

Белорусский государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
интернационализации образования

 К.В. Козадаев

 2020

Регистрационный № УД-46 ФДО /уч.

**Русский язык как иностранный.  
Модуль общего владения языком**

**Учебная программа для иностранных граждан,  
осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению  
в учреждения высшего (среднего специального) образования  
Республики Беларусь**

2020

Учебная программа составлена на основе типовой программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный». Утверждено Министерством образования Республики Беларусь (27 апреля 2006 года. Регистрационный № ТД-Д. 026/тип.).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.В. Кишкевич, доцент кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин;

Е.П. Любецкая, зав. кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

(протокол № 13 от 29.06.2020)

Советом факультета доуниверситетского образования

(протокол № 10 от 30.06.2020)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ и в соответствии:

- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан, профиль физико-математический (рег. № П-123/уч от 10.03.2020);
- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан, профиль экономический (рег. № П-124/уч от 10.03.2020);
- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан, профиль химико-биологический (рег. № П-125/уч от 10.03.2020);
- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан, профиль гуманитарный (рег. № П-126/уч от 10.03.2020).

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины «Русский язык как иностранный». Модуль общего владения языком» заключается в реализации требований образовательной программы подготовки иностранных слушателей по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза в соответствии со стандартными требованиями Типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный» к общему владению русским языком иностранными студентами, формировании у слушателей речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Формирование у слушателей коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих социально-бытовую, социально-культурную и учебно-профессиональную сферы предполагаемого использования языка.

2. Формирование соответствующих умений и навыков реализовывать определенные типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка.

3. Формирование соответствующих умений и навыков использования норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка.

4. Обучение основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формирование соответствующих умений.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки иностранных слушателей. Содержание учебной дисциплины является основным для изучения иностранными гражданами в системе довузовского образования. Настоящая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком» предназначена для реализации требований образовательной программы подготовки иностранных граждан к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь по профилям обучения: гуманитарный, экономический, физико-математический, химико-биологический.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Дисциплина «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком» тематически связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение», «Основы лингвокультурологии», «Обществоведение», «Основы экономики», «Биология», «Математика», «Физика», «Химия».

Освоение содержания данного модуля обеспечивает достижения иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в социально – бытовой, а также учебной сферах деятельности, который позволяет им продолжить обучение по избранной специальности в высших учебных заведениях Республики Беларусь на I и II ступенях образования.

## **Компетенции**

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком» должно обеспечить формирование

следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

***академические компетенции:***

- Участвовать в коммуникации в сферах повседневного и социально-культурного общения в пределах I сертификационного уровня владения языком.
- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации.
- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.
- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с коммуникативным заданием.
- Уметь реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в верbalной форме в соответствии с законами и нормами русского языка и речевым этикетом.
- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.
- Использовать лексический минимум I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным в количестве 2300 единиц, обслуживающим в основном повседневную и социально-культурную сферы общения.
- Использовать лингвистические навыки в учебно-профессиональной деятельности.

***социально-личностные компетенции:***

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.
- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.

***профессиональные компетенции:***

- Сформировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих социально-бытовую, социально-культурную и учебно-профессиональную сферы предполагаемого использования языка;
- Применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.
- Сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; оценивать значимость чужой точки зрения.
- Ознакомиться с лучшими достижениями белорусской культуры, погрузить в социокультурную языковую среду.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач **слушатель должен знать:**

- Русский алфавит. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика. Графическая система русского языка.
- Ритмика. Понятие об интонационном оформлении фраз. Интонация вопроса и ответа (Интонационные конструкции – ИК1, ИК2, ИК3, ИК4, ИК5, ИК6).
- Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения согласных. Йотированные гласные. Употребление мягкого знака. Твердые и мягкие согласные.
- Понятие о тексте и диалоге. Моделирование речевых интенций.
- Имя существительное. Языковые средства выражения рода и числа.
- Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.
- Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Степени сравнения прилагательных.
- Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе, падеже с существительными.
- Падежная система. Основные значения падежей.

- Именительный падеж. Название лица, предмета, субъекта, события, реального объекта обладания.
- Родительный падеж при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления), в сочетании с количественными числительными 2 – 4, в значении места начала движения, в значении определения и принадлежности.
- Дательный падеж в значении адресата действия, для обозначения направления и цели движения, обозначение места, при обозначении возраста.
- Винительный падеж в значении неодушевленного объекта, прямого одушевленного объекта; в значении направления движения, для обозначения дня недели.
- Творительный падеж для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий, для обозначения объекта действия при глаголах, при обозначении совместности действий.
- Предложный падеж в значении выражения места; при обозначении объекта мысли и речи; для обозначения видов транспорта.
- Понятие о глаголе. Глаголы I и II спряжения. Категория времени глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Категория вида глагола: несовершенный и совершенный виды. Образование. Основные значения несовершенного вида глагола (констатация факта, повторяемость действия, процесс, одновременность действия). Основные значения совершенного вида глагола (результативность действия, однократность действия, последовательность действия).
- Глаголы одностороннего движения (тип идти). Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (типходить). Глаголы движения с приставками.
- Наречие. Употребление наречий. Степени сравнения наречий.
- Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Переходные и непереходные глаголы. Образование страдательных причастий. Синонимика причастных конструкций и придаточных определительных предложений. Краткая форма страдательного причастия.
- Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей -ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием для глаголов (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

- Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное инесогласованное определение) и сложном предложении.

• Деепричастие. Образование деепричастий от глаголов несовершенного и совершенного вида. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений деепричастными оборотами.

- Структура простого и сложного предложения.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными предложениями. Значение и употребление союзов что, чтобы.

• Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью (которые, которых ...), придаточные для обозначения места (где, куда, откуда) и времени (когда).

• Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Выражение одновременности, отношений следования и отношений предшествования. Значение и употребление союзов когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только.

• Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение реального и нереального условия. Сложноподчиненные с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов если, если бы. Союз хотя.

• Выражение причинно-следственных отношений простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов (союзы благодаря, из-за, в результате чего), потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что. Значение и употребление союза поэтому.

• Выражение целевых и уступительных отношений простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов чтобы, для того чтобы, хотя, несмотря на то что.

• Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

• Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого этикета.

