

11. НАРБ. Ф. 205. Оп 1. Д. 179. Отчет о работе педагогического факультета и переписка с Наркомпросом и Главпрофобром БССР по жилищным вопросам. 02.01. – 02.12.1925.
12. НАРБ. Ф. 205. Оп 1. Д. 179. Отчет о работе педагогического факультета и переписка с Наркомпросом и Главпрофобром БССР по жилищным вопросам. 02.01. – 02.12.1925.
13. НАРБ. Ф. 205. Оп. 1. Д. 332. Учебные планы факультетов на 1928–1929 уч. г.

УДК 338.486.2-057.17:378.016+378.091.3

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ПО КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ И ТУРИЗМУ

И.В.Олюнина

*Белорусский государственный университет,
пр.Независимости, 4, 220030, г.Минск, Беларусь, irinaolunina201255@gmail.com*

В статье анализируется опыт подготовки менеджеров по культурному наследию и туризму на историческом факультете Белорусского государственного университета. Показаны примеры применения эвристических методов обучения, охарактеризована их роль в повышении эффективности усвоения знаний. Акцентируется значение авторских разработок в возможности практического применения полученных студентами навыков разработки туристического продукта.

Ключевые слова: эвристическое обучение; проектный метод; культурное наследие и туризм.

HEURISTIC COMPONENT OF TRAINING MANAGERS OF CULTURAL HERITAGE AND TOURISM

I.V.Olunina

*Belarusian State University, Niezavisimosti Ave., 4, 220030, Minsk, Belarus,
irinaolunina201255@gmail.com*

The article analyzes the experience of training managers of cultural heritage and tourism at the history department of the Belarusian State University. Examples of the application of heuristic teaching methods are shown, their role in increasing the efficiency of learning is described. The author emphasizes the importance of the author's developments in the possibility of practical application of the tourism product development skills acquired by students.

Keywords: heuristic training; project method; cultural heritage and tourism.

На историческом факультете БГУ уже более 15 лет осуществляется подготовка высококвалифицированных кадров для туристической индустрии Республики Беларусь. В последние годы в процессе обучения менеджеров по туризму активно используются инновационные подходы. В авторских научно-практических курсах преподавателей кафедры этнологии, музеологии и истории искусств сочетается классическая аудиторная и неформальная тренинговая работа.

Исходя из основной цели занятий – самореализации студентов, проявления их творческой энергии, формируется эклективное задание по разработке туристического маршрута. На разных этапах туристско-рекреационного проектирования комбинируются различные приемы и методики с учетом возрастной категории учащихся. В процессе создания турпродукта студенты рассчитывают калькуляцию, оценивают потенциал природных и историко-культурных ресурсов, проводят SWOT-анализ региона, применяют инструменты территориального брендинга и т.д. Темы маршрутов разрабатываются с учетом существующей базы, а также рекомендаций Министерства спорта и туризма Республики Беларусь.

Необходимость в подготовке новых кадров высокой квалификации реализуется также и на базе работы студенческих научных объединений кафедры этнологии, музеологии и истории искусств. Результаты своей работы студенты представляют на международных конкурсах, конференциях и конгрессах. Так, студентка 4 курса Яна Потапенко, которая на протяжении всего периода обучения являлась активным членом «Клуба экскурсоводов БГУ IN VIA» в 2018 году создала экскурсионный маршрут “Уздоўж Старавіленскага шляху” и стала победительницей конкурса БГУ

“Сцежкамі Малой Радзімы”, а группа студентов 4 курса презентовала свой проект “Полесские фьорды” в 2018 году и магистрант Вячеслав Фурс – проект «Белорусские Мальдивы» в 2019 году на Студенческом экологическом конгрессе.

Кроме того, данная образовательная методика имеет практическое применение. Разработки маршрутов становятся основой курсовых и дипломных работ. Активно практикуется волонтерская работа. Студенты исторического факультета ежегодно работают на “Фэсте экскурсоводов”, туристических выставках “Турбизнес” и “Отдых”, на значительных спортивных событийных мероприятиях (например, Чемпионате мира по хоккею 2014 года, II Европейских играх 2019 года). Волонтеры осознают необходимость сохранения историко-культурного наследия, поэтому проводят уборку территорий и ремонт старинных усадебных комплексов (например, в октябре 2018 года был осуществлен научно-практический семинар по оценке туристического потенциала усадьбы Бохвицей в деревне Флерьяново Ляховичского района Брестской области).

Доцент Ирина Олюнина постоянно практикует различные инновационные формы работы: лекция-просмотр учебного видеofilmа в сочетании с пресс-конференцией (курс «Виды туристической деятельности»); бизнес-тренинг по отработке навыков проведения деловых переговоров (курс «Теория делового общения»); информационно-коммуникационные технологии в сочетании с игровыми заданиями применяются на базе лекции о музейном туризме (с привлечением специалистов Национального исторического музея Республики Беларусь и Музея истории БГУ).

