
связывать(ся)  
связь  
сгорание  
сера

серный  
сжать  
сжижаться  
сжижение  
сжимать(ся)  
сила  
символ  
симметрия  
синтез  
система  
систематизация  
систематизировать  
скаляр  
скобка  
скольжение  
скользить  
скорость  
слагаемое  
следовать  
следствие  
сложение  
сложить  
слой  
служить (чем?)  
смесь  
смешанный  
смещать(ся)  
смещение  
снижать(ся)  
соединение  
соединённый  
соединить  
соединять(ся)  
создание  
сократить  
сокращать  
соляной  
соответствовать  
соприкасаться  
сопротивление  
состав (входить в состав)  
составить  
составлять  
составной  
сосуд  
сохранение  
сохранить  
сохранять  
спектр  
спектральный  
спираль  
сплав  
способ

сравнение  
сравнительный  
сравнить  
среда  
средство  
сталь  
стальной  
статика  
стекло  
стеклянный  
степень  
строение  
структура  
сульфат  
сульфид  
сумма  
существование  
существовать  
сфера  
сформулировать  
счёт  
считать  
сырьё

## Т

твёрдость  
тело  
теорема  
тепловой  
теплопроводность  
теплота  
термодинамический  
тип  
типичный  
тождество  
ток  
толкать  
толкнуть  
топливо  
точечный  
точность  
траектория  
трансформатор  
трение (сила трения)  
треугольник  
трубка  
тугоплавкий  
тяготение  
тяжесть

## У

убывать  
увеличивать(ся)

увеличение  
углевод  
углекислый  
углеродный  
угол  
уголь  
удваивать(ся)  
удвоить(ся)  
узел  
укорачиваться  
уменьшаемое  
умножать  
умножение  
умножить  
уничтожение  
употребить  
упрвлять  
уравнение  
уравновесить  
уравновешивать(ся)  
уравнять  
уровень  
усиливать(ся)  
ускорение  
ускорять(ся)  
устанавливать  
установить  
устойчивость  
устойчивый  
устранить  
утраивать  
учесть  
учитывать

## **Ф**

факт  
фокус  
форма  
формула  
формулировать(ся)  
фосфор  
фтор  
функция

## **Х**

хаотический  
характеризовать  
характеристика  
характерный  
хлор  
хрупкий  
хрупкость

## **Ц**

цель (с целью, в целях)  
цилиндр  
цилиндрический  
цинк  
циркуль  
цифра  
цифровой

## **Ч**

частица  
частное  
частота  
чертёжный  
чётный  
числитель  
числовой  
чугун

## **Ш**

шар  
ширина

## **Щ**

щёлочь

## **Э**

эксперимент  
экспериментальный  
электризация  
электризоваться  
электрический  
электричество  
электролиз  
электролит  
электромагнитный  
электрометр  
электрон  
электронный  
электропроводность  
электростатика  
электротехника  
элемент  
элементарный  
эллипс  
энергия

## **Я**

явление  
ядерный  
ядовитый  
ядро