**Слушатель должен уметь** в вербальной форме, в полном объеме в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к основным видам речевой деятельности:

— аудирование диалогической речи:

- понимать на слух основное содержание диалога, полилога, коммуникативные намерения участников;

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его основные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, его отношение к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

— аудирование монологической речи:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; определять тему высказывания, его основную идею;
- выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста;
- определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритечевой связи между предложениями текста;

— чтение:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтему текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

— письмо и письменная речь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- репродуцировать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой;

- осуществлять письменное дистантное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного;

— говорение (монологическая речь):

- при репродуцировании — воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании — создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- выражать собственное отношение к изложенных фактам, событиям, а также к действующим лицам и их поступкам;

— говорение (диалогическая речь):

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение) в наборе речевых ситуаций;

— в части слухопроизносительных навыков:

- различать на слух: фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;

- осуществлять правильное звуковое, ритмической и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;

- исправлять допущенные в речи произносительные ошибки;

- читать текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического чтения: слитное произношение слов в синтагме, правильный выбор центра ИК и тип ИК;

- писать на слух фонетический, орфографический диктанты;

***Слушатель должен владеть следующими навыками:***

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере повседневного, социокультурного и учебно-профессионального общения на соответствующем уровне владения;

- владеть лексическим минимумом в количестве 2300 единиц I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным, обслуживающим в основном повседневную и социально-культурную сферы общения;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- написать резюме и сопроводительное письмо, принимать участие в собеседованиях, в учебной дискуссии, демонстрировать видеопрезентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- выполнять задания текущего контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка.

## **Структура учебной дисциплины**

В соответствии с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Общее владение» составляет:

- общее количество часов составляет – 1020, в том числе аудиторных – 680, из них практических занятий – 680, в том числе: I семестр – 340; II семестр – 340);

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 28 зачетных единиц.

Формы текущей аттестации:

- контрольные работы – 6 в том числе: I семестр – 3; II семестр – 3;
- экзамен – 2 (I, II семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1.1 – 1.7	<b><i>Курс элементарного уровня владения РКИ</i></b>	<b>140</b>
1.1	Вводно-фонетический курс. Русский алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	20
1.2	Имя существительное. Категории рода. Имя существительное. Категории числа. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Именительный падеж. Единственное и множественное число.	20
1.3	Указательные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Глаголы I и II спряжения. Предложный падеж: имя существительное единственного числа, личные местоимения.	20
1.4	Винительный падеж: имя существительное единственного числа, личные местоимения в значении объекта. Прошедшее время глагола. Винительный падеж: имя существительное единственного числа в значении направления движения.	20
1.5	Категория вида глагола. Глаголы НСВ/СВ в прошедшем времени. Выражение времени. Выражения желания. Выражения возможности.	20
1.6	Родительный падеж: имя существительное единственного числа, личные местоимения. Будущее время глагола. Глаголы НСВ/СВ в будущем времени. Дательный падеж: имя существительное	20

	единственного числа, личные местоимения.	
1.7	Творительный падеж: имя существительное единственного числа, личные местоимения. Обобщение лексико-грамматического материала элементарного уровня владения языком.  <i>Контрольная работа № 1.</i>	20
2.1 – 2.5 3.1 – 3.5	<b><i>Курс базового уровня владения РКИ</i></b>	<b>200</b>
2.1	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными	20
2.2 – 2.3	Винительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.	40
2.4 – 2.5	Родительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.  <i>Контрольная работа № 2.</i>	40
3.1 – 3.2	Дательный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.	40
3.3 – 3.4	Творительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.  <i>Контрольная работа № 3.</i>	40
3.5	Простое и сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	20
Итого за I семестр. Базовый уровень владения языком – А2 (экзамен).		<b>340</b>
4.1 – 4.6 5.1 – 5.5	<b><i>Курс первого сертификационного уровня владения РКИ</i></b>	<b>340</b>

6.1 – 6.6		
4.1– 4.2	Повторение: предложно-падежная система. Возвратные глаголы. Глаголы с частицей –ся.	40
4.3	Причастие. Действительные (активные) причастия.	20
4.4	Причастие. Страдательные (пассивные) причастия.	20
4.5	Краткая форма страдательных (пассивных) причастий. Активные и пассивные конструкции.	20
4.6	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.  <i>Контрольная работа № 4.</i>	20
5.1	Глаголы движения без приставок.	20
5.2	Глаголы движения с приставками.	20
5.3	Имя числительное.	20
5.4	Деепричастие.	20
5.5	Выражение времени в простом предложении. Обобщение изученного материала.  <i>Контрольная работа № 5.</i>	20
6.1	Выражение временных отношений в сложном предложении.	20
6.2	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	20
6.3	Выражение причины/следствия в простом и сложном предложениях.	20
6.4–6.5	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.  <i>Контрольная работа № 6.</i>	40
6.6	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала I сертификационного уровня владения языком.	20

Итого за II семестр.	<b>340</b>
Итого за учебный год – итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку какиностранныму. I сертификационный уровень владения – В1 (экзамен).	<b>680</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная			
1	2	4				7	8	9
1	<b>Курс элементарного уровня владения РКИ. (140 час.)</b>							
1.1	<p>Вводно-фонетический курс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский алфавит. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения гласных.</li> <li>• Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения согласных.</li> <li>• Твердые и мягкие согласные. Йотированные гласные. Употребление мягкого знака.</li> <li>• Ритмика. Понятие об интонационном оформлении фраз(ИК-1, ИК-2, ИК-3 ИК-4, ИК-5).</li> <li>• Диалогическая и монологическая речь. Формы речевого этикета.</li> </ul>		20			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Музыкальный алфавит».	[1], [5], [6], [9],[10],[11], [13]	Орфографический диктант. Полилог «Давайте познакомимся!»

1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имя существительное. Языковые средства выражения рода.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Имя существительное. Единственное и множественное число.</li> <li>Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Специальный вопрос: <i>чей?</i> <i>чья?</i> <i>чье?</i></li> <li>Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе</li> <li>Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества. Специальный вопрос <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Учебная экскурсия «Площадь Независимости. Университетский дворик»</b></p>	20		<p>«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Несложные падежи»:Имя существительное. Имя прилагательное. Единственное и множественное число.</p>	[1], [5], [6], [9],[10],[11], [13]	<p>Моделирование социально-бытовых ситуаций «Я и моя семья»</p> <p>Ролевая игра «Сказка о стране Цвета»</p> <p>Видеопрезентация: «Экскурсия на площадь Независимости и в университетский дворик»</p>
-----	--	----	--	--	------------------------------------	--

1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i>. Сложноподчиненное предложение «<i>мне нравится..., потому что...</i>».</li> <li>Количественные и порядковые числительные.</li> <li>Настоящее время глагола. Глаголы I и II спряжения в настоящем времени.</li> <li>Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> в значении выражения места;</li> <li>Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами <i>о, об</i> при обозначении объекта мысли и речи.</li> </ul> <p><b>Учебная экскурсия «Парк Горького. Площадь Победы»</b></p>	20			<p>«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Несложные падежи. Предложный падеж»</p>	[1], [5], [6], [9], [10], [11], [13]	<p>Устное и письменное монологическое высказывание "Интересные места моего родного города".</p> <p>Устное и письменное монологическое высказывание «Интересные места города, где я живу и учусь».</p> <p>Видеопрезентация экскурсии в парк Горького и на площадь Победы.</p>
-----	---	----	--	--	---	--------------------------------------	--

