

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

Особенности эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у подростков с девиантным поведением

Довнар Юлия Викторовна

Научный руководитель:
старший преподаватель
Трапинко Татьяна Валентиновна

Минск, 2020

АННОТАЦИЯ

Особенности эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у подростков с девиантным поведением: аннотация к дипломной работе / Юлия Викторовна Довнар; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. рук. Т.В. Тратинко.

Объект исследования – девиантное поведение в подростковом возрасте.

Предмет исследования – эмоциональный интеллект и копинг-стратегии у подростков с девиантным поведением.

Цель исследования – выявить особенности эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у подростков с девиантным поведением.

Основные результаты. Характер эмоционального интеллекта и уровень его сформированности существенным образом влияет на успешность поведения подростка в условиях стресса. Таким образом, уровень сформированности эмоционального копинга выступает детерминирующим фактором в успешности копинг-поведения. Наиболее распространенными копинг-стратегиями для подростков с девиантным поведением являются: бегство, самоконтроль и положительная переоценка. Менее распространенная копинг-стратегия – принятие ответственности. Согласно данным исследования, значимые различия между подростками с девиантным поведением и подростками, характеризующиеся нормативным поведением, обнаружены по стратегии «планирование решения проблемы» ($t=3,00$; $p<0,005$). Также были выявлены значимые различия в копинг-стратегиях «принятие ответственности» ($t=-2,10$, $p<0,05$) и «положительная переоценка» ($t=2,35$, $p<0,02$). Результаты исследования позволили установить, что у подростков с девиантным поведением и у подростков с нормативным поведением, существуют различия в характере взаимосвязей между показателями эмоционального интеллекта и копинг-стратегиями. При этом можно отметить, что выраженные показатели эмоционального интеллекта взаимосвязаны с выбором продуктивных копинг-стратегий: «положительная переоценка», «самоконтроль», «планирование решения проблемы» и имеют обратную взаимосвязь с рядом непродуктивных копинг-стратегий: «конфронтация», «бегство-избегание».

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: рефераты, введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников из 50 наименований. Общий объем дипломной работы – 66 страниц.

Ключевые слова: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, КОПИНГ-СТРАТЕГИИ, ПОДРОСТКИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Features of emotional intelligence and coping strategies in adolescents with deviant behavior: resume / Julia Dovnar; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; scientific adviser T.V. Tratinko

Object of research: is deviant behavior in adolescence

Subject of research: is emotional intelligence and coping strategies in adolescents with deviant behavior

Purpose of research: is to identify the characteristics of emotional intelligence and coping strategies in adolescents with deviant behavior

The results. The nature of emotional intelligence and the level of its formation significantly affects the success of adolescent behavior under stress. Thus, the level of formation of emotional coping is a determining factor in the success of coping behavior. The most common coping strategies for teenagers with deviant behavior are: flight, self-control, and positive reevaluation. A less common coping strategy is acceptance of responsibility. According to the study, significant differences between adolescents with deviant behavior and adolescents characterized by normative behavior were found according to the “problem solving planning” strategy ($t = 3.00$; $p < 0.005$). Significant differences were also identified in the coping strategies “acceptance of responsibility” ($t = -2.10$, $p < 0.05$) and “positive reevaluation” ($t = 2.35$, $p < 0.02$). The results of the study revealed that adolescents with deviant behavior and adolescents with normative behavior, there are differences in the nature of the relationship between indicators of emotional intelligence and coping strategies. It can be noted that the expressed indicators of emotional intelligence are interconnected with the choice of productive coping strategies: “positive reassessment”, “self-control”, “problem solving planning” and have an inverse relationship with a number of unproductive coping strategies: “confrontation”, “flight- avoidance”.

The thesis includes in its structure the following elements: abstracts, introduction, the main part consisting of two chapters, conclusion, list of sources used from 50 items. The total volume of thesis is 66 pages.

Keywords: EMOTIONAL INTELLIGENCE, COPING STRATEGIES, TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR, DEVIANT BEHAVIOR

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Haan, N. Coping and Defending. – New York: Oxford University Press, 1977. – 234 с.
2. Lazarus, R. S. Emotions and interpersonal relationships: toward a person-centered conceptualization of emotions and coping / Journal of Personality. 2006. V. 74. № 1. P. 9 – 43 с.
3. Lazarus, R.S. Psychological stress and the coping process / R. S. Lazarus. – N.Y.: McGraw-Hill Book, 1966. – 466 с.
4. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : Учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 672 с.
5. Агазаде, Н. Копинг-стратегии во время кризиса // Медицинская психология в России : электронный науч. журн. 2012. N 1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_1_12/nomer/nomer01.php. Дата доступа: 24.03.2019
6. Азарова, Л. А. Девиантное поведение: основы психологии, диагностики, социальной реабилитации : Учеб. пособие / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2013. – 260 с.
7. Алексеева, Е. Е. Типологические особенности студентов психологических и педагогических специальностей / Е. Е. Алексеева / Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №4, 2009. – 212 с.
8. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
9. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюцк : ПГУ, 2011. – 388 с.
10. Ашанина, Е.Н. Психология копинг-поведения сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: концепция, модель, технологии. – СПб.:С.-Петерб. гос. ун-т ГПС МЧС России, 2011. – 340 с.
11. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие / А. С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
12. Василюк, Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 312 с.
13. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев. – М.: Академия, 1999. – 196 с.
14. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман – М.: АСТ, 2009. – 206 с.
15. Грановская, Р. М., Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / Р. М. Грановская, Р. М. Никольская. – СПб., 2003. – 233 с.

