

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**Социально-психологические особенности подростков,
воспитывающихся в неблагополучных семьях**

Джейгало Анна Николаевна

Научный руководитель:
Красовская Наталья Николаевна
кандидат социологических наук, доцент

Минск, 2020

Аннотация

Дипломная работа: 50 страниц, 7 таблиц, 51 использованный источник, 4 приложений.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, семейное неблагополучие, неблагополучные семьи, подростковый возраст, социально-психологические особенности

Цель исследования – выявить социально–психологические особенности подростков, проживающих в неблагополучных семьях.

Объект исследования – социально–психологические особенности подросткового возраста.

Предмет исследования – социально–психологические особенности подростков, проживающих в неблагополучных семьях.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- диагностические методы: «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (авт. О.О. Андронникова), «Личностный опросник ЕРІ Айзенка», «Пятифакторный личностный опросник» (Р. МакКрае и П. Коста);
- методы статистической обработки данных: U–критерий Манна–Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении современных исследований проблемы социально-психологических подростков их неблагополучных семей.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов и выводов, полученных в процессе данного исследования в различных структурах педагогической системы, а также использование данных для проведения коррекционных интервенций в области психоэмоциональных состояний детей из неблагополучных семей.

Дыпломная праца: 50 старонак, 7 табліц, 51 выкарыстаны крыніца, 4 прыкладанняў.

Ключавыя словы: Сям'я, сямейнае выхаванне, сямейнае няшчасце, праблемныя сем'і, падлеткавы ўзрост, сацыяльна-псіхалагічныя асаблівасці

Мэта даследавання – выявіць сацыяльна–псіхалагічныя асаблівасці падлеткаў, якія пражываюць у няўдалых сем'ях.

Аб'ект даследавання–сацыяльна-псіхалагічныя асаблівасці падлеткавага ўзросту.

Предмет дослідження – соціально-психологічні особливості підлітків, які проживають у неблагополучних сім'ях.

Метод дослідження:

- Теоретичний аналіз літературних джерел;
- діагностичні методи: «Методика дослідження схильності до викривленого поведінки» (авт. А. О. Андроннікова), «особистісний опитувальник ЕПІ Айзенка», «П'ятифакторний особистісний опитувальник» (Р. МакКрей і П. Коста);
- методи статистичної обробки даних: U-критерій Манна-Уїтні, коефіцієнт рангової кореляції Спірмена.

Теоретична значимість дослідження заключається у узагальненні сучасних досліджень проблеми соціально-психологічних підлітків їхніх сучасних сім'ях.

Практична значимість одержаного дослідження складається у магчимості використання висновків і висновків, отриманих у процесі одержаного дослідження у різних структурах педагогічної системи, а також використання даних для прийняття кардинальних інтервенцій у галузі психологічних станів дітей з сучасних сім'ях.

Thesis: 50 pages, 7 tables, 51 used sources, 4 appendices.

Keyword: Family, family education, family problems, dysfunctional families, adolescence, socio-psychological characteristics

The purpose of the study is to identify the socio-psychological characteristics of adolescents living in dysfunctional families.

The object of research is the socio-psychological characteristics of adolescence.

The subject of the research is the socio-psychological characteristics of teenagers living in dysfunctional families.

Method of research:

- theoretical analysis of literary sources;
- diagnostic methods: "Method of research of propensity to victim behavior" (author O. O. Andronnikova), "personal questionnaire EPI Eysenck", "five-Factor personal questionnaire" (R. McCrae and P. Costa);
- methods of statistical data processing: Mann-Whitney U-test, Spearman rank correlation coefficient.

Theoretical significance: the research consists in generalization of modern research on the problem of socio-psychological adolescents and their dysfunctional families.

The practical significance of this research consists in the possibility of using the results and conclusions obtained in the course of this research in various structures of the pedagogical system, as well as the use of data for conducting corrective interventions in the field of psychoemotional States of children from disadvantaged families.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонов, Ю.А. Факторы семейного неблагополучия в генезисе преступного поведения несовершеннолетних / Ю.А. Агафонов // Общество и право. – 2007. – № 3 (17). – С. 11 – 16.
2. Агулина, С.В. Семьи «группы риска» как социальная и психолого–педагогическая проблема / С.В. Агулина. – М. : Гардарики, 2015. – 315 с.
3. Андронникова, О.О. Психологическое благополучие и здоровье как актуальная потребность современного человека в рамках девиктимизации / О.О. Андронникова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – С. 72 – 76.
4. Ануфриева, Л.М. Какой он современный подросток? / Л.М. Ануфриева // Социальная педагогика. – 2008. – № 2. – С. 29 –31.
5. Аптикиева, Л.Р. Семья как фактор личностного развития ребёнка / Л.Р. Аптикиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – С. 185 – 190.
6. Арымбаева, К.М. Семья и проблемы социализации подростков / К.М. Арымбаева // Актуальные проблемы современной науки. – 2013. – № 5. – С. 99 – 102.
7. Байбородова, Л.В. Социально–педагогическое сопровождение проблемных семей / Л.В. Байбородова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд–во «Канцлер», 2015. – 183 с.
8. Беличева, С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска / С.А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – № 2. – С. 21– 32.
9. Василькова, Ю.А. Социальная педагогика / Ю.А. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2003. – 259 с.
10. Ваткевич, В.С. Проблемы социализации подростков из семей с низким воспитательным потенциалом / В.С. Ваткевич // Социально-педагогическая работа. – 2006. – № 10. – С. 8 –10.
11. Грачева, В.А. Супруги, родители, дети: их права и обязанности / В.А. Грачева. – М. : Просвещение, 2000. – 144 с.
12. Грицай, А.Г. Неблагополучные семьи в структуре типологии неблагополучных семей / А.Г. Грицай // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 3. – С. 20 – 28.
13. Грицай, А.Г. Неблагополучные семьи в структуре типологии неблагополучных семей / А.Г. Грицай // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – №3. – С. 20 – 28