1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Винительный падеж существительных в единственном числе в значении неодушевленного объекта.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта.</li> <li>• Категория времени глагола. Прошедшее время глагола. Образование форм, категория рода у форм прошедшего времени.</li> <li>• Винительный падеж единственного числа в значении направления движения (<i>куда?</i>), для обозначения дня недели (<i>когда?</i>)</li> <li>• Глагольные конструкции для продуцирования монологического высказывания «Мои интересы и увлечения». Глаголы <i>идти/exать,ходить/eздить</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Учебная экскурсия в Ботанический сад АН РБ.</b></p>	20			<p>«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Несложные падежи. Винительный».</p> <p>Музыкальная композиция "Времена года" Чайковского. Фотоальбом серия "Великие художники" (И. Шишкин, И. Левитан)</p>	[1], [5], [6], [9],[10],[11], [13]	<p>Устное диалогическое высказывание «Наша группа».</p> <p>Устные и письменные монологические высказывания на темы: «Мой рабочий день», «Моё свободное время».</p> <p>Видео-презентация экскурсии в Ботанический сад.</p>
-----	---	----	--	--	--	------------------------------------	---

1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Категория вида глагола.</li> </ul> <p>Несовершенный вид глагола.</p> <p>Совершенный вид глагола.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование. Основные значения несовершенного и совершенного вида глагола в прошедшем времени.</li> <li>Выражение времени.</li> <li>Выражения желания, планов, намерений. Выражение возможности. Употребление глаголов <i>хотеть, мочь</i>.</li> </ul> <p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Дом-музей поэта».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления), в сочетании с количественными числительными 2 – 4.</li> </ul> <p><b>Учебная экскурсия в Купаловский парк и музей Янки Купалы.</b></p>	20			<p>«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Виды глагола.</p>	<p>[1], [5], [6], [9],[10],[11], [13]</p>	<p>Устное монологическое высказывание «Знаменитый поэт. Экскурсия в дом-музей»</p> <p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Два музея».</p> <p>Письменное и устное монологическое высказывание «Мои новые друзья».</p> <p>Монологическая и диалогическая устная и речь «В зоопарке».</p>
-----	---	----	--	--	--	---	---

1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в значении места начала движения.</li> </ul> <p>Сравнительная таблица: <i>где? – куда? – откуда?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Будущее время глагола. Образование форм будущего времени: сложное (НСВ) и простое (СВ).</li> <li>Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия.</li> <li>Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения направления и цели движения (предлог <i>к</i>), обозначение места (предлог <i>по</i>), при обозначении возраста.</li> <li>Лексико-грамматическая работа по тексту «Экскурсия по городу» <i>Учебная экскурсия в Верхний город и Троицкое Предместье.</i></li> </ul>	20			<p>«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Несложные падежи. Родительный. Дательный».</p> <p>Видеосюжеты "Животный мир".</p>	[1], [5], [6], [9],[10],[11], [13]	<p>Моделирование социально-бытовых ситуаций по тексту «На экскурсии в Троицком предместье».</p> <p>Видео-презентации «Один день на экскурсии».</p> <p>Ролевая игра «День рождения».</p>
-----	--	----	--	--	---	------------------------------------	---

1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть, стать</i>.</li> <li>• Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения объекта действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться</i>; при обозначении совместности действий (с другом).</li> <li>• Повторительный курс элементарного уровня владения РКИ. Имя существительное: лексико-грамматические разряды.</li> <li>Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Местоимение.</li> <li>• Глагол. Категория лица, вида, времени. Спряжение глаголов: I и II спряжение</li> <li>• Обобщение лексико-грамматического материала элементарного уровня владения.</li> </ul>	16, в т.ч.			<p>«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Творительный. Схемы, таблицы.</p> <p>Фотоальбом серии "Великие художники" (Марк Шагал).</p>	[1], [6], [7], [9],[10],[11], [13]	<p>Устное монологическое высказывание о себе.</p> <p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Национальная библиотека».</p> <p>Творческая работа - письменное монологическое высказывание «Моё первое письмо из Минска».</p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p>
2.1-2.3 3.1-3.4	<b>Курс базового уровня владения РКИ</b>	200					
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места;</li> <li>• Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными в значении объекта мысли и речи.</li> </ul>	20			<p>Работа с компьютерными программами.</p> <p>Компьютерный учебный комплекс «Несложные падежи. Предложный падеж».</p>	[1], [6], [7], [9],[10],[11], [14]	<p>Творческое задание – статья в газету</p> <p>письменное монологическое высказывание «Моя жизнь и учёба в Минске».</p> <p>Лексико-грамматическая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i>.</li> <li>• Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени.</li> <li>• Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в именительном и в предложном падеже.</li> </ul> <p>Лексико-грамматическая работа по теме «Знакомство».</p>						работа: «О чём пишут на сайте «Одноклассники».
2.2- 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия.</li> <li>• Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными в значении субъекта действия при глаголе <i>звать</i>, объекта сходства (<i>на</i>).</li> <li>• Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия (<i>сколько времени? как долго? как часто?</i>)</li> <li>• Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени</li> </ul>	40, в т.ч.			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс «Несложные падежи. Винительный падеж»	[1], [6], [7], [9],[10],[11], [14]	<p>Письменное монологическое высказывание «Мои интересы и увлечения».</p> <p>Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль». Видеоконференция «Национальный парк «Браславские озера».</p> <p>Творческая работа «Мой</p>

	<p>действия с предлогами (<i>в, через, за, на</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексико-грамматическая работа по теме «Мой факультет».</li> <li>Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения (<i>в, на</i>).</li> <li>Бесприсставочные глаголы движения. Глаголы <i>однонаправленного</i> движения (тип <i>идти</i>).</li> <li>Глаголы <i>ненаправленного</i> или <i>разнонаправленного</i> движения (тип <i>ходить</i>). Глаголы движения с приставками.</li> <li>Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в винительном падеже</li> <li>Лексико-грамматическая работа по теме «Свободное время».</li> </ul>	2(ДО)					факультет».
2.4-2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, обладающего чем-либо; отсутствия лица (предмета, события).</li> <li>Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении принадлежности (притяжательного значения), (характеристики),</li> <li>Родительный падеж</li> </ul>	40, в т.ч.			<p>Работа с компьютерными программами.</p> <p>Компьютерный учебный комплекс «Несложные падежи. Родительный падеж».</p>	[1], [6], [7], [9],[10],[11], [14]	<p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Приезжайте учиться в БГУ на ФДО!»</p> <p>Интервью с деканом: «Наш университет. Наш факультет».</p>

<p>существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места, откуда происходит движение (предлоги <i>из, с, от</i>); в значении местонахождения лица, предмета (предлоги <i>у, около, далеко от, недалеко от</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении количества.</li> <li>• Лексико-грамматическая работа по теме «Наш университет».</li> <li>• Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении точной даты (число, месяц, год)</li> <li>• Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении времени действия (<i>в начале, в середине, в конце, во время</i>).</li> <li>• Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Союз <i>чтобы</i>.</li> </ul> <p>Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами <i>надо, нужно, необходимо</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и</li> </ul>	2(ДО)					<p>Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Беловежская пуща». Озвучивание видеофильма BBC "Беловежская пуща. Первозданный лес"</p> <p>Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Березинский заповедник»</p> <p><b>Контрольная работа №2</b></p>
---	-------	--	--	--	--	---