16. Джонс, Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы / Ф. Джонс, Дж.Брайт. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 352 с.
17. Драгунова, Т. В. Кризис объясняли по-разному / Хрестоматия по возрастной психологии / Институт практической психологии, 2006. – 429 с.
18. Зайцев, Л. Г. Стратегический менеджмент: Учебник / Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. – М.: Магистр, 2013. – 528 с.
19. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
20. Иванова, Н. Н. Контент-анализ материалов по теме «Опыт зарубежных стран по профилактике правонарушений несовершеннолетних» // [Электронный ресурс]. – Москва, Режим доступа: <https://proshkolu.ru/user/Gattablanca/blog/507009> – Дата доступа: 03.03.2020.
21. Карандашев, Ю. Н. Психология развития: Введение: Учебное пособие / Ю. Н. Карандашев. – Минск, 1997. – ч.1. – 48 с.
22. Карвасарский, Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский. – М., 2005. – 325 с.
23. Колмаков, А. А. Неадаптивные копинг-стратегии как факторы суицидального риска у молодых людей / Г. А. Бутрим, А. А. Колмаков // Высшая школа, 2012. – 187 с.
24. Кон, И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
25. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.
26. Копинг-тест Лазаруса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00298.htm> . Дата доступа: 01.04.2019
27. Короткевич, О. А. Профилактика Девиантного поведения / О. А. Короткевич, И. А. Пылишева. – Гомель : ГГУ им. Франциска Скорины, 2013. – 44 с.
28. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2005. – 940 с.
29. Крюкова, Т. Л. Человек как субъект совладающего поведения / Т. Л. Крюкова / Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – 66 с.
30. Кулагина, И. Ю., Коллюцкий, В. Н. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М., 2001. – 390 с.
31. Курлыкова, А. В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / А. В. Курлыкова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 176 с.
32. Ламброзо, Ч. Преступление: пер. Г.Н. Гордона – СПб, 1996. – 220 с.

33. Лебедев, И. Б. Психологические механизмы, стратегии и ресурсы стресс преодолевающего поведения / И. Б. Лебедев – СПб., 2002. – 89 с.
34. Личко, А. Е. Психопатия и акцентуация характера у подростков / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1983. – 244 с.
35. На страже прав и интересов детей: система работы комиссии по делам несовершеннолетних / К. Курилович / [Электронный ресурс]. – Минск, Режим доступа: <http://www.pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2017/november/26380/> – Дата доступа: 09.04.2020.
36. Нгуен, М. А. Роль эмоционального интеллекта в становлении личности студента-профессионала / М. А. Нгуен / Профессиональное образование. Столица. - "Новые педагогические исследования". № 5, 2007. – 140 с.
37. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – Москва, 2000. – 238.
38. Павленок, П. Д. Основы социальной работы: Учебник. // Отв. ред. П. Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 368 с.
39. Поляков, А. М. Психология развития / А. М. Поляков. – Минск, 2009. – 304 с.
40. Поляков, А. М. Психология развития: учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. М. Поляков. – Мн. : ТетраСистемс, 2006. – 304 с.
41. Рассказова, Е. И. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала / Е. И. Рассказова, Т. О. Гордеева / Под ред. Д. А. Леонтьева. – 299 с.
42. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности / Л. Н. Рожина. – Минск : БГПУ, 2003. – 272 с.
43. Семикашева, И. А. Социально-психологическая идентичность подростков-участников территориальных группировок // Социальная норма, девиантное поведение, конфликт / Под ред. Ю. А. Клейберга. – Краснодар, 2003. – 317 с.
44. Сирота, Н. А., Ялтонский, В. М. Эффективные программы профилактики употребления психоактивных веществ / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский // Актуальные проблемы клинической психологии в современном здравоохранении. – Екатеринбург, 2004. – 207 с.
45. Сманцер, А. П. Основы превентивной педагогики : Учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2014. – 279 с.
46. Солдатов, В. И. Особенности и прогнозирование стресс-преодолевающего поведения / В. И. Солдатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 55 с.

47. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. / П. А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1987. – 197 с.
48. Тратинко, Т. В. Социально-психологическая работа с лицами группы риска. Социальная работа с несовершеннолетними группы риска : Учеб. пособие / Т. В. Тратинко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2016. – 125 с.
49. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2000. – 282 с.
50. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 351 с.