В рамках курсов доцента И.В. Олюниной используется метод проектной работы по созданию туристического продукта. На эвристическом интернет-занятии по курсу «Виды туристической деятельности» участники делятся на две подгруппы, выбирают экскурсионный объект и создают концепцию ролика по опорному алгоритму (определение цели, целевой аудитории, контента и т.д.). Открытое задание формулируется следующим образом: «Туристы часто решают - какой объект посетить - после поиска информации о нем в Интернете. Снимите рекламный ролик объекта (до 2 минут), после просмотра которого у вас возникает желание увидеть объект вживую». На втором этапе занятия происходит создание подгруппами субъективного образовательного продукта с преобладанием деятельностного подхода, так как каждый участник мотивирован на получение результата. При выполнении задания выявляется и раскрывается заложенный творческий потенциал студентов, у них появляется возможность проявить себя в реализации этого потенциала. При этом первым результатом данной реализации будет создание рекламных роликов, а вторым – коммуникативный продукт, а именно - обсуждение роликов на форуме [1].

В ходе преподавания курса «Теория и практика экскурсионной работы» студенты получают эвристическое задание открытого типа «Мой паспорт объекта». Выполнение подобных заданий формирует компетентность студентов в сфере экскурсионной работы, которая предполагает постоянную практику и самосовершенствование, а также создание авторских экскурсий, основанных на самостоятельном подборе экскурсионных объектов и проектировании маршрута экскурсии. На основе данного задания возможно выполнение последующих проектов – создание территориального бренда, формирование программы событийного мероприятия и т.д. Прежде всего преподавателю важно проследить достижение и реализацию различных целей: личностных – в какой степени каждый участник смог проявить конкретные индивидуальные способности; предметных – освоить термины и понятия экскурсионного дела; креативных – принять участие в создании паспорта объекта; когнитивных – решить возникающие проблемы; оргдеятельностных – совершенствовать навыки работы в группе и ведения дискуссий [2].

В результате внедрения данных методик развиваются навыки аналитической работы, умение вести диалог, отстаивать свою позицию. Студенты лучше усваивают материал, формируется эмоциональная вовлеченность, побуждение к проведению самостоятельного исследования. В дальнейшем сотрудниками и руководством

кафедры планируется расширение базы подготовки кадров и усиление эффективности взаимодействия с потенциальными работодателями.

Библиографические ссылки:

1. Олюнина И. В. Эвристическое занятие по дисциплине «Виды туристической деятельности» // Межвузовский портал «Методология, содержание, практика креативного образования» URL: <http://didact.bsu.by/item/Oljunina>
2. Олюнина И. В. Эвристическое обучение на курсе «Теория и практика экскурсионной работы» // София, 2019, № 1. С. 84-87 URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/219547>

СЕКЦИЯ 2.

НАВУКОВАЯ СПАДЧЫНА У.І. ПІЧЭТЫ І РАЗВІЦЦЁ СЛАВІСТЫКІ НА СУЧАСНЫМ ЭТАПЕ

УДК 93/94 + 323.1 + 341.231

СЕРБСКО-КОСОВСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

М. С. Довгялло

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь; misha_dauhiala@tut.by*

Основная причина напряженных отношений между косовским и сербским населением связана с неразрешенным статусом Косово, которое в 2008 г. в одностороннем порядке при поддержке США и большинства их союзников провозгласило независимость. Однако, по сербской конституции, провинция Косово и Метохия – неотъемлемая часть территории Сербии, имеющая статус автономии. Это также подтверждается резолюцией СБ ООН 1244. «Косовский прецедент» подорвал сам формат международного признания государственных границ, т.е. консенсуса государств-членов ООН. Теперь для фактического возникновения государства или изменения границ достаточно так называемого «частичного признания».

Ключевые слова: сербско-косовские отношения; мировое сообщество; Евросоюз; Совет Безопасности ООН; международные организации.

CURRENT SERBIAN-KOSOVO RELATIONS

M. S. Dauhiala

*Belarussian State University,
Niezaležnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus; misha_dauhiala@tut.by*

The primary cause of the strenuous relationship between Kosovo and Serbian population is related to the unauthorized status of Kosovo, which unilaterally declared its independence supported by the United States and its allies in 2008. However, according to the Serbian Constitution and UN Security Council resolution 1244, the province of Kosovo and Metohija is an essential part of the Serbian territory, having the status of autonomy. The “Kosovo precedent” undermined the international recognition frontier format, i.e. a consensus of the UN member States. Nowadays, its so-called “partial recognition” status allows as de facto rise of the state as its frontier's change.

Keywords: Serbian-Kosovo relations; world community; European Union; Security Council; international agencies.

Проблема сербско-косовских отношений является важной, а в определенном смысле – ключевой в вопросах международной и европейской безопасности во многих аспектах: от военного и криминального до энергетического и техногенного. При этом, как ни парадоксально, ситуация в Косово и Метохии (КиМ) в общем, и на Балканах в целом, уже на протяжении последних нескольких лет XXI в. не только не формирует, но даже не входит в актуальную повестку дня на международной арене. Республика Косово (РК) – частично признанное государство в Юго-Восточной Европе, на Балканском полуострове. При этом слово «частично» является дискуссионным. Основная причина напряженных отношений между косовским и сербским населением связана с неразрешенным статусом Косово, которое в 2008 г. в