	употребление союзного слова <i>который</i> . • Систематизация лексико-грамматического материала.							
3.1-3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия.</li> <li>• Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица (предмета), о возрасте которого сообщается.</li> <li>• Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении реального субъекта при глаголе <i>нравиться</i>.</li> <li>• Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо);</li> <li>• Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении субъекта состояния.</li> <li>• Лексико-грамматическая работа по теме «Города и люди».</li> <li>• Дательный падеж</li> </ul>	40, в т.ч.		Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс «Несложные падежи. Дательный падеж». Материалы периодической печати, Интернета.	[1], [6], [7], [9],[10],[11], [14]	<p>Полilog «Что мне нужно будет сделать на следующей неделе».</p> <p>Моделирование социально-бытовых ситуаций «О моих зачётах и экзаменах в этом учебном году».</p> <p>Письменное монологическое высказывание «Почему вы изучаете русский язык?»</p>	Видео-презентация и лексико-грамматическая	

	<p>существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица как цели движения (<i>к</i>); предмета или лица, к которому приближается другой предмет или лицо (<i>подойти/подъехать</i>);</p> <p>в значении направления движения (<i>к</i>), места движения по поверхности чего-либо (<i>по</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в дательном падеже.</li> <li>• Лексико-грамматическая работа по теме «Жизнь в городе».</li> </ul>	2(ДО)					работа по тексту «Города и люди. Брест». <p>Видеоконференция «Мой родной город».</p> <p>Видео-презентация и лексико-грамматическая работа по тексту «Города и люди. Гомель».</p>
3.3-3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть (был, будет), стать, являться</i>; в значении характеристики человека при глаголах <i>быть (был, будет), стать, являться</i>.</li> <li>• Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, совместно с которым производится действия (<i>с</i>);</li> <li>• Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта</li> </ul>	40, в т.ч.			<p>Работа с компьютерными программами.</p> <p>Компьютерный учебный комплекс «Несложные падежи. Творительный падеж».</p> <p>Фотоальбом «Наследие Беларуси».</p>	[1], [6], [7], [9],[10],[11], [14]	<p>Вideo-презентация «Путешествие по белорусским местечкам».</p> <p>Полилог о маленьких городах Беларуси.</p> <p>Устное монологическое высказывание «Моя родная страна».</p> <p>Интерактивная экскурсия в музей "Белорусская деревня XIX века".</p>

	<p>действия при глаголах <i>заниматься, увлекаться, интересоваться</i>, в значении орудия (инструмента) действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места (<i>под, над, перед, за, между, рядом с</i>); в значении времени действия (<i>перед, между</i>).</li> <li>• Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в творительном падеже.</li> <li>• Лексико-грамматическая работа по теме: «Беларусь».</li> <li>• Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе</li> <li>• Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении.</li> <li>• Распределение временных и пространственных конструкций по падежам.</li> <li>• Обобщение изученного материала.</li> </ul>	4(ДО)					<p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Города и люди. Гродно».</p> <p>Видеоконференция «Самая интересная экскурсия по городу Минску».</p> <p>Ролевая игра «О каком городе я узнал на уроке?»</p> <p>Устное монологическое высказывание «Что вы знаете о Беларуси?»</p> <p>Письменное высказывание по теме «Мои впечатления о Беларуси» (страница в Интернете).</p> <p><b>Контрольная работа №3</b></p>
3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура простого и сложного предложения. Безличные предложения. Типы и модели.</li> <li>Придаточные изъяснительные предложения. Значение и употребление</li> </ul>	20, в т.ч.			Компьютерный учебный комплекс. Таблицы, схемы.	[1], [6], [7], [9],[10],[11], [14]	<p>Видео-презентация «Город, в котором я живу и учусь».</p> <p>Полилог и видео-</p>

	<p>союзов <i>что, чтобы</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью (<i>которые, которых ...</i>), придаточные для обозначения места (<i>где, куда, откуда</i>) и времени (<i>когда</i>).</li> <li>• Сложноподчиненные предложения с придаточной для обозначения причины (<i>потому что</i>), следствия (<i>поэтому</i>).</li> <li>• Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью (<i>если, если бы</i>);</li> </ul> <p>Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз <i>хотя</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого этикета, используемые при выражении удивления, восхищения, сомнения, неуверенности.</li> </ul> <p>Тест базового уровня владения РКИ</p>						презентация «Мой родной любимый город».
	<b>Экзамен базового уровня владения РКИ.</b>						Письменное и устное монологическое высказывание «Мой любимый праздник».
4-6	<b>Курс первого сертификационного уровня владения РКИ: уровня пороговой коммуникативной достаточности. (360 часов)</b>						Самостоятельная работа «Читаем белорусские сказки и легенды»
4.1- 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение грамматики базового уровня владения РКИ. Основные значения падежей.</li> <li>• Склонение имен существительных с прилагательными и</li> </ul>	40			<p>Работа с компьютерными программами.</p> <p>Грамматические таблицы.</p>	[2],[3],[4], [8][9],[11]	<p>Устное монологическое высказывание «Новый год по-белорусски».</p> <p>Видео-презентация «В</p>

	<p>порядковыми числительными в единственном и множественном числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Склонение имен существительных с указательными и притяжательными местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе. Склонением личных местоимений</li> <li>• Лексико-грамматическая работа по теме «Мои каникулы».</li> <li>• Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении.</li> <li>• Глаголы движения. Значение приставок. Глаголы одностороннего движения (тип <i>идти</i>); ненаправленного или разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i>).</li> <li>• Распределение временных конструкций по падежам.</li> <li>• Распределение пространственных конструкций по падежам.</li> <li>• Возвратные глаголы: собственно-возвратные, взаимно-возвратные, общевозвратные. Глаголы с частицей <i>-ся</i>.</li> <li>• Лексико-грамматическая работа по тексту «Счастливый гусь».</li> </ul>						гостях у Деда Мороза».
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причастие как форма глагол</li> <li>• Действительные (активные) причастия настоящего времени.</li> <li>• Действительные (активные) причастия прошедшего времени.</li> <li>• Причастный оборот.</li> </ul>	20, с т.ч.			<p>Работа с компьютерными программами.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Видеосюжеты. "Интервью с Жоресом Алфёровым"</p>	[2],[3], [4], [8][9], [11]	Устное монологическое высказывание «Известный деятель белорусской науки и культуры» (Ж.Алферов)

	Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. • Лексико-грамматическая работа по теме «Известный деятель науки и культуры моей страны».	2(ДО)				Видео-презентация «Яэп Дроздович – белорусский Леонардо» Видеоконференция «Известный деятель науки и культуры моей страны».
4.4	• Переходные и непереходные глаголы. • Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени. • Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени. • Синонимичная замена причастного оборота с страдательным причастием определительным придаточным предложением. • Лексико-грамматическая работа по теме «Известный деятель белорусской науки и культуры».	20, в т.ч.  2(ДО)			Работа с компьютерными программами. Грамматические таблицы. Фотоальбом «Наследие Беларуси».	[2],[3],[4], [8][9],[11]  Письменное монологическое высказывание (страницка в интернете) «Великие просветители земли белорусской» (Ф.Скорина, Е.Полоцкая, Н. Гусовский) Интерактивная экскурсия в университетский дворик «Великие просветители земли белорусской».
4.5	• Краткая форма страдательного причастия • Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся. • Пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). • Синонимические преобразования активных/пассивных конструкций. • Лексико-грамматическая работа по теме «Мой университет».	20, в т.ч.  2(ДО)			Работа с компьютерными программами. Грамматические таблицы. Фотоальбом «Наследие Беларуси».	[2],[3],[4], [8][9],[11]  Устное монологическое высказывание «Университет, в котором я учусь».  Лексико-грамматическая работа по тексту «Отец университета» Интерактивная экскурсия в Музей БГУ «Столетию родного университета»
4.6	• Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное инесогласованное определение).	20, в т.ч.				[2],[3],[4], [8][9],[11]  Аудирование «Дипломат-полиглот».  Компьютерная презентация «Мой

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью.</li> <li>Значение и употребление союзных слов <i>который, где, куда, откуда, когда</i>.</li> <li>Систематизация изученного материала.</li> </ul>	4(ДО)				знаменитый земляк». Страница в интернете: письменное монологическое высказывание «Мой знаменитый земляк». <b>Контрольная работа №4</b>
5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Глаголы движения.</li> <li>Бесприсставочные глаголы движения.</li> <li>Глаголы одностороннего движения (тип <i>идти</i>);</li> <li>Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i>).</li> <li>Употребление глаголов <i>нести/носить, вести/водить, везти/возить</i>.</li> </ul>	20		Работа с компьютерными программами "Глаголы движения".	[2],[3],[4], [8][9],[11]	<p>Письменное монологическое высказывание (рекламное эссе) «Приезжайте в мою родную страну!»</p> <p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Белая береза».</p>
5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками.</li> <li>Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками.</li> <li>Употребление глаголов движения НСВ и СВ.</li> <li>Глаголы движения в переносном значении.</li> <li>Выражение пространственных отношений.</li> </ul> <p>Лексико-грамматическая работа по теме «Беларусь – страна, в которой я живу и учусь».</p>	20, в т.ч.		Работа с компьютерными программами "Глаголы движения". Видеосюжет "Беларусь туристическая".	[2],[3],[4], [8][9],[11]	<p>Видеопрезентация «Путешествие по живописным уголкам Беларуси».</p> <p>Письменное монологическое высказывание (рекламное эссе) «Приезжайте в Беларусь!»</p>

5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Количественные числительные. Разряды количественных числительных.</li> <li>Употребление собирательных числительных. Употребление дробных числительных.</li> <li>Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе, падеже с существительными.</li> <li>Лексико-грамматическая работа по теме «Озеро Нарочь – жемчужина Беларуси».</li> </ul> </li> </ul>	20, в т.ч.  2(ДО)		Работа с компьютерными программами «Числительное».	[2],[3],[4], [8][9],[11]	<p>Лексико-грамматическая работа по теме «Мир и цифры».</p> <p>Лексико-грамматическая работа по теме «Озеро Нарочь – жемчужина Беларуси».</p> <p>Видеоконференция «Природные красоты моей родины».</p>
5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деепричастие. Образование деепричастий от глаголов несовершенного вида.</li> <li>Образование деепричастий от глаголов совершенного вида.</li> <li>Деепричастный оборот. Выражение временных отношений деепричастными оборотами.</li> <li>Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.</li> <li>Лексико-грамматическая работа по теме «Минск – зеленый город»</li> </ul>	20		Работа с компьютерными программами "Образование и употребление деепричастий".	[2],[3],[4], [8][9],[11]	<p>Устное монологическое высказывание "Знаменательные даты моей страны".</p> <p>Видеопрезентация «Парки и бульвары города Минска».</p> <p>Устное монологическое высказывание «Самые красивые парки моей родной страны»</p>
5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение временных отношений в простом предложении.</li> <li>Обозначение времени с указанием на момент или период действия.</li> <li>Обозначение соотношения действий во времени: выражение отношений следования (через, после),</li> </ul>	20, в т.ч.  2(ДО)		Работа с компьютерными программами «Выражение временных отношений».	[2],[3],[4], [8][9],[11]	<p>Видеоконференция «Народные праздники Беларуси: Коляды, Масленица, Купалье, Дожинки».</p> <p>Письменное</p>

	деепричастие или деепричастный оборот. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обозначение соотношения действий во времени: выражение отношений предшествования (<i>за, до, перед</i>).</li> <li>Обобщение изученного материала.</li> </ul>	4(ДО)				монологическое высказывание (эссе) «Традиции и праздники моей страны».	<b>Контрольная работа №5</b>
6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение одновременности.</li> <li>Выражение отношений следования и отношений предшествования.</li> <li>Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только</i>.</li> <li>Лексико-грамматическая работа по теме «Экология: природа и человек».</li> </ul> </li> </ul>	20			Работа с компьютерными программами Таблицы, схемы, видеофильмы. Материалы периодических изданий, Интернета.	[2],[3],[4], [8][9],[11]	Устное монологическое высказывание «Экологические проблемы современности».  Лексико-грамматическая работа по тексту «Гринпис».
6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение условных отношений в простом предложении.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение условных отношений в сложном предложении.</li> <li>Выражение реального и нереального условия.</li> <li>Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i>.</li> <li>Лексико-грамматическая работа по теме «Глобальные проблемы современности. Изменение климата».</li> </ul> </li> </ul>	20, в т.ч.  2(ДО)			Работа с компьютерными программами "Выражение условных отношений", материалами средств массовой информации.	[2],[3],[4], [8][9],[11]	Аудирование «Экскурсия в музей экологии и природы».  Устное монологическое высказывание «При каком условии было бы возможно...», «Если бы я был...» Видео-презентация «День ФДО» Караоке «Гимн ФДО». Лексико-грамматическая работа по тексту «Красная книга».