14. Гуляева, К.Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция / К.Ю. Гуляева // Омский научный вестник. – 2007. – С. 107 – 110.
15. Гуслякова, Л.Г. Современные теории социального благополучия / Л.Г. Гуслякова. – М. : Академия, 2015. – 456 с.
16. Демедович, Л.И. Как уберечь ребенка от социального сиротства / Л.И. Демидович // Пралеска. – 2006. – № 5. – С. 15 – 19.
17. Дементьева, И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И. Дементьева // Социальная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 18 – 22.
18. Дубинин, С.Н. Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка / С.Н. Дубинин // Психология. – 2009. – №5. – С. 29 – 31.
19. Елизаров, А.Н. Специфика работы психолога с семьями группы риска / А.Н. Елизарова // Материалы Всероссийской научно–практической конференции «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества» 13–15 апреля 2004 года. – М. : Консорциум «Социальное здоровье России», 2004. – С. 114 – 115.
20. Зикратов, В.В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики / В.В. Зикратов // Социальная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 12 – 16.
21. Иванова, Н.С. Неблагополучие семьи как причина трудной жизненной ситуации / Н.С. Иванова // Социальная педагогика. – 2008. – № 2. – С. 51 – 53.
22. Калачёва, И.И. Семья в современном белорусском обществе: реалии и перспективы развития / И.И. Калачёва. – Минск: РИВШ, 2008. – 280 с.
23. Ковалевская, А.В. Психолого–педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
24. Корчагина, Ю.В. Социально–психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей группы риска, социального сиротства : метод. пособие для специалистов системы профилактики и преодоления семейного неблагополучия и социального сиротства / Ю.В. Корчагина ; Деп. образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин–т, ГУЗ Нар. – М. : МГПИ, 2010. – 107 с.
25. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт», 2002.– 464с.
26. Кулясова, Ю.А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях / Ю.А. Кулясова // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 804 – 806.

27. Курманова, Н.Г. Психологическая коррекция детско–родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков : дис. канд. психол. наук / Н.Г. Курманова // Шадринский гос. пед. институт. – Казань, 2003. – 89 с.
28. Левко, А.И. Социальная педагогика / А.И. Левко. – Мн. : УП «ИВЦ Минфина», 2013. – 341 с.
29. Лодкина, Т.Г. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.Г. Лодкина. – М.: Академия, 2003. – 201 с.
30. Лопатин, А.В. Подросток как субъект социальной активности / А.В. Лопатин // Труды Санкт–Петербургского государственного института культуры. – 2013. – С. 204 – 207.
31. Митичева, Т.И. Особенности социализации современных подростков в неблагополучных семьях / Т.И. Митичева // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 739–742.
32. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2014. – 239с.
33. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. – М.: АCADEMIA, 2016. – 606 с.
34. Новикова, Ю.А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях / Ю.А. Новикова // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 804 – 806.
35. Олиференко, Л.Я. Социально–педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
36. Поликаркин, М.С. К проблеме специфики проявления агрессивности и становления «образа я» в подростковом возрасте / М.С. Поликаркин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – С. 296 – 301.
37. Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сб. статей / Составитель: Ю.В. Братчикова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун–т., 2013 – 146 с.
38. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб. : Питер, 2010. – 816 с.
39. Сиврикова, Н.В. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Н.В. Сиврикова. – Челябинск 2017. – 56 с.
40. Смирнова, А.В. Формирование девиантного поведения среди подростков из неблагополучных семей / А.В. Смирнова // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. –№ 4. – С. 21 – 28.
41. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе. Социальная педагогика: учеб. пособие / Жеребкина В.Ф., Пташко

Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г и др.; под ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.

42. Фельдштейн, Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого–педагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал — 2010. — №2(4) — С. 6 – 11.

43. Фирсов, М.В. Технология социальной работы / М.В.Фирсов, Е.Г. Студенова. – М. : КНОРУС, 2016. – 344 с.

44. Фомина, О.О. Факторы и возможные типы психологического благополучия личности / О.О. Флмина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – С. 168 – 173.

45. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: кн. для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 1999.– 224 с.

46. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – М. : Эксмо, 2008. – 418 с.

47. Целуйко, В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко.– М. : У–Фактория, 2017. – 496 с.

48. Циткилов, П.Я. Технология социальной работы: учеб. пособие / П.Я. Циткилов. – М. : Издат.–торгов. корпорация «Дашков и К°»; Наука Спектр, 2010. – 448 с.

49. Черняк, Е. М. Социология семьи / Е.М. Черняк. – М. : Дашков и К, 2014. – 67 с.

50. Шнейдер, Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности / Л.Б. Шнейдер– М. : Эксмо, 2015. – 315 с.

51. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей / Т.И. Шульга. – М. : Дрофа, 2015. – 254.