

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**Влияние тревожности на становление личности подростка:
специфика и возрастная динамика**

Наумова Дарья Александровна

Научный руководитель:
Лещинская Ирина Ивановна
кандидат философских наук, доцент

Минск, 2020

АННОТАЦИЯ

Влияние тревожности на становление личности подростка: специфика и возрастная динамика: аннотация к дипломной работе / Наумова Дарья Александровна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; научный руководитель И.И. Лещинская.

Объект исследования – тревожность в подростковом возрасте.

Предмет исследования – влияние тревожности на становление личности подростка.

Цель исследования – проанализировать специфику и возрастную динамику тревожности подростков и установить ее влияние на их личностное становление.

Основные результаты. Подавляющее большинство подростков, принявших участие в исследовании, характеризуются умеренным уровнем ситуативной и личностной тревожности, средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей, а так же адекватная самооценка. Вместе с тем, в исследуемой выборке выявлены подростки с повышенной тревожностью и, соответственно, с неадекватной самооценкой или низким уровнем коммуникативности.

Статистический анализ данных позволил определить, что уровень тревожности мальчиков выше тревожности девочек. Кроме того, было выявлено, что повышенная тревожность подростков оказывает негативное влияние на развитие таких качеств как уверенность в себе, коммуникативные и организаторские способности.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение, список использованных источников из 54 наименований. Общий объем дипломной работы – 59 страниц.

Ключевые слова: ТРЕВОГА, ТРЕВОЖНОСТЬ, ПОДРОСТОК, ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА, САМООЦЕНКА, КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

The influence of anxiety on the personality formation of a teenager: specifics and age dynamics: abstract for the thesis / Naumova Daria Aleksandrovna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; Scientific adviser I.I. Leshchinskaya.

Object of research – anxiety in adolescence.

Subject of research – the effect of anxiety on the formation of the personality of a teenager.

Purpose of research: analyze the specifics and age dynamics of anxiety among adolescents and establish its influence on their personal formation.

The results. The vast majority of adolescents participating in the study are characterized by a moderate level of situational and personal anxiety, an average level of manifestation of communicative and organizational inclinations, as well as adequate self-esteem. At the same time, adolescents with increased anxiety and, accordingly, with inadequate self-esteem or low level of communicativeness were identified in the studied sample.

Statistical analysis of the data allowed us to determine that the level of anxiety of boys is higher than the anxiety of girls. In addition, it was found that increased anxiety among adolescents has a negative impact on the development of such qualities as self-confidence, communicative and organizational abilities.

Keywords: ALARM, ANXIETY, TEENAGER, AGE DYNAMICS, SELF-ASSESSMENT, COMMUNICATIVE ABILITIES

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2007. – 486 с.
2. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – М. : Вузский учебник, 2017. – 262 с.
3. Анцупов, А. Ю. Конфликтология : Учебник для вузов / А. Ю. Анцупов, А. И. Шипилов. – М. : ЮНИТИ, 2008. – 551 с.
4. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битярова. – М. : Совершенство, 2008. – 298 с.
5. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская. – М. : МПСИ, 2007. – 480 с.
6. Василюк, Ф. Е. Психология переживания : Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М. : Издательство Московского университета, 2014. – 316 с.
7. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. М. Петровского. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 212 с.
8. Гринберг, Д. Управление стрессом / Д. Шринберг. – СПб. : Питер, 2014. – 496 с.
9. Дубровина, И. В. Младший школьник : Развитие познавательных способностей : Пособие для учителя / И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 2003. – 208 с.
10. Дусавицкий, А. К. Урок в развивающем обучении / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М. : ВитаПресс, 2008. – 288 с.
11. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – М. : Проспект, 2006. – 560 с.
12. Измайлов, Ч. А. Психофизиологические основы эмоций / Ч. А. Измайлов, А. М. Черноризов. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2004. – 72 с.
13. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 412 с.
14. Исаев, Д. Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматические расстройства у детей / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.
15. Когнитивная психология / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М. : ПЕР СЭ, 2012. – 480 с.
16. Кон, И. С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 2011. – 335 с.

17. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. – СПб. : Речь, 2015. – 216 с.
18. Кочубей, Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова. – М. : Сфера, 2008. – 96 с.
19. Кулаков, С. А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2014. – 464 с.
20. Левитов, Н. Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н. Д. Левитов // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – С. 131-137.
21. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2011. – 356 с.
22. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа психокоррекционной работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб. : Речь, 2018. – 190 с.
23. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер Пресс, 2017. – 582 с.
24. Малкова, Е. Е. Возрастная динамика проявлений тревожности у школьников / Е. Е. Малкова // Вопросы психологии : Возрастная и педагогическая психология. – 2019. – №4. – С. 24-32.
25. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу // Пер. с англ. – СПб. : Питер, 2006. – 352 с.
26. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб. : Речь, 2007. – 248 с.
27. Мэй, Р. Смысл тревоги / Р. Мэй. – М. : Академия, 2011. – 384 с.
28. Нежнова, Т. А. Различия в эмоциональном отношении к школе у детей шестилетнего и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе / Т. А. Нежнова, Е. В. Филиппова // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М. : Педагогика, 2011. – 288 с.
29. Немов, Р. С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 688 с.
30. Прихожан, А. М. Психология тревожности / А. М. Прихожан. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
31. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков : психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2010. – 304 с.

32. Прихожан, А. М. Формы и маски тревожности, влияние тревожности на деятельность и развитие личности / А. М. Прихожан // Тревога и тревожность. – СПб. : Нева, 2011. – С. 107- 111.
33. Прихожан, А. Н. Причины и профилактика и преодоление тревожности / А. Н. Прихожан // Психологическая наука и образования. – 2018. – №2. – С. 6-9 .
34. Психологический словарь / Общ.ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Просвещение, 2010. – 228 с.
35. Психология : учебно-методический комплекс / сост. М. Е. Шмуракова, Р. Р. Кутькина, Е. П. Милашевич. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2014. – 279 с.
36. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2018. – 939 с.
37. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и Тесты :Учебн. Пособие/ Д. Я. Райгородский. – М. : Просвещение, 2014. – 672 с.
38. Ромицына, Е. Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие / Е. Е. Ромицына. – СПб. : Речь, 2006. – 112 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 720 с.
40. Савчин, М. В. Возрастная психология / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К. :Академвидав, 2016. – 360 с.
41. Сидоров, К. Р. Тревожность как психологический феномен / К. Р. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. – 2013. – №2. – С. 15-21.
42. Славина, Л. С. Трудные дети :Избр. психол. тр. / Л. С. Славина. – М. :Моск. психолого-социальный ин-т, 2012. – 431 с.
43. Тревога и тревожность. Хрестоматия / Сост. и общая редакция В. М. Астапова. – М. : ПЕРСЭ, 2008 – 584 с.
44. Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2014. – 312 с.
45. Филоненко, М. А. Психология общения / М. А. Филоненко. – Киев : Центр учебной литературы, 2015. – 418 с.
46. Ханин, Ю. Л. Краткое руководство к применению шкалы личностной и реактивной тревожности / Ю. Л. Ханин. – М. : Просвещение, 2014. – 228 с.
47. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ /К. Хорни, пер. с англ. / общ.ред. Г. Бурменской. – М. :Прогресс, 2013. – 284с.

48. Хрестоматия. Тревога и тревожность / под ред. В. М. Астапова. – СПб. : Питер, 2014. – 256 с.
49. Хьелл, Л. Теории личности / Д. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Ком, 2008. – 608 с.
50. Шадриков, В. Д. Общая психология : Учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 411 с.
51. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С. М. Громбаха. – М. : Медицина, 2008. – 272 с.
52. Щербатых, Ю. В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий / Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева. – Воронеж, 2008. – 282 с.
53. Энциклопедия глубинной психологии / З. Фрейд : жизнь, работа, наследие / Пер. с нем. ; Общ.ред. А. Боковой. – М. : ЗАО МГ Менеджмент, 2008. – С. 520-532.
54. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2015. – 720 с.