6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение причинно-следственных отношений простом предложении. Структура словосочетаний.</li> <li>Выражение причинно-следственных отношений сложном предложении. Структура сложного предложения; деепричастие или деепричастный оборот. <ul style="list-style-type: none"> <li>Значение и употребление союзов (союзы <i>благодаря, из-за, в результате чего, потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что</i>).</li> <li>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) <i>поэтому</i>.</li> <li>Лексико-грамматическая работа по теме «Глобальные проблемы современности. Демографическая проблема».</li> </ul> </li> </ul>	20		Работа с компьютерными программами "Выражение причинно-следственных отношений, видео и интернет-ресурсами.	[2],[3],[4], [8][9],[11]	<p>Репродуктивно-продуктивная речь (на материале научно-популярных текстов) на тему «Глобальные проблемы современности».</p> <p>Письменное монологическое высказывание (эссе) «Планета Земля – наш общий дом!»</p> <p>Лексико-грамматическая работа по теме «Глобальные проблемы современности. Проблема занятости и безработица»</p> <p>Ролевая игра «Наш общий дом – Земля!»</p>
6.4- 6.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение целевых и уступительных отношений простом и сложном предложении. <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение цели действия, выражение стимула действия.</li> <li>Структура простого предложения: (<i>глаголы движения+за, +инфinitив</i>).</li> <li>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы</i>.</li> <li>Лексико-грамматическая работа</li> </ul> </li> </ul>	40, в т.ч.		Работа с компьютерными программами «Выражение целевых и уступительных отношений», видео и интернет-ресурсами.		<p>Устное монологическое высказывание «Экология культуры».</p> <p>Аудирование «Я люблю русский язык».</p> <p>Письменное монологическое высказывание (эссе) «Почему я изучаю русский язык».</p>

<p>по теме «Экология культуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение уступительных отношений в простом предложении.</li> <li>• Выражение уступительных отношений в сложном предложении.</li> <li>• Сложноподчиненное предложение с придаточной уступительной частью. Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что</i></li> <li>• Лексико-грамматическая работа по теме «Роль русского языка в современном мире».</li> <li>• Систематизация изученного материала.</li> </ul>		4(ДО)			
--	--	-------	--	--	--

**Контрольная  
работа №6**

6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация изученного материала. Основные значения падежей. Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе.</li> <li>Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении. Глаголы с частицей –ся. Трансформации: активные и пассивные конструкции</li> <li>Определительные отношения в простом и сложном предложении. Синонимичная замена причастного оборота.</li> <li>Временные отношения в простом и сложном предложении. Синонимичная замена деепричастного оборота.</li> <li>Пространственные отношения в отношении в простом и сложном предложении. Глаголы движения. Лексико-грамматический Тест I сертификационного уровня владения РКИ.</li> </ul>	20, в т.ч. 4(ДО)		<p>Работа с компьютерными программами, видео и интернет-ресурсами.</p> <p>Диагностические тесты речевого развития.</p>		<p>Аудирование «Василь Быков», «Новицкий».</p> <p>Лексико-грамматическая работа по текстам: «Игнатий Домейко», «Почтовая реформа».,</p> <p>Устное монологическое высказывание «Наш университет!»</p> <p>Видеопрезентация «ФДО – первый шаг в университет!»</p>
	<p><b>Итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному подготовки лиц к поступлению в УО РБ.</b></p>					<p><b>Экзамен II семестра.</b></p>

## **ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Перечень основной литературы**

1. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1. А2 / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 111 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/243067>
2. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. В1 / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 139 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/243069>
3. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень – В1: учеб.- метод. пособие / Е. В. Кишкевич, С.М. Кунаш, Л.А. Януш. – Минск : БГУ, 2020. – с. 176.
4. Русский язык как иностранный. Общее владение.I сертификационный уровень: учеб.- метод. пособие/ Е.В. Кишкевич [ и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – 183 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/220299>
5. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А0: учеб. пособие / Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. — 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. –110 с.
6. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А1: учеб. пособие/ Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. — 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. –78с.
7. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А2: учеб. пособие/ Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. –2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. –93 с.
8. Русский язык как иностранный. Модульобщего владения владение языком. I сертификационный уровень: контрол.- измер. материалы / Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2017 – 375 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/214152>
9. Кишкевич, Е.В., Януш, Л.А. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владение языком: естественнонаучный, инженерно-технический профиль: контрол.-измер. Материалы для иностр. слушателей фак.доунив. образования / Е.В. Кишкевич, Л.А. Януш. – Минск: БГУ, 2016. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/184854>
10. Кишкевич, Е. В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень : электронный учебно-методический комплекс для слушателей подготовительного

отделения для иностранных граждан факультета доуниверситетского образования /Е. В. Кишкевич, Ж. В. Проконина / фак-т доуниверситетского образования ; каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск : БГУ, 2018. – с.21. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/208175>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Русский язык как иностранный (базовый уровень): учеб. пособие / Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина –Минск: БГУ, 2012.– 235 с. – Доступ из сети БГУ:<http://elib.bsu.by/handle/123456789/44279>

2. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровеньabitуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В. Кишкевич[и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – 224 с.– Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979>. – Дата доступа: 29.03.2018.

3. Сушинская,Т.М. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. Обучение письменной речи: учеб.- метод. пособие / Т.М. Сушинская, А.В. Хилько – Минск : БГУ, 2017. – 95 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/187012>

4. Игнатова, М.П. Русский язык как иностранный. Общее владение. Вводный лексико-фонетический курс: учеб.- метод. пособие / М.П. Игнатова, Г.В. Шершукова – Минск : БГУ, 2019. – 135 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/241132>

## **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины**

Реализация учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Общее владение» является инновационной по следующим параметрам.

**Содержание.** Учебный материал структурирован по модульному принципу. В организации модульного обучения используются переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в стартовой подготовке слушателей, обучающих программ (подготовительное отделение, курсы, Летняя школа русского языка для иностранных граждан), наличия в аудитории слушателей с различными социальными, национальными, возрастными особенностями.

Содержательно каждый модуль учебной программы включает: соответствующий фонетический и лексико-грамматический материал, требующий усвоения и представленный в виде речевых образцов и таблиц; перечень и описание коммуникативно-речевых интенций, ситуаций и тем общения; основные тексты, предназначенные для ознакомительного и изучающего чтения, формирования навыков диалогической и монологической речи; микротексты и диалоги коммуникативного характера; упражнения и задания для активизации лексики и развития навыков ведения коммуникации в языковой среде; списки глаголов для активизации глагольного управления; контрольно-измерительный материал в виде тестов.

Данная учебная программа имеет коммуникативно-деятельностную и социально культуроцентрическую ориентацию, в ней определены реальные сферы общения, обусловливающие текстотеку учебных пособий. В качестве теоретической основы описания языкового компонента использована концепция коммуникативной грамматики, центральное место в которой занимает говорящая личность и текст как результат речемыслительной деятельности этой личности. Единицы языка рассматриваются с учетом их функций и взаимодействия в речи.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного слушателя в курсе «Русского языка как иностранного. Модуль общего владения языком».

Отбор информативного текстового материала произведен в соответствии с социокультурным фоном Беларуси и его презентация служат основой формирования культурно-страноведческого и предметного компонентов коммуникативной компетенции слушателей. Тексты, представленные в учебнике, являются специально составленными, а также адаптированными в соответствии с этапами обучения.

Разработчики учебной программы исходят из того, что целью восприятия текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Последовательность коммуникативных заданий выстроена с учётом национально-культурного компонента языковых единиц и национально-культурных особенностей верbalных и неверbalных средств общения. Широко представлены фотографии, иллюстрации, таблицы, система упражнений по выработке рецептивных и репродуктивных грамматических навыков и лексико-грамматические тесты для организации и проведения в процессе обучения различных видов контроля (стартовый, промежуточный, текущий, итоговый). Обширный аутентичный иллюстративный материал, фоновые знания создают условия для погружения обучающегося в социокультурную среду Беларуси.

**Методология.** В методическом плане инновационные подходы, используемые при организации учебного процесса: практико-ориентированный подход, метод учебной дискуссии, метод группового обучения, имитационно-ролевое моделирование, а также использование и других стратегий активного обучения направлены на реализацию цели: овладение иностранными учащимися русским языком как средством межкультурного и межличностного общения в различных сферах деятельности.

Учебная дисциплина «русский язык как иностранный» имеет одно, связанное именно с общением, уникальное свойство. Общение является важнейшим средством обучения, но в то же время коммуникативная деятельность на изучаемом языке является и важнейшей целью обучения.

Одна из современных стратегий инновационного обучения – это интерактивность, т.е. взаимодействие в процессе обучения. В интерактивном процессе проходит не просто учебное занятие, а разворачивается «сама жизнь», где участники «проживают» конкретное событие в конкретной социокультурной среде, вступают в реальную коммуникацию. Все происходит «здесь и сейчас», а не растянуто во времени по жизни. В процессе интерактивного общения социокультурный компонент используется по различным направлениям – это средства социокоммуникации, речевой этикет, усвоение социально-психологических стандартов, особенности национальной ментальности, представление о духовных и материальных ценностях, истории и достопримечательностях, народной мудрости и т.д.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются элементы имитационно-ролевого моделирования. Интерактивные, деловые, ролевые игры, являясь источником самообразования и творческого роста обучающегося, должны образовывать систему и быть организованы по принципу расширения объема социокультурного пространства и нарастания сложности коммуникации от игры к игре. Такие занятия помогают социокультурной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

Вообще метод группового обучения очень успешен в преподавании русского языка как иностранного. Одному студенту трудно достичь успеха, пока другие в группе не выполнили свое задание. Коллективная работа предполагает личностное продвижение каждого, развитие профессиональных способностей и склонностей, а также ориентируется на формирование коллектива учебной группы, создает благоприятную атмосферу дружелюбия и взаимопомощи, сотрудничества и позитивной взаимозаменяемости.

**Литература.** Коллективом авторов кафедры создан учебно-методический комплекс по РКИ нового поколения, включающий в себя учебные пособия для организации учебного практического занятия как в аудитории, так и дистанционно, «домашние» рабочие тетради, Вооркшоп («учебная мастерская»), пособия по фонетике и письму, практикумы для самостоятельной работы слушателей, диагностические тесты речевого развития, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. Для обеспечения учебного процесса в УМК включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин. В качестве дополнительной литературы предлагается использовать учебные пособия по основам лингвокультурологии и основам экономики.

**Диагностика результатов.** При проведении текущей и итоговой аттестации хорошо себя зарекомендовал лексико-грамматический инновационный инструментарий дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям личностно-ориентированной методики. Использование диагностических тестов речевого развития позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию слушателя, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя, а также призвано развивать творческие способности учащихся.

Единый комплекс заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет проконтролировать у слушателей уровень сформированности компетенций, навыков и умений во всех видах речевой деятельности: в умении реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка, воспринимать информацию различной тематики, актуальную для реализации целей и задач в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения, с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, помогают обучающимся теоретически осмыслить материал программы, привести в систему все изученные на занятиях лексико-грамматические факты, являются своеобразным «репетитором» владения языком и могут использоваться в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля самим слушателем.

## **Средства диагностики и методические рекомендации по проведению текущей и итоговой аттестации**

Основной задачей текущей и итоговой аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень» является объективная оценка уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку иностранными гражданами в соответствии с типовой учебной программой «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений и реализации требований образовательной программы подготовки иностранных граждан к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

**Текущая аттестация** включает в себя:

- контрольные работы № 1, 2, 3 и экзамен первого семестра для определения степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному на базовом уровне владения РКИ (уровне минимальной коммуникативной достаточности – уровне A2);
- контрольные работы № 4, 5, бвторого семестра для определения степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному на первом сертификационном уровне владения РКИ (уровень пороговой коммуникативной достаточности – уровень B1).

**Итоговая аттестация** слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному подготовки лиц к поступлению в УВО РБ представляет собой экзамен.

Главная задача текущей и итоговой аттестации заключается в объективной оценке уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку. Контрольные работы и экзамены проводятся в письменной, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и в устной форме. В материалах текущего и итогового контроля регламентируется наличие необходимых языковых, речевых, стратегических (компенсаторных) и собственно коммуникативных знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

Методическими рекомендациями определены цели контроля на I сертификационном уровне владения русским языком как иностранным – уровне пороговой коммуникативной достаточности:

- проверить и оценить умения слушателей в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать различные виды речевых интенций и коммуникативных программ;
- проверить и оценить уровень владения основными видами речевой деятельности; умения достаточно свободного ориентирования в различных коммуникативных ситуациях и выполнении коммуникативных заданий;
- проверить и оценить уровень сформированности языковой компетенции;
- проверить и оценить уровень владения лексическим минимумом (в количестве 2500 единиц).

Контроль проводится по пяти разделам "Лексика. Грамматика", "Чтение", "Аудирование", "Письмо", "Говорение", соответствующих уровню речевого развития слушателя и владения русским языком как иностранным языком. Диагностические тесты речевого развития включают следующие задания: лексико-грамматический тест (выполняется с применением дистанционных образовательных технологий), чтение, письменное монологическое высказывание на предложенную тему, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям. Каждая часть раздела ориентирована на определенный объект контроля и характеризуется структурно-содержательными особенностями, связанными с тем или иным видом речевой деятельности.

#### Лексико-грамматический тест:

цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- на определение средств выражения и значения падежных форм существительных, а также на согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе в разных падежах;
- на определение средств выражения временных отношений в простом и сложном предложениях;
- на определение средств выражения и использование видо-временной системы глаголов;
- на определение средств выражения и употребление глаголов движения;
- на определение средств выражения и употребление активных и пассивных причастий настоящего и прошедшего времени несовершенного и совершенного вида;

- на определение средств выражения и употребление деепричастий настоящего времени несовершенного вида и прошедшего времени совершенного вида;
- на определение средств выражения определительных отношений и на употребление слова «который», с временным и пространственным значениями и на употребление слов «где», «куда», «когда», «откуда» в сложном предложении;
- на определение значения и связей между частями в сложносочинённом предложении, на употребление союзов «и», «а», «но»;
- на определение средств выражения причинно-следственных, целевых отношений и на употребление слов «для того чтобы», «чтобы», «потому что», «поэтому», «из-за того что», «благодаря тому что», «несмотря на то что» в сложноподчинённом предложении;
- на определение средств выражения условных отношений и на употребление слов «если», «если бы», «перед тем как» в сложноподчинённом предложении.

Чтение включает следующие виды заданий для контроля вышеперечисленных умений и навыков:

- Прочитать описание ситуации и выбрать правильный вариант ответа.
- Прочитать диалог и выбрать правильный вариант ответа.
- Прочитать фрагмент статьи. Выбрать информацию, которая соответствует тексту.
- Прочитать русскую пословицу и выбрать вариант, который соответствует содержанию пословицы.
- Прочитать статью и сделать правильный вывод из прочитанного.
- Прочитать текст. Кратко передать его содержание. Письменно ответить на 5 вопросов.

Текстовый материал на ознакомительное чтение содержит информацию о глобальных проблемах современности (экология, демография, компьютерная зависимость, экология культуры), знаменитых белорусах и памятных местах в Беларуси. Объём текстов и количество незнакомых слов соответствуют программным требованиям.

Основная цель контроля:

- проверить и оценить умения слушателей определять логику построения различных типов высказываний;
- проверить и оценить умения слушателей выбирать информацию, соответствующую текстам объявлений, делать выводы;

- проверить и оценить использование различных стратегий чтения; проверить и оценить навыки беглого чтения;
- проверить и оценить умения понимания и воспроизведения информации текста;
- проверить и оценить умения разграничивать текст на смысловые части, полноту усвоения информации;
- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка.

Письмо включает задания:

- на употребление глаголов движения;
- на трансформацию предложений: синонимичные замены причастных и деепричастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- написание эссе на темы на написание рекламного текста на тему «Приезжайте в Беларусь!», «Приезжайте в мою родную страну», странички в интернете о своём знаменитом земляке, знаменитом деятеле белорусской науки или культуры, эссе на тему «Роль русского языка в современном мире», «Земля – наш общий дом!».

Проверяются и оцениваются знания и умения слушателей:

- использовать изученные грамматические формы в соответствии с правилами и нормами русского языка;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Объём письма должен составлять не менее 20-ти предложений. При определении баллов учитываются все вышеперечисленные умения.

Аудирование включает задания на письменные ответы по одному из прослушанных текстов «Русский язык», «Праздник книги в Полоцке».

Проверяются и оцениваются знания и умения слушателей:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в высказывании; выделить информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности.

Говорение включает монологическое высказывание слушателей на предложенную тему: «Экологические проблемы современности», «Роль русского языка в современном мире», «Университет, в котором я учусь», «Моя родная страна», «Беларусь», «Мой знаменитый земляк»,

«Знаменитый деятель белорусской науки или культуры» и выполнение коммуникативных заданий.

Проверяются и оцениваются знания и умения слушателей:

- понимать содержание вопросов собеседника;
- создавать собственный небольшой текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- поддерживать и завершать диалог-расспрос;
- реализовывать коммуникативные интенции в социально значимых ситуациях общения.

Для контроля коммуникативных умений одним из требований к тестовым заданиям является их аутентичность, т. е. степень соответствия заданий реальной жизненной коммуникативной ситуации, интересам и потребностям обучающихся. Данные контрольно-измерительные материалы подготовлены с учетом социокультурного компонента по различным направлениям – это средства социокоммуникации, речевой этикет, усвоение социально-психологических стандартов, особенности национальной ментальности, представление о духовных и материальных ценностях, истории и достопримечательностях, народной мудрости и т.д.

Раздел 1. Лексика. Грамматика включает 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Рекомендуемое время выполнения раздела – 20 минут (в т. ч. с ДО);

Раздел 2. Чтение включает 10 тестовых заданий:

- задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Рекомендуемое время выполнения раздела – 20 минут (в т. ч. с ДО);
- монологическую репродуктивно-продуктивную речь (краткий пересказ содержания текста). Рекомендуемое время выполнения раздела – 10 минут.

Раздел 3. Аудирование (диалогической и монологической речи социально-бытовой и социокультурной тематики) включает 10 тестовых заданий: задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Рекомендуемое время выполнения раздела – 10 минут.

Раздел 4. Письмо состоит из двух заданий, которые выполняются в произвольной форме и представляют собой репродуктивно-продуктивную письменную речь (замены грамматических конструкций) и продуктивную письменную речь (монологическое письменное высказывание на заданную тему). Рекомендуемое время выполнения раздела – 20 минут.

Раздел 5. Говорение включает 10 заданий (диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям социально-бытовой и социокультурной сфер общения) и монологическая продуктивная речь на заданную тему. Задания проверяют умение инициировать общение и решать коммуникативные задачи в стандартных ситуациях. Время выполнения раздела – 20 минут на одного слушателя.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов ответы переносятся в контрольный лист, который содержит рабочие матрицы разделов 1, 2, 3; страницу для выполнения письменной работы и протокол аттестации.

Методика формирования итоговой оценки: результаты оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале; положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов.

Система баллов распределена следующим образом:

1. Лексика. Грамматика – 25 баллов (за выполнение тестовых заданий);
2. Чтение – 20 баллов (10 баллов за выполнение тестовых заданий + 10 баллов за краткий пересказ содержания текста);
3. Аудирование – 10 баллов (за выполнение тестовых заданий);
4. Письмо – 25 баллов (10 баллов за трансформацию конструкций + 10 баллов за письменное монологическое высказывание на заданную тему);
5. Говорение – 20 баллов (10 баллов за диалогическую устную речь по заданным коммуникативным ситуациям + 10 баллов за устное монологическое высказывание на заданную тему).

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
66-74	4
75-84	5
85-89	6
90-94	7
95-97	8
98-99	9
99 – 100	10

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 13 от 29.06.2020
2. Основы лингвокультурологии	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 13 от 29.06.2020
3. Обществоведение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 13 от 29.06.2020
4.Биология	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 13 от 29.06.2020
5.Математика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 13 от 29.06.2020
6.Физика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 13 от 29.06.2020
7.Химия	Кафедра русского языка как иностранного и	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 13 от 29.06.2020

	общеобразовательных дисциплин		
8.Основы экономики	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 13 от 29.06.2020

# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на 2020 /2021 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Учебную программу ориентировать на содержание Типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования Рег. № ТД-Д.386/тип.	Утверждение и издание Типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования Рег. № ТД-Д.386/тип.01.07.2020

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 1 от 16.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой  
16.09.2020 г.

И.И. Короткевич

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
16.09.2020 г.

П.И. Навойчик

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ  
ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внести изменение в содержание учебного материала: количество часов на изучение: базового уровня владения РКИ – 472 часа – 408 час. (I семестр) и 64 час.(II семестр); I сертификационного уровня владения – 272 часа (II семестр).	Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД-Д. 386 /тип. / С.И.Лебединский, Е.В. Кишкевич [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2020. – 85 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://elib.bsu.by/handle/123456789/248896">https://elib.bsu.by/handle/123456789/248896</a>
2.	Добавить в список литературы учебное издание: Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Элементарный уровень : учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич. – Минск : БГУ, 2021.– 175 с.	

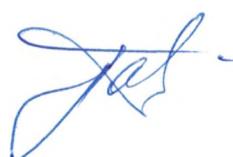
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 17 от 30 июня 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
русского языка как иностранного



И.И. Короткевич

УТВЕРЖДАЮ  
Директор-декан



П.И. Навойчик